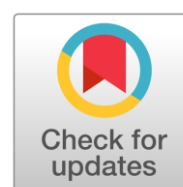




Management of Organizing Arabic Debate Training for The Student Organization “El-Jidal Reborn” to Improve Speaking Skills

Imroatul Ngarifah *

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
arifah9597@gmail.com



Siti Maisaroh

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Zakiyah Arifa

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Abstract

Purpose - This research purposes to know the functions of El-Jidal Reborn management for Arabic debate training organizing for organizing speaking skills.

Design/methodology/approach - The research is descriptive field research. The primary data sources are obtained from interviews with the organization's supervisor, leader, minister, and coordinator.

Findings/result - The results of this study are the organizing to achieve better implementation of debate training for improving their speaking skill that preparing the training schedule for the debate. They also recorded the training process as an instrument of evaluation.

Originality/value - in managing the organization, strengthens solidarity and synergy between ministries so that the functions create interesting and interactive debate training. So that students' speaking skills can be improved.

Paper type - Research paper

Keywords: Management of organizing, El-Jidal Reborn, Arabic debate, Speaking skill

***Correspondence**

المقدمة

في الوقت الحاضر، تنتشر برنامج المناظرة العربية في العديد من البلدان وأصبح استراتيجية حديثة لترقية مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية المتقدمين. وجدت دراسة علمية أن المناظرة تمكن أن تحسن مهارة الكلام بنسبة تصل إلى ٩٦.١% (Iman 2017). وهي تساهم في ترقية القدرة على تكوين الأفكار واختيار اللغة وضبط نغمة الصوت والتفاعل (Azlan, Muhammad, dan Ahmad 2020). أما المناظرة عند معجم مناظرة قطر هي مواجهة لفظية بين فريقين مشاركين في مناقشة فكرة أو موضوع. الفريق الذي يدعم الموضوع يسمى المحاكمة والفريق الذي يعارضه يسمى بالمعارضة (Ramli et al. 2016). وبحسب إسماواتي، فإن المناظرة هي متبادلة الحج حول موضوع بين المؤيدين والمنكرين من خلال حوار رسمي منظم بهدف إنزال الخصم حتى النصر (Saktiyani, Ahmadi, dan Fauziya 2020). قبل إجراء مناقشة جيدة، هناك إدارة منظمة تدير إعداد المناقشة حتى تنفيذها. تُجرى المناقشات الجيدة بانتظام، وهيكلية ومخططة. مثل اختيار القضايا وتحديد أدلة المناقشة وتحديد قضاة المناقشة وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن إجراء المناقشة بشكل صحيح وذات مغزى. بحيث يمكن تحقيق الغرض من المناقشة باللغة العربية، وهو تحسين مهارات التحدث.

المناظرة ليست فقط استراتيجية تعليمية في الفصل الدراسي، ولكنها أيضًا واحدة من المنافسات اللغوية المرموقة التي تنظمها منظمة طلاب اللغة العربية حتى الجامعات الدولية، البُطولةُ الدُولِيَّةُ لِمُنَاطَرَاتِ الجامعاتِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. إحدى المنظمات اللغوية التي تطبيق المناظرة لترقية مهارة الكلام هي منظمة الجدل ريبورن (El-Jidal Reborn). الجدل ريبورن منظمة الطلاب لقسم اللغة العربية وأذابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية بمالانج. وهي منظمة تجمع الطلاب المهتمين بتحسين المهارات اللغوية أو فنون اللغة العربية ومن بعضها مناظرة. والجدل ريبورن أشهر المنظمات اللغوية للطلاب من أي منظمة لغوية أخرى في هذا الجامعة منذ سنة ٢٠١٨م. وذلك لأنها قد فاز بالعديد من بطولات المناظرات العربية حتى أنها إحضار السمعة الطيبة للجامعة والقسم. ومن أعضاء منظمة الجدل ريبورن مختار كالمشتركين من إندونيسيا في البطولة الدولية لمناظرات بقطر لكفاءتهم على فن الكلام والمناظرة باللغة العربية. منظمة الجدل ريبورن هي منظمة لغوية يديرها الطلاب. حتى تتم الإدارة فيها من قبل الطلاب الذين هم أعضاء المنظمة وهم المضمنة في الهيكل التنظيمي.

ولاستدامة برنامج تدريب المناظرة، فتحسن هذه المنظمة إدارة التنظيم. والإدارة هي عملية جماعية للتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لأجل تحقيق أهداف المنظمة (Isa 2017). التنظيم في إدارة البرنامج فهو تقسيم المهام إلى الأشخاص المشاركين في برنامج تعاوني (Rohmah dan Fanani 2017). ويتم تصنيف هذه المهام إلى عدة أقسام ذات أساس وحجم معين (Supriadi 2018). وفقاً لتانيهانديكو، فإن التنظيم هو عملية ونشاط من أجل: (١) تحديد الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف والأنشطة التنظيمية، (٢) تصميم وترقية مجموعات العمل التي يمكن أن تحقق هذه الأشياء الأهداف، (٣) تعيين مسؤوليات محددة كل عضو، (٤) وتفويض الصلاحيات اللازمة للأفراد على القيام بواجباتهم. تصنع هذه الوظيفة هيكلًا رسميًا يتم فيه تعريف العمل وتقسيمه وتنسيقه (Rachman 2015). علاوة على الرأيين السابقين نستطيع أن نستنتج أن التنظيم هو محاولة لتمثيل فوائد الموارد لتحقيق الخطط التي تم وضعها لتحقيق الأهداف المشتركة. وبالنظر إلى أنه خطوة مهمة أقامت المنظمة للتخطيط وتقسيم الوظيفة لكل الأعضاء ولتوجيه والرقابة لبرنامج التدريب على المناظرة.

