



Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Vol. 6 No. 2 Nop 2023

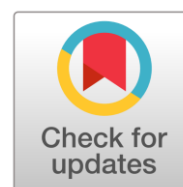
Strategies for Learning Arabic Using Flashcards to Enhance Reading Skills Among Students of Islamic Elementary Schools in Kertosono

Mualim Wijaya*

Universitas Nurul Jadid
mw@unuja.ac.id

Mohammad Hasyim

Universitas Nurul Jadid



Abstract

Purpose- This research aims to analyze the effectiveness and impact of Arabic language learning strategies using flashcards in enhancing reading skills among students of Islamic primary schools.

Design/methodology/approach- This study uses a quantitative research through experimental evaluation of a single group using pre-test and post-test, with a research sample consisting of 73 individuals, and the number of samples being 12 students in the sixth grade of the Islamic primary school in Kertosono.

Findings/results – The research results and discussion indicate that learning Arabic by sixth-grade students at Kertosono Islamic Elementary School using flashcards has a positive impact on reading skills.

Originality/value – The learning Arabic using flashcards is effective and influential in enhancing reading skills among sixth-grade students at the Islamic primary school in Kertosono.

Paper type – Research paper

Keywords: Learning Strategies, Flashcards, Reading Skills

***Correspondence**

المقدمة

اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار أو الرسائل من شخص إلى آخر. في نقل الأفكار باستخدام اللغة، لا تعتبر اللغة وسيلة اتصال فقط بين البشر، حيث يُشير إلى أن وسائل الاتصال أو التفاعل هذه هي حكرًا على الإنسان (Chaer Abdul & Agustina Leonie, 2014).

باستخدام هذه الوسيلة، يمكن للإنسان مساعدة نفسه في نقل غايته أو هدفه إلى الآخرين. في توضيح آخر، يتم تعريف "اللغة" بتعدد المفاهيم. يقول البعض أن تعريف اللغة هو الكلمات التي يتم نطقها أو كتابتها. يقول آخرون أن اللغة هي وسيلة اتصال للإنسان. يعرف مجموعة أخرى اللغة كأسماء، أفعال، جمل، تعبيرات، وما إلى ذلك، التي يتعلمها الطلاب في المدرسة (Izzan Ahmad, 2011).

في تعلم اللغة العربية، وخاصةً اللغة العربية، هناك عدة مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، منها مهارات اللغة التي يجب على متعلمي اللغة العربية أن يتقنوها بشكل صحيح. وتشمل هذه المهارات: مهارة الاستماع (مهارة الاستماع: تتضمن القدرة على فهم اللغة العربية المنطوقة. مهارة الكلام (مهارة الكلام: تتعلق بالقدرة على التحدث باللغة العربية. مهارة القراءة (مهارة القراءة: تتضمن القدرة على قراءة النصوص بفهم. مهارة الكتابة (مهارة الكتابة: تتعلق بالقدرة على كتابة اللغة العربية. هذه المهارات تشكل جوانباً أساسية في تعلم اللغة العربية وتساعد في تحقيق فهم شامل واستخدام فعال للغة (Baroroh., et.al, 2020, Oktafia, A., et.al, 2023).

من بين المهارات المذكورة أعلاه، يضع الكاتب التركيز فقط على مناقشة مهارة القراءة، التي هي في الواقع أمرٌ مهم المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو لفهم شكل الكتابة وممارسة النطق للجمل باللغة العربية. مهارة القراءة تتضمن أساسًا جانبيين، وهما تحويل الرموز الكتابية إلى صوت، وفهم المعنى الذي ينبعث من السياق الكامل الذي يُظهر بواسطة تلك الرموز الكتابية والأصوات. (Firdaus Sulton et al., 2021).

