



## تأثير تطبيق طريقة الاستقراء في السيطرة على القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دارالأعمال الثانوية الإسلامية ميترو

Dian Risky Amalia<sup>1</sup>, Ahmad Baidawi, Nurul Aisyah

IAI Ma'arif NU Metro

(d14nr1sky@gmail.com)

Submitted: 2019-10-09

Accepted: 2019-10-22

Approved: 2020-01-25

### الملخص

الكلمات الأساسية: الكلمات الأساسية: القواعد النحوية طريقة الاستقراء مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية

تهدف هذا البحث كي يقدروا الطلاب على القراءة مع صحة إعراب الكلمات، وكل ذلك يحتاج إلى تعليم قواعد اللغة العربية وتدريب التلاميذ على تطبيق قواعدها مؤتمداً بالنماذج والأمثلة المختلفة. والغرض من هذا البحث معرفة تأثير تطبيق طريقة الاستقراء في السيطرة على القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، واستخدم الباحثون تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما المجموع التجريبي في هذا البحث فهو الفصل الثامن أ (VIII A) الذي يتكوّن من ٢٤ تلميذاً، والمجموع الضابط الفصل الثامن بالذي يتكوّن من ٢٦ تلميذاً، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فيستخدم الباحثون رموز تحليلاً لتباين (ANOVA). أما نتائج البحث فهي: يؤثر تطبيق طريقة الاستقراء في السيطرة على قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م، حيث كان معدل نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من معدل نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٩١,٦٧، ولدى المجموع الضابط في قيمة ٦٩,٦٢، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٩,٦٦% أي ٢٢ تلميذاً، ولدى المجموع الضابط ٧٣,٠٨% أي ١٩ تلميذاً. وعلى ذلك، اقترح الباحثون لمدرس اللغة العربية بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو أن يستخدم الاستراتيجيات التعليمية مثل طريقة الاستقراء التي تساعد حصول السيطرة على قواعد اللغة العربية في صفة خاصة، وتحصيل المهارات اللغوية في صفة عامة.

## المقدمة

اللغة العربية لغة من اللغات في العالم وصارت اللغة العالمية لأن يستخدمها أغلب المواطنين في متنوعة البلدان ليس في وجهة دينية فحسب، بل تستخدم اللغة العربية في وجهة وطنية أو سياسية. إضافة إلى ذلك فتعلم اللغة العربية هو أمر ضروري فصارت اللغة العربية إحدى المواد التي يعلمها المدرس في المرحلة التربوية المتنوعة لاسيما في المدرسة المتوسطة الإسلامية (Fauzia and Khoirunnisa).

كان تعليم قواعد اللغة أمرا ضروريا لا يمكن إهماله، "لا مرأ أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنبّ اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضا، ولم يكسر منتصبا (أحمد). و في الواقع كان تدريس اللغة العربية في المدارس أو الجامعات يتركز في القواعد النحوية والصيغ الصرفية، حتى يجرى التعليم مملا لدى التلاميذ وغير جذابة نحوهم ولا يجلب ميولهم إلى تعلمها واستيعابها حتى لا يستطيعوا الاتصالات العربية بينهم ولو كانوا قد تعلموها عدة سنوات (Jamal).

كما بحثه جحيا أدي ستياوان عن تعليم القواعد باستخدام طريقة الاستقراء مؤسساً على المصطلحات اللغوية يكون أحد الطرائق في تعليم اللغة العربية. وتعليمها بإتاحة القواعد اللغوية من جزء صغير إلى جزء كبير مع شرح محل الكلمات في الإعراب (Setiawan).

أصبح هذا البحث مؤيدا للبحث السابق، كما أن البحث السابق لم تبدو منها أثرا خاصا إلى ترقية نتيجة التعليم بعد تطبيق طريقة الاستقراء، لأننا نحتاج إلى كشف كفاءة الطلاب التي تتحير كثيرا بأن يبني أفكارهم اللغوية بسيطا لا صعبا، وللمعلم أن يزود الطلاب بالكفاءة التكاملية لاسيما في القواعد العربية .