والمناظرة هي أسلوب من الأساليب لترقية مهارة الكلام عند المتعلم اللغة العربية في مستوى المتقدم (Hidayat 2018). هذا النشاط الطلاب على أن يكونوا متشجعين بالتواصل في نقل نتائج تفكيرهم النقدي بمفردات واسعة للدفاع عن حججهم (Wati dan Maula 2021). المناظرة تدرب الشخص على الانفتاح، ورؤية المشكلة من وجهات نظر مختلفة والتفكير فيها بعمق (Uril Bahrudin, Halomoan 2020). وأما المهارة اصطلاحاً فهي شيء يمكن على الطلاب تعلمه والحصول عليه من خلال المحاكاة والتدريب. وما يتم تعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والغرض منها (Mahfudz 2017). تزيد المناظرة أيضًا من الشجاعة في التحدث ويجعل الطلاب على دراية بالقضايا الحالية (Hadi, Izzah, dan Maharani 2021). ومهارة الكلام هي قدرة الشخص على إنتاج تيار من أنظمة النطق الصوتية بهدف نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر شفهيًا للآخرين. توفر مهارة الكلام فرصًا للطلاب على ممارسة الكلام مع تحمل المسؤولية الكاملة لتكوين عادة (Hendri 2017). ومهارة الكلام هي شكل من أشكال النشاط الطلابي كممثلين لغويين (Aziza dan Muliansyah 2020) لتعبير الأفكار والمشاعر شفهيًا (Sanusi dan Sanah 2017). أساس ذلك، فأهداف هذا البحث الوصفي هي لوصف (١) هيكل تنظيمي لبرنامج تدريب المناظرة لمنظمة الجدل ريبورن (٢) وظيفة إدارة تنظيم برنامج تدريب المناظرة لمنظمة الجدل ريبورن لترقية كفاءة الكلام.

هذا البحث ليس البحث الأول المتعلق بإدارة تنظيم البرنامج. وجدت الباحثات البحوث المتعلقة بإدارة تنظيم البرنامج أخرى. البحث لراحماواتي عن إدارة التنظيم برنامج اللغة العربية في الأزهار بباري (Rahmawati 2018). وكذلك البحث لهيدياتي وزملاؤها، مع نتائجه هي أن نظام التنظيم في معهد سلاف هو نظام تنسيق. مجلس إدارة المنظمة مسؤول ومصرح له في النظام التنظيمي (Hidayati et al. 2019). بخلاف البحث السابق، وجدت إستي وزملاؤها أن الإدارة التنظيمية لدورة لغة الفارسي في باري تم إجراؤها شفهيًا، ولم يكن تقسيم المهام ووصف الوظائف منظمًا بشكل واضح في الهيكل التنظيمي (Istiqomah, Mailani, dan Arifa 2020). فقال هيدياتي وزملاؤها، وجد رحمدي أن النظام التنظيمي لبرنامج إذاعة "محبة" للغة العربية براديو إلباس ٩٧،٦ إف إم تستخدم أيضًا نظام تنسيق. بالإضافة إلى تقسيم واجبات كل ضابط بشكل واضح ومنظم (Rahmadi, Kholifah, dan Arifa 2021). وبعد اطلاع البحوث السابقة لم تجد الباحثات قط بحثًا تركز على موضوع إدارة تنظيم تدريب المناظرة العربية لمنظمة الطلاب "الجدال ريبورن" لترقية مهارة الكلام الذي قامت به الباحثات.

منهج البحث

منهج هذا البحث منهج وصفي كيفي لأن البيانات التي نالتها الباحثات وصفي. استخدام هذا البحث أسلوب العينة غير عشوائية. وأما العينات التي اختارتها الباحثات لتكون محاضرين تتكون من ٩ أشخاص وهؤلاء رئيس الجدال ريبورن كالمحاضر الأولى أولا ثم نائب الرئيس وسكرتير العام وأمين الصندوق العام ووزير الخارجية ووزير الداخلية ووزير التدريب ووزير المعلومات والتوثيق ومنسق مجال الجدال.

تركز المشكلة في هذا البحث على إدارة التنظيم عند "الجدال ريبورن" في التدريب على المناظرات العربية. ففي هذا البحث تبحث الباحثات عن هيكل تنظيمي لبرنامج تدريب المناظرة لمنظمة الجدال ريبورن ووظيفتها لترقية كفاءة الكلام.

فقامت الباحثات بالتثليث لتأكيد البيانات الصدقة بعمل المقابلة ثم اتصال المحاضر مرة أخرى في وقت آخر ثم مطابقة نتائج المقابلة لكل محاضر وتأكيدها بوثائق الهيكل التنظيمي والوظائف ومحتويات انستاجرام ومحتويات موقع الكتروني من قسم العلوم الإنسانية. وبعد ان تجمع البيانات التي ثبتت مصداقيتها، قامت الباحثات بتحليلها باستخدام أسلوب تحليل البيانات من ميلس وهوبرمان وسلدانا وهو تركيز البيانات ثم عرضها ثم استنتاجها (Miles, Huberman, dan Saldana 2014).

