



تعليم اللغة العربية في منظور المدخل العلمي في المدرسة الثانوية
المعلمين المحمدية بيوغياكرتا

Cahya Edi Setyawan ¹, Muhamad Fathoni ²

STAI Masjid Syuhada

(¹cahya.edi24@gmail.com, ²muh.fathoni25@gmail.com)

Submitted: 2019-10-22

Accepted: 2019-12-26

Approved: 2020-01-22

ABSTRACT

Kata Kunci:

Teaching Arabic

Scientific Approach

Learning Model of The
21st

This study aims to describe the Arabic learning perspective from a scientific approach in the muallimin high school of Muhammadiyah Yogyakarta. The scientific approach is the core of the implementation of the 2013 curriculum. The scientific approach promotes authentic steps and high-level thinking in learning that aims to form student soft skills and hard skills. scientific approach is one approach that embraces the learning model of the 21st century to strengthen affective, cognitive, and psychomotor competencies. In learning Arabic the level of aliyah is the highest phase in sequential learning in schools after elementary school and junior high school, therefore the competence formed must also lead to high-level thinking. In the Muslim high school, Muhammadiyah uses a scientific approach that refers to the 2013 curriculum. therefore it is necessary to review how the description of Arabic learning using the scientific approach at that school.

المقدمة

أصبح المدخل العلمي قضية مثيرة للاهتمام بعد أن اخترع المدخل العام ٢٠١٣ من قبل الحكومة

الإندونيسية في السنة ٢٠١٣ السابقة (Mulyasa). ولكن إلى جانب ذلك، في الواقع الممارسة لا تعمل بسهولة.

بالنظر إلى تعقيد الجوانب الواردة في خطوات تجميع المدخل وتنفيذ التعليم. إن تعقيد هذه الأمور لا يشعر به

نشطاء التعليم فحسب، بل يشعر به أيضاً المعلمون والطلاب. بالنظر إلى الموارد البشرية للمعلمين الإندونيسيين الذين لا يزالون غير مؤهلين بسبب العديد من العوامل مثل القدرة من الداخل، وكذلك مصدر الأموال لتطويره. يجب أن تتبع إندونيسيا تدفق العولمة الذي يتطلب متابعة تطور التكنولوجيا والعلوم في البلدان النامية.

يصبح نموذج التعليم في القرن الحادي والعشرين المرجع الأساسي لتطوير عملية التعليم التي تشمل معايير المدخل، ومعايير موارد المعلم، ومعايير كفاءة الخريجين. المعلمين المؤهلين والمهنيين الذين سيجعلون عملية التعليم جيدة وجودة، وكذلك إذا كانت مدعومة من قبل البنية التحتية الكافية والطلاب المبدعين وذكي. لتحفيز الطلاب على أن يكونوا مبدعين يجب أن يدعمهم نظام جيد لتطوير المناهج. كيف يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي، ولديهم تفكير عميق إذا لم تكن موارد المعلم تتمتع بالكفاءة الجيدة، كما أن وسائل البنية التحتية ليست كافية أيضاً. بلاط إندونيسيا سوف تترك وراءها وتغمر في الاوقات. إذا كان لا يتبع تدفق تطوير العلوم والتكنولوجيا. حتى الآن في هذه الحقبة التخريبية، تطورت الثورة الصناعية ٤,٠، وحتى في اليابان لديها ٥,٠.

لذلك، من خلال عالم التعليم، يجب على إندونيسيا تطوير المدارس وتطوير مواردها البشرية. لا يمكن فصلها عن ذلك، كما يجب تطوير المدارس الخاضعة لإشراف وزارة الدين والتي تقوم بتدريس المعرفة الدينية. تابعت المدارس في إندونيسيا التابعة لوزارة الدين، التدفق باستخدام التعلم تحت رعاية المدخل العام ٢٠١٣ مع منهج علمي يشير إلى اتجاه التعليم في القرن الحادي والعشرين، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية المعلمين المحمدية يوغياكرتا هي واحدة من مدارس يوغياكرتا المفضلة. تحتوي هذه المدرسة على منهج فريد من نوعه وهو منهج متكامل بين المناهج الداخلية والمناهج الحكومية، والمدخل العام

٢٠١٣. وقد تم طرح المدخل العلمي لتطوير مهارات الطلاب ومهاراتهم الصعبة. من خلال هذا البحث، يريد الكاتب أن يعرف كيف يشير تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى المدخل العلمي في المدخل العام ٢٠١٣ وكيف يتم توجيه أهداف التعلم.