رأينا أن مشكلات تعليم اللغة العربية بسبب قلة السيطرة على التلاميذ على القواعد النحوية

النحوية ، مثل الجملة الإسمية والفعلية وقلّة الفهم على صيغة الكلمات وتغييراتها حسب المقاصد، وتبرز تلك المشكلات من قلة قدرتهم على تقديم النماذج أو لا يقدرون على ربطها بالقواعد النحوية ، وصعوبات التلاميذ على تعيين الأوزان والضمائر في الكلمات المقروءة. مفهوم التعليم بالمدخل العلمي.

### طريقة الاستقراء

تحتاج عملية التدريس إلى تطبيق الطريقة توصل إلى الأهداف التعليمية، والتي اعتمد عليها المدرس في شرح المواد الدراسية، "الطريقة هي السبيل التي يستخدم المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم من المادة بوقت مقرر (Hawani)" وفي تعريف آخر: "الطريقة هي الكيفية التي اتخذها المعلمون لتقديم المادة الى التلاميذ. الطريقة هي كيفية منهجية التي مستعملة لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التدريس هي الطريقة التي استعملها المعلم لإلقاء مواد دروس اللغة العربية لسهولة فهم التلاميذ، واستيعابهم واثقانهم بالجيد والفرح (والترجمة).

الاستقراء هو استدلال أو استنتاج قضية من قضايا أخرى، أو قضايا متعددة، وهو استدلال صاعد يتدرج فيه الذهن من المواقف الجزئية المحدودة أو المقدمة إلى المواقف الكلية الأكثر عمومية، فهو يبدأ بالملاحظات أو الحقائق الجزئية وصولاً إلى تكوين الكليات المجردة النظريات أو التعميمات (عطية).

"وهذه الطريقة تبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، كأن يناقش التلاميذ في الأمثلة المدونة على السبورة حتى يستنبطوا منها حكماً أو قاعدة من القواعد، بحيث تكون الأمثلة الكثيرة يمكن الاستنباط منها" (العزیز) خصائص طريقة الاستقراء، وتتميز طريقة الاستقراء بالخصائص التالية (عطية):

١. إن الاستقراء استدلال صاعد يبدأ بالجزئيات وينتهي بالكليات.

٢. إنه يعتمد على ما بين الجزئيات من روابط وعلاقات .

٣. إن نتيجة الاستقراء أكثر عمومية من أي من جزئياته أو مقدمة من مقدماته.

٤. إنه يؤدي إلى حقائق جديدة لم تكن معروفة من المستقري سابقة.

أما خطوات تطبيق طريقة الاستقراء. كما ذكر محمود كامل الناقه عن تطبيق الطريقة الاستقرائية بالخطوات التالية (كامل):

١. عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته.

٢. إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

٣. استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق .

٤. صياغة المعلم للقاعدة

كانت للطريقة الاستقرائية عدة مزايا التي يمكن أن يستفيد منها المدرس والطلاب في تدريس القواعد النحوية، وأشار على جواد الطاهر إلى هذه المزية بالعبارة التالية :

"ومن محاسن الاستقرائية أنها تبدأ بما هو قريب من الطالب ولموس لديه ومعمول به، وعلى هذا لا يكون فيها غريبا عن المدرس ولا يحتاج إلى جهد زائد عن سنه في الفهم، وهي بهذا أصلح في درس القواعد وأقرب إلى مقتضيات التربية الحديثة التي توصي دائما بالبداية بمستوى الطلبة وبما هو لديهم في بيئتهم، والتدرج من القليل إلى الكثير ومن المادي إلى المعنوي" (الطاهر).

### القواعد النحوية

القواعد هي "قضايا كلية يُتعرّف منها أحكامٌ جُزئِيَّاتٍ مَوْضوعِيَّها" (كحيل) ورأى أحمد طعيمة مفهوم

القواعد بأنها: طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها (طعيمة and مناع).