نتائج البحث ومناقشتها

الجدال ريبورن هي منظمة لغوية للطلاب في اللغة العربية وآدابها، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق وهي وسيلة لترقية المواهب اللغوية للطلاب. وهدف هذه المنظمة هي تحسين وترقية كفاءة اللغة العربية لدى طلاب اللغة العربية وآدابها من أعضاء المنظمة. تسعى هذه المنظمة إلى تمكين الإمكانات التي يمتلكها أعضاء المنظمة وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم في مجال اللغة.

الجدال ريبورن مؤسسة شبه مستقلة تحت رعاية هيئة طلاب قسم اللغة العربية وآدابها. الجدال ريبورن منظمة غير حكومية لأنها على الرغم من أنها تحت رعاية جمعية طلاب قسم اللغة العربية وآدابها، إلا أن جميع القرارات والبرامج متروكة للأعضاء. بما في ذلك انتخاب الرئيس وإنشاء هيكل تنظيمي.

يركز الجدال ريبورن على سبعة فروع البرامج اللغوية. وهي المناظرة، الخطابة، قراءة الشعر، قرأت الكتب، قراءة الأخبار، الغناء العربي، والإنشاء. تغطي التخصصات التي يقدمها الجدال ريبورن بالفعل أربع مهارات عربية. قال سانوسي وسنة هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Sanusi dan Sanah 2019). في هذا المناقش تركز الباحثات على تنظيم التدريب على المناظرة في هذه المنظمة.

بناء على الملاحظات والمقابلات مع مرشد منظمة الجدال ريبورن، لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ووزراءها فيمكن وصف عملية التنظيم لتدريب المناظرة العربية لمنظمة الطلاب "الجدال ريبورن" كما التالي:

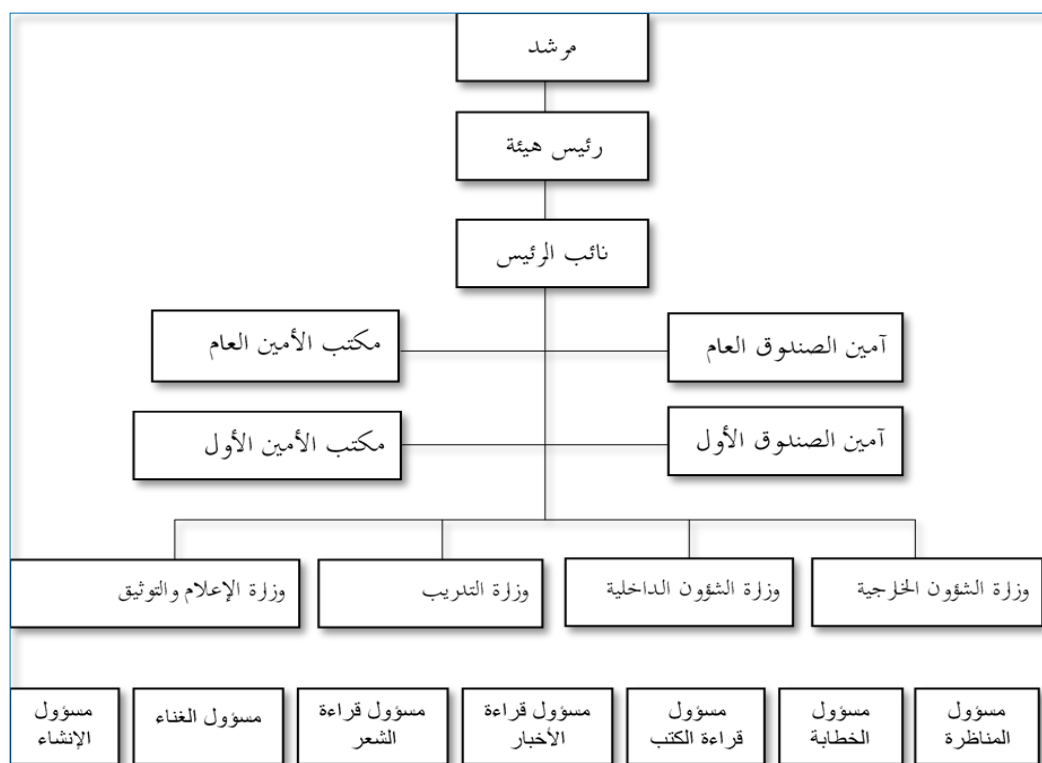
الهيكل التنظيمي وتقسيم وظائف منظمة "الجدال ريبورن" في التدريب على المناظرة العربية

المناظرة هي البرنامج الرئيسي لمنظمة الجدال ريبورن. حيث أن معنى "الجدال" مرادف لمعنى كلمة "المناظرة". ومعنى المناظرة لغة "جدال وحوار ونقاش علمي، وتبادل في وجهات النظر المختلفة يقوم فيه فريقان خصمان بالدفاع عن قضية ما أو مهاجمتها." البرنامج الأول لمنظمة الجدال ريبورن قبل البرامج الأخرى هو مناظرة.