كما سبق ذكره، القراءة هي عملية رؤية وفهم محتوى شيء ما من خلال الكتابة، سواء عن طريق النطق أو فهمه في القلب، وكذلك تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب (Izzan Ahmad, 2011). إن إتقان مهارات اللغة ليست أمر سهلًا، خاصة عندما يتعلق الأمر بلغة أجنبية أو ما يعرف باللغة الثانية. هناك مجموعة من مهارات اللغة يجب أن يتقنها الشخص الذي يدرسها، وخاصة مهارة القراءة التي تتمتع بميزة على مهارة الكلام. فمهارة القراءة تكون أكثر دقة من

مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام قد تكون أقل دقة في بعض الأحيان مقارنة بمهارة القراءة (Baroroh & Rahmawati, 2020).

نظرا لأهمية مهارة القراءة ولضمان عدم شعور الطلاب بالملل، يجب على المعلم أيضًا أن يبتكر بعض المفاهيم التي تجعل عملية التعلم وفهم اللغة العربية أكثر سهولة بالنسبة لهم. تتضمن هذه المفاهيم التعلم الفعّال، والتواصل، والكفاءة، والمتعة، والابتكار، والحماس، والجوهرية. (Firdaus Sul-ton et al., 2019)

لا يختلف اثنان في أن المعلم يريد دائمًا في عملية التعليم أن يكون جو التعلم غير ممل وليس مملًا، وذلك لتحفيز حماس الطلاب وتحقيق أهداف تعلمهم. لذلك، يلزم وجود مفهوم يجعل جو التعلم جذابًا، بالاستعانة باستخدام الوسيلة التعليمية الا وهي البطاقة. لتحقيق هذا الرجاء يحتاج المعلم إلى وجود الوسائل التعليمية المثيرة للقلوب والذي يساعده في عملية التعليم والتعلم بشكل فعال. ومن بين فوائد الوسائل التعليمية هو أنها تُضفي السرور على التلاميذ وتُجَدّد نشاطهم، وتلعب دورًا كبيرًا في ضمان نجاح طريقة التدريس عندما يتم استخدامها بشكل جيد في الوقت المناسب. فهي تنشط الدرس بطريقة تتطلب الحركة والعمل، مما يعمل على تنشيط الحواس ويحث على دقة الملاحظة. كما تساعد في تثبيت المعلومات في عقول التلاميذ؛ إذ يستغرق توصيل المفاهيم عبر الحواس وقتًا أقل من الاستحضار الذي يتطلبه الشرح الشفهي أو العرض الكتابي. فعلى سبيل المثال، يمكن عرض الصور أو النماذج أو رسم الأشكال وشرح الأحداث التاريخية في وقت قصير، مما يسهل فهمها واستيعابها من قبل الطلاب (Subakir, F.et.al 2022).

إن استخدام وسيلة البطاقة هو وسيلة مناسبة لتدريب مهارة القراءة بشكل فوري باستخدام نماذج جمل محددة. هناك دراسة سابقة أجراها Badik Indra Rahayu في عام ٢٠٢٠ تشير إلى أن فوائد استخدام هذه الوسيلة تتيح للمعلم نقل المواد بسهولة، وكذلك تسهل صناعة هذه الوسيلة. من جانب الطلاب، يمكنهم التقاط المواد بشكل جيد والمشاركة الفعّالة في عملية التعلم. (وسيلة ترتيب البطاقات لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية 2020). كما أجريت دراسة أخرى من قبل Ani Maskanah في عام ٢٠٢٢ واعتبرت أن تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية الموجهة باستخدام وسيلة البطاقة هو أسلوب متنوع وغير ممل في محاولة ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب ويعد فعّالًا. (Maskanah et al., n.d.).