وهذا لأن اللغة هي جسر يواصل بين الحياة والفكر. ومن عملية الإتصال والتعامل مع البيئة حتى كل مجموعة تكوّن اللغة أو لهجتهم طبيعية ثم تعرف باللغات المختلفة في كل دائرة من حيث اللهجة والقول والمفردات المستخدمة. ووظيفة اللغة ليس فقط كألة الإتصال لتبادل الأفكار فحسب ولكنها لتعبير الشعور (Munawar and Syaifudin). إضافة إلى ذلك فتعلم اللغة العربية هو أمر ضروري فصارت اللغة العربية إحدى المواد التي يعلمها المدرس في المرحلة التربوية المتنوعة لاسيما في المدرسة المتوسطة الإسلامية (Fauzia and Khoirunnisa).

مفهوم التعليم بالمدخل العلمي

وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ من ٢٠١٦ فيما يتعلق بمعايير العملية، يتم تطبيق المدخل العلمي مع الخطوات التالية: (١) الملاحظة، (٢) السؤال، (٣) المحاولة، (٤) الربط، (٥) التواصل وإضافة (٦) إنشاء (Kemendikbud). إرشادات التعليم التي أعدتها مديرية تطوير المدارس المتوسطة، يمكن تعريف التعليم باستخدام المدخل العلمي على أنه تعليم مصمم بحيث يكتسب الطلاب بنشاط المعرفة والمهارات والمواقف من خلال مراقبة الخطوات وصياغة الأسئلة (وصياغة الفرضيات)، وجمع البيانات أو المعلومات مع مجموعة متنوعة من تقنية (على سبيل المثال الملاحظة، والمقابلات، ودراسة الأدب)، ومعالجة أو تحليل البيانات أو المعلومات واستخلاص النتائج، وإبلاغ نتائج تحليل البيانات، ويمكن مواصلة هذه الخطوات عن طريق إنشاء أي تطبيق المعرفة لإنتاج منتجات في شكل كائنات (كائنات)، أشكال العرض، أو الأعمال المكتوبة.

تشمل أهداف التعليم من خلال المدخل العلمي ما يلي: (١) زيادة القدرات الفكرية، وتحديد مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، (٢) تكوين قدرة الطلاب على حل المشكلات بشكل منهجي، (٣) الحصول على نتائج تعليمية عالية، (٤) تدريب الطلاب على توصيل الأفكار، وخاصة في كتابة الأوراق العلمية، و (٥) تنمية شخصية الطلاب: وفقاً لهذه الأهداف، يعتمد التعليم باستخدام المدخل العلمي، من بين أمور أخرى، على مبادئ التعليم التالية: (١) نشاط الطلاب البدني والعقلي في بناء معنى المفاهيم، أو مبادئ، أو قانون، (٢) تكوين مفاهيم ذاتية للطلاب بناءً على فهمهم الخاص، (٣) تجنب التعبير الكلامي، (٤) إعطاء الطلاب الفرصة لاستيعاب واستيعاب المفاهيم أو المبادئ أو القوانين (٥) تشجيع زيادة المهارات فكر، (٦) تزييد من دافع التعليم، (٧) مارس القدرة على الاتصال، (٨) توفر فرصاً للتحقق من صحة المفاهيم والقوانين والمبادئ التي أنشأها الطلاب، (٩) تنطوي على مهارات عملية العلوم في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ (١٠) ينطوي على العمليات المعرفية المحتملة في تحفيز مهارات التفكير العليا (Abidin).