النشاط الأساسي في برنامج المناظرة هو الممارسة المستمرة. وهي ممارسة على الكلام والتعبير عن الآراء، ممارسة على التفكير النقدي والدفاع عن الآراء. يتم تنفيذ هذا الممارسة أو

التدريب معًا بانتظام مرة واحدة في الأسبوع بموضوع تم تحديده من قبل إدارة المنظمة. بالإضافة إلى التدريب مع أعضاء في نفس المنظمة، يوفر الجدال ريبورن أيضًا تسهيلات للأعضاء لانتظام التدريب مع الموجهين والمنظمة اللغوية الأخرى. بالطبع، من أجل تنفيذ برنامج التدريب على المناظرة كما هو مخطط له، هناك العديد من الأشخاص الذين يعملون كمسؤولين عن البرنامج وهم يستعدون لجميع احتياجات البرنامج.

يتكون تنظيم هذه المنظمة من المرشد، والرئيس، ونائب الرئيس، والأمين العام، والسكرتير، وأمن الصندوق العام، وأمن الخزانة ١، تليها الوزارات الأخرى. والوزارات في الجدال ريبورن هي وزارة الخارجية، ووزارة الشؤون الداخلية، ووزارة التدريب، ووزارة الإعلام، والتوثيق. تحت هؤلاء الوزراء، هناك قسم المناظرة، وفرقة الخطوبة، وفرقة قرأت القطب، وفرقة قرأت الأخبار، وفرقة قراءة الشعر، وفرقة إنشاء، وفرقة غناء.



صورة ١ هيكل تنظيمي لإدارة تنظيم المناظرة لمنظمة الجدال ريبورن

وكل جزء من أجزاء المنظمة لديه مهمة أو وظيفة مختلفة ومتكاملة في تنظيم تدريب المناظرة. أولاً، وظيفة المرشد هي يرشد عملية المنظمة، ويسجّع أعضاء المنظمة وموظفيها

لتنفيذ تدريب المناظرة، ويصبح موصلاً بين منظمة الطلاب ومدير كلية علوم الإنسانية في الأمور البيروقراطية. ثانيًا، الرئيس هو مسؤول عن تنظيم المنظمة لتحقيق أهداف برنامج وهو راقب لموظفين. الرئيس لديه سلطة اتخاذ القرارات التي سيتم تنفيذها من قبل موظفي الجدل ريبورن. ثالثًا، نائب الرئيس مكلف بمساعدة الرئيس في أداء واجباته، و / أو استبدال الرئيس في القيام بواجباته عند غيابه.

التالي هو تقسيم مهام الوزارة الذين هم موظفون في برنامج المناظرة. توجد أربع وزارات في الجدل ريبورن، وهي وزارة الشؤون الخارجية، وزارة الشؤون الداخلية، وزارة التدريب، ووزارة الإعلام والتوثيق. أولاً، وظيفة وزارة الشؤون الخارجية بناء علاقات مع المنظمات العربية الأخرى، سواء منظمات اللغة العربية داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية في مالانج أو منظمات في الجامعات الأخرى. ستسهل هذه العلاقة على أعضاء الجدل ريبورنالوصول على المعلومات المتعلقة ببرنامج المناظرة العربية التي سيشتكرها أعضاء المنظمة. إضافة إلى ذلك، يتعاملون بعضهم بعضاً في أنشطة لغوية أقاموها، مثل منافسات المناظرة أو التدريبات مع المنظمة اللغوية الأخرى لترقية كفاءة الكلام والمناظرة.

ثانيًا، وظيفة وزارة الشؤون الداخلية هي أعرف منظمة الجدل ريبورن نفسه وبرنامج التدريب على المناظرة إلى جميع الأعضاء. وزارة الشؤون الداخلية مكلفة بالمساعدة في تعزيز شعور القرابة في أعضاء المنظمة، بما في ذلك عن طريق تعريف كل عضو بالأعضاء الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تساعد وزارة الشؤون الداخلية أيضًا في حل مشاكل أعضاء المنظمة في التدريب على المناظرة وترقية كفاءة الكلام.

ثالثًا، وزارة الإعلام والتوثيق مكلفة بجمع المعلومات المتعلقة ببرنامج مسابقة مناظرة اللغة العربية وتوثيق تقديم المناظرة الجدل ريبورن. ليس فقط التوثيق، ولكن أيضًا تصميم المحتوى ليتم نشره على Instagram ووسائل الإعلام الأخرى. رابعًا، تتولى وزارة التدريب مهمة إدارة الدورة التدريبية لجميع الأقسام، سواء بشكل روتيني أو استعدادًا للمسابقات. ترتب وزارة التدريب استراتيجيات التدريب وتدعو المحفزين والمدرّبين من المحاضرين والمتحدثين من الخارج والخريجين.

بالإضافة إلى فريق الإدارة العليا والوزارات، يوجد أيضًا منسق لكل قسم. وفي منظمة الطلاب الجدل ريبورن، هناك سبعة أقسام وهي قسم المناظرة وقسم قراءة الكتب وقسم قراءة الأخبار وقسم قراءة الشعر وقسم الإنشاء وقسم الغناء وقسم الخطابة. أما منسق القسم

هو المسؤول عن تنسيق وتنفيذ التدريب الذي تم تخطيطه وتصوره من قبل وزارة التدريب في كل قسم.