ورأى داود عبده أن القواعد النحوية هي القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من أجزاء مختلفة: القوانين الصوتية المتصلة بلفظ الكلمة أو مجموعة الكلمات، والقوانين الصرفية المتصلة بصياغة الكلمة وما يسبقها أو يليها من الأصوات، والقوانين النحوية المتصلة بنظم الحملة وأواخر حركات الكلمة فيها (عبده). وقد اتفق العلماء بأن القواعد النحوية والصرفية شرط من معرف الشروط الأساسية لمعرفة اللغة العربية تامة واجتهدوا في تقديم هذه القواعد بطريقتهم، وكتب القواعد التي قدموها مختلفة في توزيع موادها بمعنى أنها غير متكاملة بل هي مشتتة (Isnaini) وفي رأي آخر، أن القواعد النحوية "هي تركيب اللغة وكيفية الأحاد لغوي كالكلمة التي تحصل الكلمات في تلك اللغة. عادة تعتبر قواعد اللغة المعنى وعمل الكلمات على كل نظام اللغة وتشمل أصوات" (رفاعي).

اعتمادا على الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن القواعد بالمعنى الاصطلاحي هنا القواعد القياسية التي اتفقها علماء اللغة (اللغويون) والتي يلزم أن يتبعها مستخدمو اللغة مع ادماجها بالناطقين بها، وبهذا المفهوم يتأكد مفهوم القواعد بالنسبة إلى القواعد العربية إلى القواعد النحوية والصرفية، لأنها قاعدة كلية اتفقها علماء اللغة (النحويون والصرفيون) لأن يتبعها العرب ومن نطق بالعربية عند استخدام اللغة العربية في كل وجوهها، كلاما وقراءة وكتابة، فليس للمتكلم والقارئ وال كاتب إلا أن يتزودوا ويتمتعوا بالقواعد العربية عند عملية الكلام والقراءة والكتابة.

### أهداف تدريس القواعد النحوية

يهتم علم النحو بخصوصيات اللغة وأصولها مع إطلاق المصطلح العلمي على كل ظاهرة نحوية أكثر من اهتمامه باستعمال المصطلح وتطبيقه، وعادة ما يهدف علماء النحو إلى تقديم نظام من الأسباب والعلل للمعلومات اللغوية في صورة مثلى، أو تقديم الكفاية التي يمكن في وئها إبراز الاستخدام الفعلي للغة في

مواقف اجتماعية حقيقية، فالنحو كعلم يقوم على أساس تحليل الصورة النظرية للغة (نظرية اللغة) يتمن هذا التحليل مستويات وصفية مناسبة تتسم بالووح والضبط الدقيق، هذه المستويات تحدد كل جمل اللغة وتراكيبها في وء أوسع تعميم ممكن. (كامل)

ويهدف تدريس القواعد في المدرسة الثانوية إلى تحصيل الأهداف التالية (أحمد):

١. تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على

التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات، والتراكيب والجمل والألفاظ.

٢. تعميق ثروتهم اللغوية عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية تنمي أذواقهم

وتقدرهم على التعبير السليم كلاما وكتابة.

٣. زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على نقد الأساليب التي

يستمعون إليها أو يقرؤونها.

٤. تعويد التلاميذ على دقة الملاحظة والموازنة والحكم وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو

تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وإدراك العلاقة بين المعاني والتراكيب.

### مؤشرات السيطرة على القواعد النحوية

ترجع مؤشرات استيعاب القواعد النحوية لدى الطلبة إلى قدرتهم على فهم صيغة الكلمات،

وتغييرها، وأثر العوامل عليها، وكذا التمييز بين الكلمات المختلفة في صيغتها ووزنها وإعرابها، أما المؤشرات

لحصول النتيجة في تعليم القواعد هي (Ainin) :

١. يفهم الطالب صيغة الكلمة.

٢. يفهم الطالب تغييرات الكلمات العربية.

٣. يستطيع الطالب قراءة الكلمات مع مراعاة الحركات الصحيحة.

٤. يفهم الطالب أثر تغيير الكلمات في معانيها.

٥. يستطيع الطالب تعيين الأوزان العربية في الكلمات المقروءة.