يعتمد تطبيق المدخل العلمي في مناهج التعلم ٢٠١٣ على مبادئ جديدة بما في ذلك: (١) يُطلب من الطلاب التعلم، (٢) من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم في التعلم استناداً إلى مصادر التعلم المختلفة، و (٣) من المدخل النصي للعملية كتعزيز لاستخدام المدخل العلمية. يتطلب تطبيق هذه المبادئ الثلاثة إبداع المعلم في توجيه الطلاب المشاركين وتوجيههم وتسهيلهم. الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها هي الكفاءات والمواقف وكفاءات المعرفة وكفاءات المهارات، وترتبط كفاءات المواقف بالقيم العامة، وهي القيم الروحية (المتعلقة بالكفاءات الأساسية الأولى) والقيم الاجتماعية (المتعلقة بالكفاءات الثانية).

الملاحظة على البيانات الشخصية (mengamati). الميزة للتعليم في المدخل العام ٢٠١٣ هي التعلم في مجموعات، لذلك قبل بدء الجزء الأساسي من التعلم، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، على سبيل المثال مع

أعضاء من أربعة أو خمسة طلاب. في هذه الحالة، من الضروري إيجاد طرق عملية لترتيب طاوولات وكراسي الطلاب. السؤال (menanya)، من خلال تخطي الوصف المادي وإجراء ملاحظات بناءً على مصادر التعلم الأخرى، يمكن للطلاب تطوير عدد من الأسئلة كخطوة أولية لجزء التعلم الأساسي (Hosnan).

جمع البيانات أو المعلومات (mengumpulkan informasi). نتائج نشاط الاستجواب هي الأساس لإجراء البيانات أو أنشطة جمع المعلومات. تحليل البيانات أو المعلومات (analisis informasi). تحليل البيانات بشكل أساسي الأنشطة لمتابعة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق فرز وتصنيفها وفقاً للجوانب التي تغطيها الأسئلة المطروحة. يمكن أيضاً تفسير تحليل البيانات لدمج جميع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر التعلم المختلفة بطريقة منهجية وذات مغزى. التواصل (mengkomunikasikan). لبدء هذه الخطوة، يحتاج المعلم إلى توفير المراجع اللازمة فيما يتعلق بإجراءات المناقشة.

تعليم اللغة العربية في منظور المدخل العلمي

إن معلومات البيانات المتعلقة بعملية التعليم هي في مجال المعرفي والمهارة، سيوضح كما يلي:

الملاحظة: (١) الاستماع، تقليد النطق الصحيح للكلمات المتعلقة بالموضوع "آمال المراهقين، الصحة، المحافظة على الصحة، النظافة في الإسلام"، (٢) الاستماع إلى الكلمات التي يشبه نطقها، الاستماع إلى الخطاب مع الانتباه إلى نموذج المعلم أو الكاسيت أو الفيلم وتقليد النطق والتجويد المتعلق بالموضوع "آمال المراهقين، الصحة، المحافظة على الصحة، النظافة في الإسلام، (٣) مطابقة الصور مع ما سمع فيما يتعلق بالموضوع، (٤) قراءة الخطاب البسيط وفقاً للموضوع أو الموضوع المتعلق بالموضوع، (٥) قراءة الخطاب البسيط وفقاً للموضوع أو الموضوع المتعلق بالموضوع، (٦) الاستماع إلى شرح المعلم عن الناكرة والمعرفة وبنيتهما في الموضوع، (٧) الإنتباه إلى شكل المذكر والمؤنث، (٨) العثور على معلومات العامة والمفصلة من خطاب الشفهي أو الكتابي، (٩) قراءة عن

قواعد الناكرة والمعرفة والمبتدأ والخبر، ١٠) قراءة عن محتويات الخطاب المكتوب وفقاً للموضوع " آمال المراهقين، الصحة، المحافظة على الصحة، النظافة في الإسلام" الذي يحتوي على محتويات هيكل الناكرة، المعرفة، المبتدأ، والخبر، ١١) انتبه إلى بنية الجمل الواردة في بنية الناكرة والمعرفة والمبتدأ والخبر في محتويات النص الشفوي وفقاً للسياق، ١٢) انتبه إلى بنية الجمل الواردة في هيكل الناكرة والمعرفة والمبتدأ والخبر في سياق النص الشفوي وفقاً للسياق.