في تنظيم تدريب المناظرة، لمنظمة الجدل ريبورن هدفًا واضحًا، وهو ترقية كفاءة الطلاب في الكلام والمناظرة. مناسباً بمبدأ تنظيمي، وهو يجب لمنظمة أن تملك أهداف واضحة وموجهة. لتحقيق الأهداف التي قد اتفق عليها الأعضاء، يجب على هذه المنظمة القيام بأنشطة معينة. ويقوم الجدل ريبورن تقسيم النشاط (departmentalization) يعني عملية تجميع الأنشطة حسب نوع العمل ومن ثم تخصصها للمديرين (Griffin 2017).

تقسيم الأعمال والوظائف في منظمة الجدل ريبورن ليست مكتوبة في وثائق رسمية، ولكنها نتيجة الفكر المتبادل والاتفاق الذي أصبح عادة ومعروفة لجميع الأعضاء. وهذا يختلف عن تقسيم المهام التنظيمية في إدارة تنظيم دورة اللغة العربية "الفارسي" التي ينفذها المدير شفويا (Istiqomah, Mailani, dan Arifa 2020). ومع ذلك، تختلف واجبات مشرف منظمة الجدل ريبورن من حيث العمل الذي يجب القيام به لدعم أهداف برنامج التدريب على المناظرة. لكل فرد وظائف وواجبات محددة بحيث لا تتداخل مع واجبات المديرين الآخرين، ولكنها تكمل بعضها البعض. هذا يتوافق مع فكرة التنظيم على أساس وجهة نظر راحماواقي بأن التنظيم هو تكامل الأجزاء مرتبطة ببعضها البعض (Rahmawati 2018). وبالتالي، إذا كانت إحدى الوظائف لا تعمل فلا يمكن تنفيذ البرنامج كما هو مخطط ومستهدف.

يوجد في منظمة الجدل ريبورن هيكل تنظيمي يتكون من مجلس الوزراء الرئيسي والوزارات والشخص المسؤول عن القسم. كل جزء أو عنصر في الهيكل التنظيمي له مهام مختلفة ومتكاملة. تتمثل وظيفة الهيكل في تقليل الغموض في واجبات موظفي المنظمة بحيث يتم تنظيم الأشياء التي يجب القيام بها بشكل واضح. كمبدأ وظيفي أنه في المنظمة، يجب أن يكون واضحًا وظيفيًا واجبات وسلطات وأنشطة وعلاقات العمل ومسؤوليات العمل (AI-Daury et al. 2020).

يتم التنظيم بناءً على احتياجات المنظمة للمسؤولين عن وظائف معينة، وليس على جميع الإمكانيات الموجودة. في التدريب على المناظرة باللغة العربية لأعضاء منظمة الجدل ريبورن، هناك حاجة إلى مدير يكون مسؤولاً عن تخطيط البرنامج بحيث يمكن توجيه وتمارين المناقشة، والشخص المسؤول عن تنفيذ البرنامج، ومنسق الأعضاء، وتوثيق البرنامج كمواد تقييم، ومنشئ العلاقات مع المنظمات اللغوية الأخرى للعمل الجماهيري بحيث لا يتم التدريب داخليًا فقط. يتم تقسيم المهام حسب احتياجات المنظمة وفقًا للمبدأ الوظيفي، وهو

تقسيم المهام بناءً على متطلبات الاحتياجات، وليس بسبب الأشخاص في المنظمة. كما أن تقسيم المهام وفقاً لاحتياجات المنظمة فعال أيضاً في منع تكوين الأجزاء غير الضرورية. تتماشى عملية التنظيم التي يقوم بها الجدال ريبورن مع عملية الإدارة التنظيمية، وهي تنظيم وتخصيص وتوزيع العمل والصلاحيات والموارد لكل عضو لتحقيق الأهداف (Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI 2020). فإن عيب تنظيم المنظمة مقارنة بالمنظمات الأخرى عامة هو أنه لا توجد مواد تأسيسية ولوائح داخلية تعمل كمبادئ توجيهية لإدارة المنظمة. ومع ذلك، وفقاً للباحث، فإن مواد التأسيس واللوائح الداخلية ليست ذات مغزى كبير في هذا المنظمة مع الالتزام بمبادئ تنظيم التعليم، لأن الهدف الرئيسي في المناظرة هو ترقية مهارة الكلام. بحيث يكون تصميم المنظمة بسيطاً ودقيقاً وفعالاً.

إدارة تنظيم الجدال ريبورن في برنامج تدريب المناظرة العربية لترقية مهارة الكلام

أحد مفاتيح النجاح في تحسين المهارات هو الممارسة المستمرة. ينظم الجدال ريبورن تدريباً لكل قسم أو فرع من فروع التخصص مرة واحدة في الأسبوع. قبل التدريب، قام فريق الإدارة بالاستعدادات. وذلك لتنفيذ المهام التنظيمية الخاصة بكل منهم وفقاً لتقسيم المهام كفريق إداري.

يتولى وزير التدريب صياغة استراتيجية التدريب وجدولتها. بما في ذلك خطط التدريب مثل السجل بين منظمة الجدال ريبورن ومنظمة لغوية أخرى، وكذلك دعوة المدربين والمقدمين غير الأعضاء. في هذه الحالة. بعد تحديد خطة النشاط التدريبي يقوم منسق قسم المناظرة بتنسيق أعضاء منظمة الجدال ريبورن لديهم مواهب ورغبة في المناظرة. يوزع منسق قسم المناظرة الإعلانات عن برنامج التدريب على المناظرة مع الرابط للدخول إلى غرفة زووم (zoom) كغرفة لتدريب. ويقوم منسق قسم المناظرة بإعداد أحدث القضايا المثيرة لمناظرة حتى يتعلمها الأعضاء قبل تنفيذ التدريب.