أما الاستراتيجيات والإرشادات لاستخدام البطاقة في تعلم اللغة العربية فهي كالآتي (Bukhori, E. M. 2021): تجهيز البطاقة: قم بإعداد بطاقة تحتوي على كلمات أو عبارات باللغة العربية

من جهة وترجمتها إلى الإندونيسية أو الإنجليزية من الجهة الأخرى. تأكد من أن الكلمات أو العبارات المختارة تتناسب مع مستوى فهم الطلاب واحتياجاتهم. واختيار الكلمات : اختر كلمات أو عبارات ذات صلة بالموضوعات التعليمية أو المناهج التي يتم تدريسها. على سبيل المثال، الكلمات اليومية، أو الكلمات في سياقات معينة، أو المفردات المستخدمة بشكل شائع في المواد المقروءة. وطريقة توزيع البطاقة : قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، عادة ما يكون 3-4 طلاب في كل مجموعة. قم بتقديم عدد من البطاقة لكل مجموعة وفقاً لقدراتهم ومستواهم. وتقديم البطاقة : شرح للطلاب الغرض من استخدام البطاقة وكيفية استخدامها. قدم أمثلة على استخدام البطاقة من خلال عرض أمثلة للقراءة ومعانيها. واستخدام البطاقة في أنشطة المجموعات: قدم تعليمات لكل مجموعة للقيام ببعض الأنشطة، مثل: لعبة التتابع: الطلاب يقومون بمطابقة الكلمات العربية مع ترجمتها إلى الإندونيسية أو الإنجليزية. والتمثيل الدوري: الطلاب يتحولون إلى مُقدمي أسئلة باستخدام البطاقة، في حين يجيب الطلاب الآخرون على الأسئلة من خلال النظر إلى البطاقة. وبناء الجمل: الطلاب يستخدمون البطاقة لتكوين جمل أو قصص قصيرة باللغة العربية. والمراقبة والتوجيه: أثناء قيام الطلاب بالأنشطة باستخدام البطاقة، قم بمراقبة تقدمهم وقدم التوجيه عند الضرورة. شجع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض والعمل معاً في إكمال المهام. والتقييم : بعد انتهاء الأنشطة، قم بتقييم فهم الطلاب من خلال جلسة أسئلة وأجوبة أو طلب من الطلاب إظهار فهمهم من خلال القيام بأنشطة محددة. ثم التعزيز الإيجابي : قدم تعزيزاً إيجابياً للطلاب الذين شاركوا بنشاط وأظهروا تقدماً في التعلم باستخدام البطاقة. من خلال اتباع هذه الإرشادات، ستصبح استخدام البطاقة في تعلم اللغة العربية أكثر تنظيمًا وفعالية، ويمكن أن يساهم في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بطريقة ممتعة وتفاعلية

بناءً على ما تقدم أن استخدام وسيلة البطاقة فعال ويجعل عملية التعلم أكثر فعالية، أثار اهتمام الباحث لترقية مهارة القراءة باستخدام هذه الوسيلة. ومع ذلك، في هذه الدراسة، تم استخدام مجموعة محددة من الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو كعينة.

بعد قيام الباحث بالملاحظة الباحث أن طلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو يقومون بتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التلاقي الذي يتم إشرافه من قبل المعلم ويتبعه الطلاب لترقية مهارة القراءة، تبين في هذه العملية التعليمية أن مهارة المهارة القرائية لدى الطلاب لم تكن أقصى مدى من الكمال باستخدام هذا الأسلوب.

يهدف هذا البحث إلى ترقية حماسة الطلاب من خلال الابتكار في أساليب التدريس التي تجعلهم يستمتعون ويعودون إلى تحمل اهتمام في تعلم اللغة العربية (Adawiyah Yayah Robiatul et al., 2021). فإن الهدف من هذا البحث هو قياس تأثير استخدام وسيلة البطاقة كأداة في تعلم اللغة العربية على ترقية مهارة قراءة الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو. في الوقت الحالي، يحتاجون إلى تطوير مهارتهم في قراءة اللغة العربية بشكل أفضل. فيهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استخدام وسيلة البطاقة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ابتدائية إسلامية في كيرتوسونو.