السؤال: ١) قم بسؤال بسيط وأجب عن الموضوع أو الموضوع الذي تتم دراسته، ٢) أجب عن الأسئلة في خطاب مكتوب أو شفهي بسيط حول " آمال المراهقين، الصحة، المحافظة على الصحة، النظافة في الإسلام، ٣) قم بعمل سؤال وجواب حول " آمال المراهقين، الصحة، المحافظة على الصحة، النظافة في الإسلام" الذي يوجد فيه إسحاق نكيروه معاريف وبنية الوعظ في الخبر، ٤) القيام بالأسئلة والأجوبة حول المواضيع أو الموضوعات التي تتم دراستها وفقاً للثقافة العربية والإندونيسية، ٥) إجراء حوار في سياق الموقف أو وصف شيء لفظي، ٦) أجب عن الأسئلة الشفوية التي طرحها المحاور وفقاً للموضوع أو الموضوع، ٧) أخبر الموقف أو النشاط الذي يظهر في الصورة وفقاً للخطاب الشفوي.

التجربة: وهو ١) فهم نطق الحروف الهجائية والكلمات والجمل وفقاً لما يتم تشغيله وفقاً لنموذج المعلم أو الكاسيت أو الفيلم، ٢) ربط الحروف الهجائية بالكلمات حسب القواعد، ٣) ترتيب الحروف البسيطة والكلمات والجمل وفقاً للسياق، ٤) ربط الحروف الهجائية بالكلمات وفق القواعد، ٥) حاول أن تقرأ كيف تقول مرحباً، وداعاً، شكراً، طلب الإذن، وتعليمات، وقدم نفسك التي يقوم بها العرب بالتجويد الصحيح، ٦) حاول أن تذكر كيف تخبر وتساءل عن الحقائق والمشاعر والمواقف، السؤال، تقدم السلع والخدمات باللغة العربية مع النطق الصحيح، ٧) نطق الكلمات كما لعبت، ٨) تدرب على كيفية معرفة الحقائق والمشاعر والمواقف

والاستفسار عنها، وطلب السلع والخدمات باللغة العربية، ٩) تحديد الناكرة والمعرفة المعبرة وهيكل الداعية في الجملة، ١٠) تحديد ضمير وعزيم إيسارة في جمل مشكوك فيها، ١١) تحديد محتويات الخطاب الشفوي والكتابي بشكل فردي أو في مجموعات، ١٢) جمع الكلمات الواردة في عقيدة الناكرة والمعرفة وهيكل الداعية من الكتب والمجلات والإنترنت، ١٣) ذكر أنواع الأعمال الأدبية العربية، مثل الأمثال العربية والشعر العربي البسيط وما إلى ذلك.

جمع البيانات: ١) مقارنة طرق التحية، قول الوداع، الشكر، طلب الإذن، والتعليمات والتعريف بنفسك التي ينفذها العرب مع الإندونيسيين، ٢) مقارنة طرق إخبار الحقائق والمشاعر ومواقف السؤال، تقديم السلع والخدمات باللغة العربية والإندونيسية، ٣) مقارنة طرق سرد الحقائق والمشاعر والمواقف، والسؤال، وتقديم السلع والخدمات باللغتين العربية والإندونيسية، ٤) مقارنة خصائص الحروف، إسم ناكرة، والمعرفة، والعثور على معنى الكلمات في النص وفقاً للموضوع أو الموضوع، ٥) اختتام محتويات الخطاب الشفوي والكتابي، ٦) التمييز بين أنواع الضمير وأنواع إسم الإشارات، ٧) البحث عن معلومات أو مواضيع عامة أو مواضيع من خطاب شفهي أو كتابي، ٨) اختتام محتويات النص في أحد الأعمال الأدبية العربية البسيطة، مثل الأمثال والشعر العربي البسيط وما إلى ذلك باللغتين العربية والإندونيسية.