تتمثل استراتيجية المنظمة الجدال ريبورن في ترقية مهارات المناظرة العربية، بصرف النظر عن الممارسة العادية، في إرسال المندوبين إلى المسابقات، سواء في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج أو خارج الجامعة. واستجابة لهذه الاستراتيجية، ترى الباحثات أن تفويض الأعضاء للمشاركة في المسابقة يعد خطوة جيدة لاكتساب خبرات جديدة من خارج الأعضاء

وكذلك لتقييم أنفسهم وأخذ الدروس من المشاركين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يؤدي إرسال المندوبين إلى المسابقات أيضًا إلى تدريب عقليتهم وتعويد الأعضاء على الجرأة على الظهور في الأماكن العامة. لأن القدرة على إتقان اللغة العربية تتطلب الثقة.

يصنف فريق الإدارة أيضًا الأعضاء بناءً على خبرتهم ومساهماتهم في الأعضاء إلى قسمين، وهما الأعضاء الجدد والأعضاء الحاليون. يتم تضمين الأعضاء الجدد في المنافسة على مستوى جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، والمنافسة حول مدينة مالانج، أو حول جاوة الشرقية. وفي الوقت نفسه، يتم إرسال الأعضاء القدامى وذوي الخبرة إلى المسابقات الوطنية والدولية. يهدف هذا القسم إلى تدريب الأعضاء الجدد وتعريفهم بالمشاركة في المسابقات، ثم يكونون مستعدين للمشاركة في المسابقات على مستوى أعلى. يهدف هذا القسم إلى تحسين جودة كل عضو والاستعداد للتجديد، بحيث يكون في كل فترة أعضاء مستعدين للمشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.

بالطبع، لن تتم عملية التفويض هذه بسلاسة بدون إدارة جيدة. لتكون قادرًا على المشاركة في المسابقات التي تقيمها المنظمات أو الجامعات الأخرى، هناك حاجة إلى المعلومات والعلاقات. وفقًا لتفويض الرئيس الجدل، فإن وزارة الخارجية مسؤولة عن بناء العلاقات مع المنظمات اللغوية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وخارج الحرم الجامعي. بناء العلاقات مهم للغاية، سواء بالنسبة للأفراد والمنظمات. إن وجود أعضاء لديه العديد من العلاقات أسهل في العثور على المعلومات بسرعة. يمكن للعلاقات أيضًا أن توفر فرصًا للعمل معًا. نظرًا لأن الجدل ريبورن ينفصل عن المنظمات الأخرى ويتبادل المعلومات حول المسابقة، بحيث يمكن إجراء الإعداد والتفويض قبل فترة طويلة من عقد المسابقة.

بعد معلومات السباق، تقدم وزارة التدريب عضوًا أو عضوين كمسؤول في أحداث سباق معينة. الأعضاء الذين يصبحون مسؤولين أو مديرين هم أعضاء لا يشاركون في المسابقة. يتم تعيين المسؤولين كمديرين للأعضاء الآخرين الذين يشاركون في المسابقة. وفي الوقت نفسه، يركز الأعضاء الذين يشاركون في المسابقة، سواء كانوا أعضاء عاديين أو أعضاء مدرجين في الهيكل التنظيمي، على التدريب. اختار منظمة الجدل ريبورن عرض دور مدير وفد السباق على عضو أو عضوين لم يشاركوا في المنافسة بدلاً من أن يديرها وزراء منظمة الجدل ريبورن لأن الوزراء لديهم أيضًا الحقوق في تولي المشاركة في منافسة المناظرة.

لذلك في هذه الحالة، تعمل وزارة الداخلية دورًا في الحفاظ على التواصل والتماسك والحماس وإحساس القرابة بين أفراد الأعضاء، فضلًا عن المساعدة في حل المشكلات الداخلية

التي تنشأ. لذلك عند جدولة التدريب، يمكن لكل عضو الحضور للتدريب والحصول على مدخلات، بالإضافة إلى تقديم مدخلات للأعضاء الآخرين. سيتم توثيق كل نشاط تدريبي ومسابقة من قبل وزارة الإعلام والتوثيق على شكل مقاطع فيديو وصور بحيث يمكن استخدامها كمواد تقييم. عندما يظهر في الرسم البياني، فإن عملية تفويض أعضاء منظمة الجدل ريبورن للمشاركة في مسابقة المناظرات العربية كما هو موضح في الرسم البياني التالي. بناءً على بيانات البحث التي حصلت عليها الباحثات، تيقنت الباحثات أن الجدل ريبورن هي منظمة توافق على أن الإنسان هم مخلوق الذين خلقوا لعمل العملية نحو الخير من خلال تحسين جميع القدرات التي منحها الله. ويدل على ذلك وجود تدريب المناظرة التي تقام كل أسبوع. لقد أدى الانضباط الذي تم تنفيذه بالفعل إلى تحقيق أقصى قدر من النتائج في تحقيق الهدف المنشود، وهو ترقية مهارة أعضاء الجدل ريبورن في الكلام أو التعبير عما يدور في أذهانهم. وهذا يوافق مع ما كتبه الباحثات في الإطار النظري، أن المهارات هي شيء يمكن أن يتعلمه شخص ما من خلال الممارسة. كلما مارس الشخص في كثير من الأحيان، زادت مهاراته. تتفق الباحثات مع مفهوم إدارة التنظيم الذي يمتلكها وينفذها الجدل ريبورن، حيث يتم إعداد خطوات تحقيق الأهداف التنظيمية (من حيث ترقية مهارة الكلام) إلى أقصى حد قبل تنفيذها. إن التدريب على المناظرة الذي يقام كل أسبوع قد أعد إعداداً حسناً كل ما هو مطلوب لدعم الأنشطة الجارية، بدءاً من الاستراتيجيات المستخدمة في التدريب، وتحديد مجموعات المناقشة، ومقدمي المناقشة، والقضايا الجديدة التي تكون موضوع المناظرة، وكذلك المشرف الذي يقدم تقييمًا وتقديرًا لأعضاء المناقشة. لا يتم الاستعداد من قبل شخص واحد فقط، ولكن يتم تحديد المهام مسبقًا، وتقسيمها، وتنسيقها وتنفيذها.