٦. يستطيع الطالب وضع الكلمة معتمدا على الشكل المعين.

بناء على الرأي المذكور، يتكون تدريس القواعد العربية على تدريس القواعد النحوية والصرفية، فيحتاج تدريس النحو لمعرفة تركيب الكلمات وتغيير أواخرها، أما الصرف فيحتاج لمعرفة اشتقاق الكلمة، وتغييرها من أصل واحد إلى أمثلة مختلفة. كما يقصد بالنحو أنه "العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصوصة متضافرة" (بدران (عبد المنعم أحمد بدران: ٢٠٠٨)

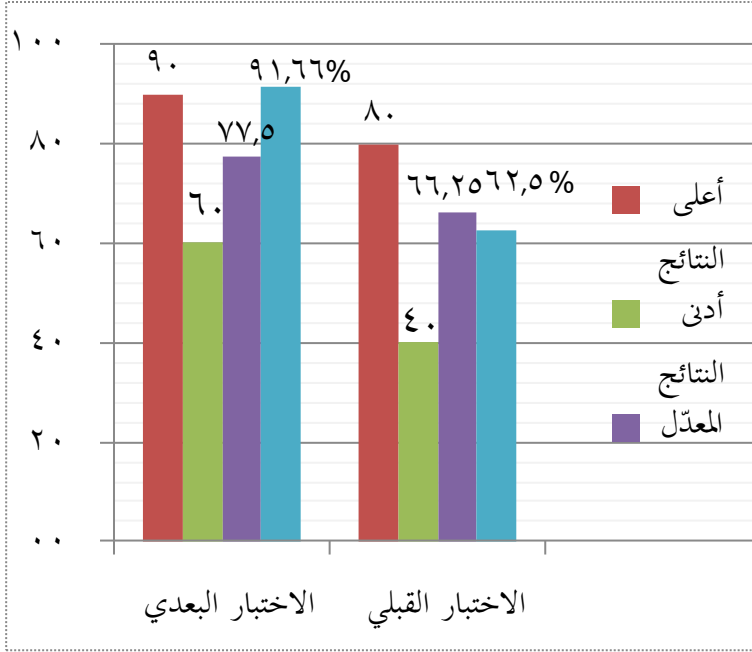
#### منهجية البحث

يعتمد تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي. نظرا إلى الرأي المذكور، يُفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يُقصد به تطبيق التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب، وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجربة للمجموع التجريبي أي المجموع التي تجري عملية التعلم بتطبيق طريقة الاستقراء، ويُقارن حصولها بالمجموع الضابط أي المجموع الذي لا تجري عملية التعلم بتطبيق طريقة الاستقراء. إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجربة بوجود مسافة السيطرة على القواعد النحوية بين المجموع التجريبي وبين المجموع الضابط، ويُرجى أن تكون السيطرة على واعد النحوية للمجموع التجريبي تزيد من الحالة قبل التجربة، بسبب أثر تطبيق طريقة الاستقراء.

## عرض بيانات البحث

أخذ الباحثون البيانات عن السيطرة على القواعد النحوية لدى المجموع التجريبي من نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي ، وكان عدد التلاميذ لدى المجموع التجريبي ٢٤ تلميذا.