التواصل (mengkomunikasikan). ١) شرح التعبير الذي يتعلق بمرحباً، وداعاً، شكراً، طلب الإذن، والتعليمات، وقدم نفسك باللغة العربية، ٢) شرح التعبير عن القاء الخبر وتعبير القاء الأسئلة عن الحقائق والمشاعر والمواقف، والسؤال عن عرض السلع والخدمات باللغة العربية، ٣) الشرح عن المحتويات الخطاب المشكوك فيه، ٤) نقل المحتوى المكتوب وفقاً للمواضيع أو الموضوعات شفهيًا أو كتابيًا، ٥) ترتيب الكلمات أو العبارات المتاحة في الجمل، ٦) تأليف مقالات بسيطة وفقاً للمواضيع أو المواضيع، ٧) نقل محتويات

الخطاب وفقاً للمواضيع أو المواضيع بطريقة شفهيًا وكتابيًا، ٨) استخدام قواعد اللغة العربية في جمل بسيطة، ٩) تقديم عروض حول الثقافة العربية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.

وهذه التالي هو الشرح المتعلق بطريقة التقويم في تعليم اللغة العربية. تتضمن هذا التقويم ببعض النماذج في المدخل الدراسي العام ٢٠١٣: ١) تقويم المجال الموقف يتكون عن الملاحظة أو التقويم الذاتي أو تقويم النظراء أو المجالات أو الملاحظات، ٢) تقويم المجال المعرف، وهو من خلال تقنيات المهمة، المهام هي واجبات فردية أو مجموعة. تتمثل المهمة التي يوجهها المعلم للطلاب في جمع الجمل التي تحتوي على بنية اللغة العربية وفقاً لموضوع القرآن أو موضوعه، أو الحديث، والمجلات والإنترنت. ثم الخطوة التالية هي جمع مهام الإبداع في الباحة العربية مثل التسجيلات الصوتية مع موضوع أو موضوع الهوية الذاتية أو الأفلام القصيرة. التقنية التالية هي الملاحظة. الهدف من الملاحظة هو الطريقة التي يتواصل بها الطلاب باللغة العربية وفقاً لموضوع أو موضوع، ثم إلى أي مدى يفهم الطلاب اللغة العربية وعناصر القواعد النحوية والثقافة العربية الموجودة في النص وفقاً للموضوع أو الموضوع، ثم مراقبة كيفية إبداع الطلاب في تحديد أمثلة الأعمال الأدبية العربية، التقنية التالية هي المحفظة. الشيء الذي يقوم به المعلمون هو جمع مهام الطلاب وإبداعهم اللغوي وفقاً للمواضيع أو الموضوعات، مثل ملء نماذج البيانات الشخصية وإعداد جداول الأنشطة المدرسية وما إلى ذلك. التقنية التالية هي الاختبارات مثل الاختبارات اليومية والاختبارات الشفوية والاختبارات المكتوبة واختبارات الأداء.

التوضيح التالي هو حول تطبيق أنشطة التعليم. بناءً على ملاحظات الباحثين، تم الحصول على لمحة

عامة عن عملية التعليم من خلال الخطوات التالية:

الأنشطة الأولية. يستمر النشاط التمهيدي لمدة ١٥ دقيقة، ويحتوي الوقت الذي يستغرق ١٥ دقيقة على أنشطة حول التحية من قبل المعلم، ثم يستمر بالدعاء المشترك، ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب، ونظافة الملابس، ونظافة الفصل، وموقف الجلوس المعدل حسب أنشطة التعليم، ثم يستقبل المعلم الطلاب عن إعراف نفسه نحو الطلاب، ثم ينقل المعلم أهداف التعلم، ثم عندما ينقل المعلم هذا يحفز المعلم الطلاب من خلال تقديم الرسوم التوضيحية من خلال عرض الأفلام القصيرة. بعد ذلك يقدم المعلم مقدمة للموضوع عن طريق سؤال الطلاب عن المثل العليا.