علاوة على ذلك، فإن أعضاء الجدل ريبورن الذين تلقوا موضوعات سيبدلون قصارى جهدهم لإعداد تدريب المناظرة. وبحسب الباحثات، فإن الأعضاء بالطبع سيطلبون المعرفة في شكل حقائق وآراء تتعلق بالموضوع الذي سيتم عرضه. وهذه ستدفعهم على عملية البحث عن البيانات بالتفكير النقدي والمنطقي والديالكتيكي، حيث يجب أن يكونوا قادرين على إقناع الخصم بأن رأيه شيء يجب تبريره. ومع ذلك أنهم يمارسون أيضًا كيفية نقل ما أعده في أذهانهم باستخدام اللغة العربية الصحيحة والمفهومة. هذا سوف يدعم بالتأكيد تطوير مهارة الكلام لديهم.

بالإضافة إلى التدريب الأسبوعي، تم أيضًا ترقية قدرة أعضاء الجدل ريبورن على الكلام عن طريق إرسال مندوبين إلى المسابقة. إن إرسال هذا التفويض لا يخلو من إدارة جيدة، وتم

الترتيب له بهذه الطريقة. هناك من يجب عليه أن يبحث عن معلومات المسابقة، والمسؤول عن التدريب في استعداد المسابقة، والمسؤول أثناء المسابقة. تقوم هذه المنظمة بتفويض أعضائها إلى مجموعتين، وهما الأعضاء الجدد / المبتدئين المفوضين في مالانج وجاوة الشرقية، بينما يتم تفويض الأعضاء القدامى / الكبار خارج جاوة الشرقية إلى المستوى الدولي. حينما نظرت الباحثات إلى تقسيم هذا التصنيف، يوفر الجدل ريبورن فرصة لأعضائه لعمل العملية التدريبية منهجيا، وهو أن لديهم الفرصة لتعلم الأشياء التي تعتبر سهلة ثم إلى الصعبة.

من المؤكد أن هذا الوفد مفيد جدًا للمشاركين الذين يشاركون المسابقة وأي شخص يشاهدها، حيث يمكنهم الاستماع إلى الأشخاص الذين يتكلمون العربية والتي سيتم تسجيلها في الذاكرة وتصبح مفردات جديدة. كلما زاد عدد المفردات الموجودة في الذاكرة، زادت قدرة الشخص على التعبير عما يدور في ذهنه. وكذلك يمكنهم مشاهدة أداء المشاركين الآخرين والاستفادة منه وتجنب الأخطاء منه. وتؤكد الباحثات أن هذا الوفد لن يحقق الهدف المنشود إلا في مرحلة جيدة من التنظيم الإداري. يرى الباحث أن مؤسسة الجدل ريبورن طبقت نظرية الإدارة كما نقلتها الباحثات في الدراسة النظرية، بحيث يمكن تصنيف هذه المنظمة على أنها جيدة في إدارتها التنظيمية. ترافق هذه المنظمة الجيدة إلى تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الجدل ريبورن من خلال أنشطة المناظرة.

بناء على المناقشة، أن لمنظمة الجدل ريبورن هدف واضح في إقامة برنامج تدريب المناظرة. وهي ترقية كفاءة الطلاب في المناظرة تشتمل فيها مهارة الكلام والتفكير وإلقاء الفكرة. لتحقيق الأهداف التي تم الاتفاق عليها، تقوم هذه المنظمة ببعض الأنشطة. تقوم إدارة التنظيم بتقسيم الأنشطة المنفذة، ثم توزيعها على كل الأجزاء. نموذج الهيكل التنظيمي هذا هو هيكل تنظيمي وظيفي. حيث يكون لكل قسم سلطة وظيفية حسب اختصاصيه. واتبعت منظمة الجدل ريبورن في إدارتها التنظيمية النظريات التنظيمية التي طرحها العلماء، بدءًا من تحديد مواردها وتقسيم المهام وتنسيقها. تمكنت هذه الإدارة الجيدة الإدارة من قيادة الجدل ريبورن في تحقيق هدفه، وهو ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال أنشطة المناظرة بالتدريب الأسبوعي والتفويض للمشاركة في المسابقات.