رسم توضيحي ١

من الرسم الجانب، يتضح أن أعلى

النتائج لدى المجموع التجريبي في الاجتبار القبلي

يقع في قيمة ٨٠، وفي الاجتبار البعدي في قيمة

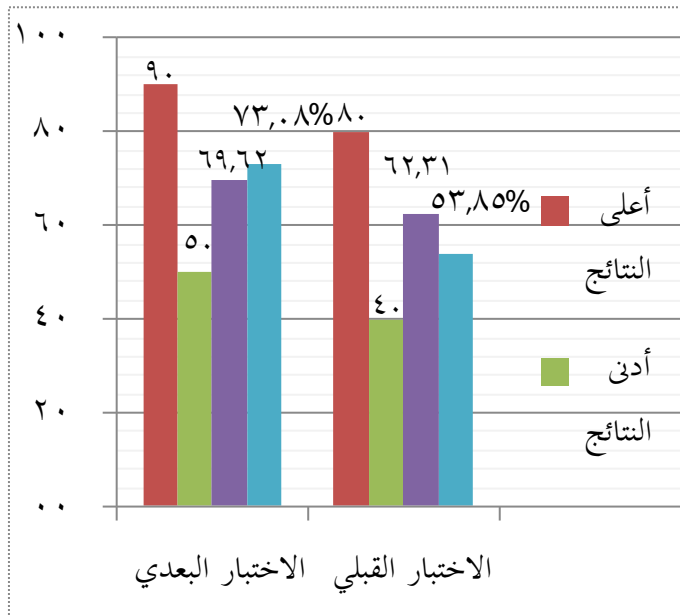
٩٠، ومستوى النجاح في الاجتبار القبلي يقع في

قيمة ٦٢,٥٪ وفي الاجتبار البعدي فس قيمة

٩١,٦٦٪، وعلى ذلك كانت مسافة النجاح بين

الاجتبار القبلي والاجتبار البعدي في درجة ٢٩،

١٦.



رسم توضيحي ٢

ثم أخذ الباحثون البيانات عن

السيطرة على القواعد النحوية لدى المجموع

التجريبي من نتائج الاجتبار القبلي والاجتبار

البعدي ، وكان عدد التلاميذ لدى المجموع

التجريبي ٢٦ تلميذا.

نظرا إلى الرسم البياني الجانب ،

يمكن القول أن معدل النتائج لدى المجموع

الضابط أدنى بالنسبة إلى معدل النتائج لدى المجموع التجريبي، ودلت النسبة المئوية لنجاح التلاميذ لدى المجموع الضابط أدنى من المجموع التجريبي، وعلى ذلك تقع مسافة النجاح بين المجموعين في قيمة ١٨,٥٨٪، لأن مستوى النجاح لدى المجموع التجريبي في قيمة ٩١,٦٧٪، ولدى المجموع الضابط في قيمة ٧٣,٠٨٪.

### تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تمّ عرض نتائج الاختبار عن السيطرة على القواعد النحوية لدى المجموع التجريبي والضابط، فيعرض الباحثون هنا تحليل تلك البيانات لأجل الإجابة عن سؤال البحث. فهذه جدول الاختصار لحساب تحليل التباين (Anova) عن بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط:

| F الجدولية<br>F Tabulated | F المحسوبة<br>F Calculated | متوسط مجموع المربعات<br>Mean of Squares | مجموع المربعات<br>Sum of Squares | الدرجة الحرة<br>df | مصدر التباين<br>Source of Variance |
|---------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|
|                           |                            | -                                       | ٥٥٢٢                             | ٥٠-١               | المجموع (Total)                    |
| ٤,٠٤                      | ٧,٨٤٦                      | ٧٧٦                                     | ٧٧٦                              | ٢-١                | بين المجموعين (Between Group)      |
|                           |                            | ٩٨,٨٧٨                                  | ٤٧٤٦                             | ٤٨                 | داخل المجموعين (Within Group)      |

جدول ١

بناء على الحساب المذكور، يعرف أن قيمة F المحسوبة (hitung) تكون في قيمة ٧,٨٤٦، ثم لأجل معرفة وجود فرق السيطرة على القواعد النحوية بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق طريقة الاستقراء فيحتاج هنا مقارنة قيمة F المحسوبة بقيمة F الجدولية، عند درجة حرية  $N - 1, m - 1$ : (df)  $m = .$

وكانت قيمة F الجدولية (tabel) عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥٪، تقع في قيمة ٤,٠٤، ولذا يمكن التقرير الاحصائي وهو رفض الفرضية السفرية وقبول الفرضية البديلة، ويمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين السيطرة على قوا القواعد النحوية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد

تطبيق طريقة الاستقراء .