منهج البحث

إن طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي، حيث يتم اختيار عينة من السكان لتمثيل السكان بأكملهم. يتم استخدام تحليل العينة لتعميم النتائج إلى السكان بأكملهم (ديني دارماوان، ٢٠١٣). أما مكان البحث، فهو المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو، ويشمل عينة من ١٢ طالبا للصف السادس في المدرسة الابتدائية كرتوسونو. أما عنوان البحث فهو "استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ابتدائية إسلامية في كيرتوسونو"، الذي يركز على ترقية مهارة القراءة، سيقوم الباحث بتحليل المتغير التابع "y" فقط، الذي يتعلق بترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية كيرتوسونو. والأداة المستخدمة هي الاختبار (Ainin Moh, 2014) حيث يهدف إلى قياس مهارة القراءة لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية كيرتوسونو، يستخدم هذا البحث تصميم التجربة بمجموعة واحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أنه لا يوجد مجموعة تحكم كمجموعة مقارنة، بل هناك مجرد مجموعة واحدة (Ainin Mohammad, 2016).

عرض نتائج البحث والمناقشة

عملية الاختبار القبلي:

١. إعداد مواد الاختبار القبلي:

اختر مواد القراءة التي تناسب مستوى فهم الطالب ، مثل القراءات القصيرة حول الموضوعات العامة أو مواد القراءة التي تم تدريسها من قبل. اختر الكلمات والعبارات الشائعة باللغة العربية لقراءة المواد.

٢. إعداد سؤال الاختبار القبلي:
تطوير أسئلة الاختبار التمهيدي التي تتضمن فهم مواد القراءة ، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، أو مطابقة الكلمات العربية مع ترجماتها ، أو سد الفجوات في الجمل.
ترتيب الأسئلة بمستوى صعوبة يناسب قدرة الطالب المنخفضة.
٣. تنفيذ الاختبار القبلي:
تقديم تعليمات للطلاب فيما يتعلق بالغرض من الاختبار القبلي وإجراءات الإجابة على الأسئلة.
تأكد من أن كل طالب لديه نسخة من أسئلة الاختبار القبلي.
امنح الطلاب وقتا كافيا لإكمال الاختبار التمهيدي.
ضمان جو هادئ وملائم في الفصل الدراسي أثناء الاختبار التمهيدي.
٤. جمع وتقييم نتائج الاختبار القبلي:
اجمع إجابات الاختبار المسبق من كل طالب.
تقييم نتائج الاختبار القبلي لتحديد مستوى فهم الطلاب لمواد القراءة ومهاراتهم في القراءة باللغة العربية.
تحليل نتائج الاختبار القبلي لتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمجالات التي تتطلب التحسين.
٥. الإبلاغ والمتابعة:
تقديم ملاحظات للطلاب فيما يتعلق بنتائج الاختبار القبلي السابقة.
خطط للمتابعة بناء على نتائج الاختبار القبلي ، مثل تقديم إرشادات إضافية أو تعديل خطط الدروس لمساعدة الطلاب في تحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية.
انطلاقا من لنتائج الاختبار القبلي على ١٢ طالبا للصف السادس بالمدرسة الابتدائية كالاتي:

الجدول ١: الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب	٣٠
٢	الطالب	٤٥
٣	الطالب	٧٠
٤	الطالب	٢٥
٥	الطالب	٧٠

٥٠	الطالب	٦
٦٠	الطالب	٧
٥٠	الطالب	٨
٣٨	الطالب	٩
٤٠	الطالب	١٠
٦٠	الطالب	١١
٤٠	الطالب	١٢
٤٨,١٧	معدل النتيجة	