في هذه العملية، يعلم المعلم كيفية تطبيق تعليم الشخصية (pendidikan karakter) الروحية أو الدينية التي يتم من خلالها التحية والدعاء معًا. بالإضافة إلى أن المعلم يتحقق أيضًا أشكال تدريب شخصية الطالب وهي الدقة (kerapian)، والانضباط (kedisiplinan)، (kebersihan). بالإضافة إلى أن نمط المعلم يعلم كيفية الحصول على شخصية اجتماعية (kompetensi sosial) جيدة من خلال التعرف. في عملية التعلم، يوجد شيء يدركه المعلم في هذه المرحلة عن طريق توصيل أهداف التعلم لتحقيق الكفاءة أثناء عملية التعلم. يقدم المعلم مقدمة للتواصل بين الموضوع وتركيز الطلاب، وهذه أيضًا مرحلة في الإدراك (apersepsi). والخطوة التالية هي الأنشطة الأساسية. يوجد في النشاط الأساسي العديد من العمليات، وهي الطلاب يستمعون إلى الكلمات المنطوقة وتقليدها بشكل مناسب، ثم يستمع الطلاب إلى الكلمات التي لها أقوال متشابهة، ثم يستمع الطلاب إلى الخطاب مع إيلاء الاهتمام لنماذج النطق والتجويد، ثم يطابق الطلاب الكتابة مع ما يتم سماعه، يلاحظ الطلاب أيضًا كيفية معرفة المثل العليا، وبعد ذلك يدون الطلاب ملاحظات صغيرة حول المفردات الجديدة المتعلقة بالمثل العليا. هذه السلسلة من العمليات هي جزء من ملاحظة الطالب في التعلم. بعد العملية المذكورة أعلاه، يسأل الطلاب عن مفردات جديدة التي لم يعرفوا بعد المعنى المرتبط بالمثل،

وبعد ذلك يطرح الطلاب أسئلة بين الأصدقاء. هذه العملية جزء من نشاط الطالب لطرح الأسئلة. الأنشطة المذكورة أعلاه هي سلسلة من عمليات التعلم العلمي (pembelajaran saintifik) في شكل أنشطة المراقبة، وأنشطة الاستجواب.

النشاط التالي هو قيام الطلاب بقراءة الكلمات عند سماعها، ثم يجد الطلاب معنى الإجماع حول المثل العليا عن طريق لصق البطاقات المتاحة بشكل عشوائي، ثم يحاول الطلاب إجراء حوار يتعلق بالمثل العليا. هذا هو استكشاف أو نشاط تجريبي (eksplorasi atau eksperimen). النشاط التالي هو أن يجد المتعلمون معنى الكلمات التي تتناسب مع سياق الكلمة التي يتم لعبها، ثم يقارن الطالب نطق الطلاب مع ما يتم لعبه، ثم يقارن المتعلمون طريقة الحوار حول المثل العليا باللغة العربية. هذا هو نشاط الجمعيات (mengasosiasi). الأنشطة بعد ذلك تشرح للطلاب كيفية نطق حروف الهجائية أو كلمات أو عبارات أو جمل وفقاً للمخرج المناسب، يوضح الطلاب كيفية نطق حروف الهجائية أو كلمات أو عبارات وفقاً للترجمة الصحيحة، ويقوم الطلاب بتسليم كلمات مكتوبة أو عبارات أو جمل صحيحاً وفقاً لما يتم لعبه، يشرح الطلاب معنى الكلمات الصعبة وفقاً للسياق، ويشرح الطلاب إجراءات الحوار الصحيحة وفقاً للسياق. هذا هو نشاط التواصل (mengkomunikasi).

النشاط التالي هو الإختتام. في هذا النشاط، فإن الأشياء التي يتم تطبيقها هي قيام المعلم والطلاب بإجراء استنتاجات الدرس، ويعطي المعلم انعكاساً (refleksi) بسيطاً للأنشطة التي تم القيام بها، ويقدم المعلم ملاحظات حول العملية ونتائج التعلم، ويقدم المعلم خطة التعلم في الاجتماع التالي، ويعطي المعلم مهام فردية إلى القيام به في المنزل. في هذا النشاط الختامي، يقدم المعلم انعكاساً أو رجوعاً (kilas balik) عن عملية التعليم عن طريق إعطاء الأسئلة وفرص للطلاب لطرح الأسئلة حول الأشياء غير معروفة أثناء عملية التعليم. هذا

نشاط التقويم يقوم به المعلم لمعرفة ما إذا كانت الأمور لم يتم القيام بها إلى أقصى حد أثناء عملية التعلم، والقيود التي يواجهها المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم، وبالطبع إلى أي مدى يفهم الطلاب أنشطة التعلم والمواد التي تم تسليمها. كمبدأ توجيهي للخطوة التالية المتمثلة في متابعة التعليم.