بناء على الحساب المذكور، يمكن أن يقال أن السيطرة على القواعد النحوية يتأثر بعدة العوامل المؤثرة، منها الاستراتيجية والطريقة، وبعد أن جرب الباحث طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، ثم بعد قيام الاختبار القبلي والبعدي على المجموع التجريبي والضابط، نال الباحث أن السيطرة على القواعد النحوية لدى المجموع التجريبي أعلى من السيطرة على القواعد النحوية لدى المجموع التجريبي، وبعد تحليل البيانات برموز تحليل التباين (Analysis of Variance/ANOVA)، حصلت قيمة F المحسوبة (hitung) تكون في قيمة ٧,٨٤٦، وكانت قيمة F الجدولية F (tabel) عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥٪، تقع في قيمة ٤,٠٤، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين السيطرة على قواعد اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، وأن فرضية البحث "أن تطبيق طريقة الاستقراء يؤثر في السيطرة على القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" مقبولة.

#### الخاتمة

يؤثر تطبيق طريقة الاستقراء في السيطرة على قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، حيث كان معدل نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من معدل نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٩١,٦٧، ولدى المجموع الضابط في قيمة ٦٩,٦٢، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٩,٦٦% أي ٢٢ تلميذاً، ولدى المجموع الضابط ٧٣,٠٨٪ أي ١٩ تلميذاً.

ودل اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة هي ٧,٨٤٦، وعند مقارنتها بقيمة F الجدولية عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥٪، تقع في قيمة ٤,٠٤، يعرف أن قيمة F المحسوبة في مستوى معنوية ٥٪، أكبر من قيمة F الجدولية (٧,٨٤٦ > ٤,٠٤)، وهذا يدل على معنوية الفرق في المستوى العالي بين السيطرة على قواعد اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، ولذا كانت فرضية البحث التي قدمها الباحث، وهي "يؤثر تطبيق طريقة الاستقراء في السيطرة على قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" مقبولة.

### Bibliography

- Ainin, Moh. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi Dan Kontesktual." *Jurnal Bahasa Dan Seni*, vol. 1, no. 1, 2007.
- Fauzia, Eva Lathifah, and Sumayyah Khoirunnisa. "استخدام أسلوب التعليم التعاوني بنموذج "المزاوجة الصغيرة في تعليم الحوار بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندونج ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE, vol. 1, no. 1, Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim Pact Mojokerto, May 2018, pp. 59–68, doi:10.31538/alsuna.v1i1.66.
- Hawani, Januar. "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى" *Jurnal Ilmiah Didaktika*, vol. 15, no. 1, 2014.
- Isnaini, Rohmatun Lukluk. "No T." *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 3, no. 2, 2017.
- Jamal, Mardhiana. "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني" *ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE*, vol. 1, no. 1, Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim Pact Mojokerto, May 2018, pp. 50–58, doi:10.31538/alsuna.v1i1.65.

Setiawan, Edi Cahya. "Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." , *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, vol. 4, no. 2, 2015.

أحمد، مدكور، على. *تدريس فنون اللغة العربية*. دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.  
 الطاهر، على جواد. *أصول تدريس اللغة العربية*. دار الرائد العربي، ١٩٨٣.  
 العزيز، عبد. "دراسة عن أنواع 'و' وطريقة تعليمها." *مجلة تقدير*. vol. 1, no. 2, 2015.  
 بدران، عبد المنعم أحمد. *التحصیل اللغوي وطرق تنميته*. العلم والإيمان، ٢٠٠٧.  
 رفاعي، أحمد. "نموذج تعليم القواعد العربية." *التدريس*. vol. 4, no. 1, 2016.  
 طعيمية، رشدي أحمد and محمد سيد مناع. *تعليم العربية والدين بين العلم والفضن*. دار الفكر العربي، ٢٠١١.

عبد، داود. *نحو تعليم اللغة وظيفيا*. مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩.  
 عطية، محمد حسن على. *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*. جمعية دار المناهج، ٢٠٠٩.  
 كامل، الناقة، محمود. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه*. جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

كحيل، أحمد حسن. *التبيان في تصريف الأسماء*. ٦، ed. th جامعة الأزهر.  
 والترجمة، مركز نون للتأليف. *التدريس طرائق واستراتيجيات*. جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١١.