الخلاصة

بسم الله الرحمن ي تلاهلا رةى سيارة

وجدت نتائج هذه الدراسة (١) أن الهيكل التنظيمي لمنظمة الجدل ريبورن هيكل تنظيمي الوظيفي الذي تكوّن من رئيس المنظمة، نائب الرئيس، امين الصندوق، مكتب الامين، وزارة الشؤون الخارجية ووزارة الشؤون الداخلية، وزارة التدريب، وزارة الإعلام والتوثيق. (٢) ووظائف الجدل ريبورن لتحقيق تنفيذ تدريب المناظرة الجيدة لترقية مهارة ا لكلام هي إعداد جدول التدريب في المناظرة ودعوة المحاضر وتحديد الموضوع وتنظيم الوقت. وبعد انتهاء عملية تدريب المناظرة، قام المحاضر وأعضاء الجدل ريبورن بإعطاء الملاحظات والمداخلات والاقتراحات على تقديم الأعضاء في المناظرة، وكذلك قام بتسجيل عملية التدريب كأدوات التقويم.

Bibliography

- Al-Daury, Zakariya, Najmul Azzawy, Bilal Khalaf As-Skarnh, Syafiq Syakir Al-Amalah, dan Muhammad Abdul Qodir. 2020. *Mabadi' wa Madakhil al Idaroh wa Wadhoifuha*. Yazouri Group of Publication and Distribution.
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliensyah. 2020. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19 (1): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Azlan, Shaiful Baharum, Siti Ilham Muhammad, dan Mohammad Imran Ahmad. 2020. "The role of Arabic Debates in Developing Speaking Skills Among Non-Arabic Speaker Debaters." *Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* 6 (2): 354–87.
- Griffin, Ricky W. 2017. *Management*. 12 ed. Boston: Cengage Learning.
- Hadi, Muhamad Sofian, Lidiyatul Izzah, dan Aulia Maharani. 2021. "Learning Analysis of EFL Students' Debate Activity by Using British Parliamentary for Enhancing Speaking Ability and Critical Thinking." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4 (1): 1–17. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v4i1.1307>.
- Hendri, Muspika. 2017. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2018. "Maharoh al Kalam wa Ijroah Ta'limuha." *Al-Manar* 2 (8). <https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4736>.
- Hidayati, Fitri, Zakiyah Arifah, Ainun Jariyah, dan Shofiatus Zahriyah. 2019. "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf." *Tarling: Journal of Language Education* 3 (1). <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.2031>.
- Iman, Jaya Nur. 2017. "Debate instruction in EFL classroom: Impacts on the critical thinking and speaking skill." *International Journal of Instruction* 10 (4): 87–108. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1046a>.

- Isa, Asia Muhammad. 2017. *Al Idaroh at Tarbawiyah , at Ta'limiyah al Haditsah*. Oman: Dar Ibn an-Nafis.
- Istiqomah, Rosyidah, Nurul Mailani, dan Zakiyah Arifa. 2020. "Idaroh Tandhim Dauroh al Lughoh al Arobiyah 'al-Farisi' Bi Pare Kediri." *Al-Tadris* 8 (1): 131–49.
- Mahfudz, Ibtisam Mahfudz Abu. 2017. "المهارات اللغوية."
- Miles, Matthew B, A. Micheal Huberman, dan Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 3 ed. Arizona: SAGE Publications.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachman, Fathor. 2015. "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadith." *Ulumuna : Jurnal Studi Keislaman* 1 (2): 291–323.
- Rahmadi, Agustian, Karunia Dini Agustin Kholifah, dan Zakiyah Arifa. 2021. "Idaroh Tandhim Barnamaj Iza'ah lil Lughoh al Arobiyyah Bi Rodiyu Ilbaas 97,6 F.M Bengkulu." *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 5 (1).
- Rahmawati, Alvi Dyah. 2018. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3 (1). <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.
- Ramli, Nurhuda, Muhammad Farhan, Abdul Hadi, dan Bin Abdul. 2016. "Language Pattern of Arabic Debaters of International Islamic University Malaysia in Debating" 3 (6): 272–75. <https://doi.org/10.21752/sjppi-ukm/ses/a11122016>.
- Saktiyani, Aurelia, Yusep Ahmadi, dan Diena SanDdk Fauziya. 2020. "Penerapan Metode Jigsaw Berbasis ICT Pada Pembelajaran Berbicara Debat Melalui Lesson Study." *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi P2M* 7 (2): 201–6.
- Sanusi, Hary Priatna, dan Siti Sanah. 2017. "Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa

- Arab.” Jurnal Isema: Islamic Educational Management 2 (1): 11–24.
<https://doi.org/10.15575/isema.v2i1.4993>.
- . 2019. “Optimalisasi Manajemen Program Bi’ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab.” Jurnal Isema : Islamic Educational Management 2 (1). <https://doi.org/10.15575/isema.v2i1.4993>.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafaruffin. 2015. Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains dan Islam. Diedit oleh Candra Wijaya dan Mesiono. Medan: Perdana Publishing.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2020. Manajemen Pendidikan. Diedit oleh Riduwan. Bandung: Alfabeta.
- Uril Bahrudin, Halomoan, Mualimin Mochammad Sahid. 2020. “Implementation of Hots in Debate Strategy To Improve the Ability of Speaking Arabic Among Students.” Solid State Technology 63 (4): 816–26.
- Wati, Ana Taqwa, dan Nasita Dara Maula. 2021. “Correlation Between Vocabulary Mastery and Arabic Debate Ability” 518 (ICoSIHESS 2020): 233–38.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.129>.