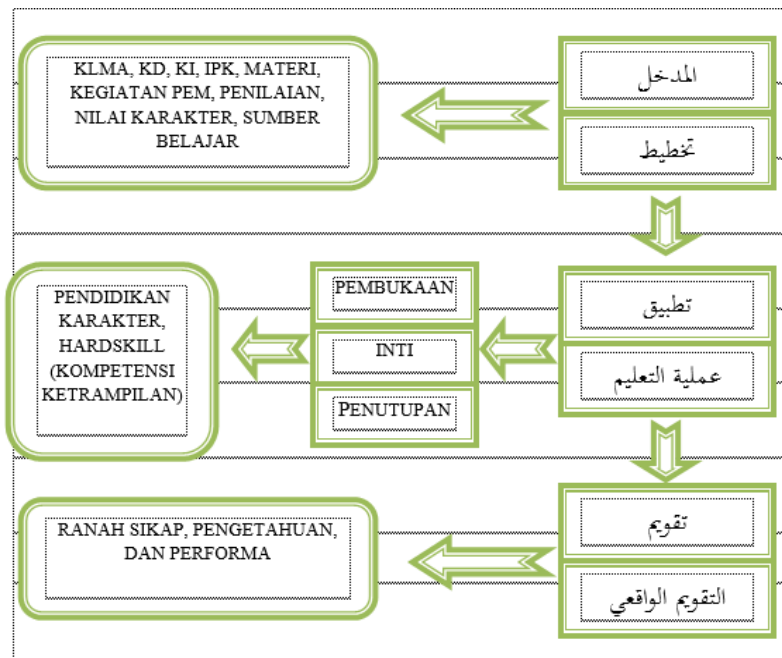
بناءً على البيانات الموجودة وبعد تحليل الباحث لتخطيط وتطبيق التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين المحمدية ببوغياكرتا ظهر أن المعلم قد قام بتجميع المدخل الدراسية وجوانبها التي تتراوح من معايير الكفاءات للمتخرجين، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الأصلية، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والمواد الدراسية، وخطط أنشطة التعلم، خطة التقويم، تخصيص الوقت، وتعليم الشخصية المضمن فيها، وكذلك مصادر التعليم. في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر طبقت المدرسة الثانوية المعلمين المحمدية مفهوم تعزيز تعليم الشخصية (pendidikan karakter) في المدخل الذي تم تنظيمه بالفعل في اللائحة الرئاسية رقم ٨٧ لعام ٢٠١٧ بشأن تعزيز تعليم الشخصيات التي تنص على أن "تعزيز تعليم الشخصيات هو حركة تعليمية تحت مسؤولية أجاز على وحدة التعليم لتقوية شخصية الطلاب من خلال تنسيق القلب، والذوق، والفكر، والرياضة مع المشاركة والتعاون بين الوحدات التعليمية والأسر والمجتمع كجزء من الحركة الوطنية للثورة العقلية (GNRM). " يعد تقوية تعليم الشخصيات جزءًا من الجهود المبذولة لتنمية وتجهيز الأجيال القادمة لامتلاك شخصية جيدة ومهارات عالية في القراءة والكتابة والكفاءة الفائقة في القرن الحادي والعشرين (Hosnan).

استنادًا إلى الملاحظات الصفية وتحليل تطبيق التعليم، توضح في خطة تطبيق التعليم أن تعليم اللغة العربية قد عكست عملية تعليم الشخصية. أما بالنسبة لعملية العكس والتحليل التي أجراها المعلم في تعليم شخصية الطالب فهي في بداية فتح التعليم. يغرس المعلم الشخصية الدينية والروحية في فتح التحيات والدعاء

معاً قبل التعليم. يتحقق المعلم من طبيعة انضباط الطالب من خلال قراءة قوائم الحضور، والتحقق من دقة لباس الطالب، والنظافة في اللباس، ونظافة الفصل، ومواقف الجلوس المعدلة حسب أنشطة التعليم. يتم تشكيل الشخصيات الاجتماعية أيضاً من قبل المعلم الذي يحيي الطلاب والمقدمات للطلاب، كما يُظهر المعلمون الشفافية (transparansi) في التعليم من خلال نقل أهداف التعليم. يغرس المعلم أيضاً الحماس للطلاب من خلال تشغيل أفلام مصور لتحفيز الطلاب. يقوم المعلم أيضاً بالتطبيق عن طريق السؤال عن مُثل الطلاب لاحقاً عندما يكونون خارج المدرسة ويهدف إلى التواصل مع عنوان التعليم.

في عملية الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية، تبين أن الخطوات والأنشطة المنفذة فيها هي سلسلة من عمليات التعليم العلمي (scientific approach). بدءاً من الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف أو التجريب، ثم الربط، والتواصل. من خلال الملاحظة، يقدر الطلاب معرفة المادة وتقليدها وتحليلها. وبعد الملاحظة، يمكنهم إعداد أو تسجيل أشياء غير معروفة بعد من المواد لإستعدادهم الأسئلة إلى المعلم، وبعد ذلك يكون الطلاب قادرين على تطبيق المادة وممارستها بشكل ملموس وفقاً لقدراتهم، على سبيل المثال: إذا كان الطلاب يستمعون إلى الحوار ويلاحظون النص، فيمكنهم بعد ذلك نطق الطلاب باستخدام هيكل لغتهم الخاصة. وهذا ما يسمى عملية التجريب أو الاستكشاف (eksperimen/eksplorasi). بعد ممارسة الطلاب، يصبح الطلاب قادرين على مقارنة ما يقولونه بالصوت الأصلي الذي يسمعونه من المتحدث الأصلي. ثم قادراً على إيجاد معنى السياق نفسه بين اللغة التي يتحدث بها مع لغة المتحدث الأصلي. بعد اجتياز ذلك، تكون النهاية قادرة على توصيل الطريقة الصحيحة للتطق، والقدرة على كتابة ما قاله وفقاً لسياق اللغة. الطلاب قادرون على الفهم أن اللغة المنطوقة هي الأكثر أهمية أن المستمع قادر على التقاط ما هو المقصود من المتكلم. ليس من الضروري أن يكون محرر الكلام هو نفسه لأن أصل لغة الاتصال هو الفهم عن معناها. قد لا تكون اللغة التي

يتحدثها الطلاب هي نفس ما يقوله أصدقاؤهم، ولكن في جوهرها نفس المعنى والسياق. هذا هو الغرض من التعلم العلمي الذي يجمع بين الذوق والفكر ومعالجة الكلمات التي يمكن أن تلمس المجالات الثلاثة للتعلم، وهي مجال الموقف الذي يهدف إلى أن الطلاب "يعرفون السبب أو لماذا؟"، ثم مجال المعرفة التي تكون هدفها الطلاب "يعرفون ما أو ماذا؟"، ثم مجال المهارة التي تهدف إلى أن الطلاب "يعرفون الطريقة أو كيف؟".



رسم توضيحي ١

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعلمين المحمدية في الفصل الثاني عشر بشكل العام يمكن رؤيته في الشكل التالي:

الخاتمة

المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعلمين المحمدية يوغياكارتا في شكل خطوات نشاط مثل الملاحظة، والأسئلة، والاستكشاف، والتحليل، وجمع البيانات، والتواصل. هذه الأشياء هي تحسين مهارات الطلاب الناعمة ومهاراتهم الصعبة.

Bibliography

- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama, 2014.
- Fauzia, Eva Lathifah, and Sumayyah Khoirunnisa. "استخدام أسلوب التعليم التعاوني بنموذج المزاجية". *ALSUNA: Journal of Arabic and English Language*, vol. 1, no. 1, 2018, pp. 59–68.
- Hosnan. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. 6th ed., Ghalia Indonesia, 2016.
- Kemendikbud. *Konsep Pendekatan Scientific*. Kemendikbud, 2013.
- Mulyasa, E. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosda Karya, 2013.
- Munawar, Endang, and Mochamad Syaifudin. "أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في ترقية". *ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE*, vol. 1, no. 2, Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim Pact Mojokerto, Nov. 2018, pp. 96–102, doi:10.31538/alsuna.v1i2.78.