نظرا للجدول الاختبار القبلي أن كفاءة طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية كيرتسونو قدرها ٤٨,١٧ معناها أن كفاءتهم في مهارة القراءة متدنية أو متخلفة. تم إجراء هذا البحث لقياس ما إذا كان هناك فرق بين والتعلم باستخدام وسيلة البطاقة، ولقياس تأثير وسيلة البطاقة في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية كيرتسونو. قبل تنفيذ المواد التعليمية باستخدام وسيلة البطاقة.. تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث باستخدام مقياس ترتيبي باختبار شفهي، وكان محتوى الاختبار يتناسب مع المواد التي تم تدريسها مسبقًا. بعد ذلك، بعد تنفيذ المواد التعليمية باستخدام وسيلة البطاقة، ثم تم إجراء الاختبار البعدي بعد ثلاث جلسات دراسية وجهاً لوجه (Sugiono, 2016). نتيجة الاختبار تم الحصول عليها من طلاب الصف السادس بعدد ١٢ طالبًا. يمكن ملاحظة النتائج بعد الاختبار القبلي في الجدول ١.

ثم بعد القيام بالاختبار القبلي والتعرف على أن كفاءة طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية بكيرتسونو متأخرة ومتخلفة، ثم قام الباحث بعملية تعليم القراءة باستخدام وسيلة البطاقة ويمكن وصفها كالتالي:

عملية تعلم القراءة باستخدام وسيلة البطاقة:

١. تعديل المواد والأساليب التعليمية:

ضبط المواد والأساليب التعليمية وفقا لمستوى فهم الطلاب المنخفض. اختر الكلمات والعبارات البسيطة وذات الصلة بالحياة اليومية لوضعها في البطاقات التعليمية.

٢. إعداد البطاقات التعليمية:

قم بإعداد البطاقات التعليمية عن طريق كتابة الكلمات أو العبارات باللغة العربية من جهة وترجمتها باللغة الإندونيسية أو الإنجليزية من جهة أخرى.

تأكد من إعداد البطاقات التعليمية بوضوح وسهولة فهمها من قبل الطلاب.

٣. مقدمة في استخدام البطاقة:

تقديم مقدمة للطلاب حول كيفية استخدام البطاقات التعليمية في تعلم قروع.
شرح الغرض من استخدام البطاقات التعليمية للمساعدة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

٤. أنشطة التعلم:

قم بإجراء أنشطة تعليمية مختلفة باستخدام البطاقات التعليمية ، مثل ألعاب مطابقة الكلمات أو جمل تشكيل الأدوار أو بناء الجمل.

شجع الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم ووفر لهم الفرص لاستخدام البطاقات التعليمية بشكل تفاعلي.

٥. الرصد والتوجيه:

راقب تقدم الطلاب أثناء أنشطة التعلم باستخدام البطاقات التعليمية.
تقديم إرشادات إضافية للطلاب المحتاجين لمساعدتهم في فهم المواد وتحسين مهاراتهم في القراءة.

ثم بعد تمام عملية تعليم القراءة باستخدام وسيلة البطاقة فقام الباحث بالاختبار البعدي ووصفه كالآتي:

عملية الاختبار البعدي:

١. إعداد مواد الاختبار البعدي:

تطوير مواد الاختبار البعدي المشابهة لمواد الاختبار القبلي ، بما في ذلك القراءات المناسبة لمستوى فهم الطالب.

تأكد من أن مواد الاختبار البعدي تغطي المفاهيم والمهارات التي تم تدريسها أثناء التعلم باستخدام البطاقات التعليمية.

٢. إعداد سؤال ما بعد الاختبار:

قم بتطوير أسئلة ما بعد الاختبار التي تتضمن أنواعا مختلفة من الأسئلة مثل أسئلة الاختيار من متعدد أو التوفيق بين اللاعبين أو سد الفجوات.
تجميع الأسئلة بمستوى صعوبة يتناسب مع مستوى قدرة الطالب بعد التعلم.

٣. تنفيذ الاختبار البعدي:

تقديم تعليمات للطلاب فيما يتعلق بالغرض من الاختبار البعدي وإجراءات الإجابة على الأسئلة.

توزيع أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب وإعطاء الوقت الكافي للإجابة.
ضمان جو هادئ وملائم في الفصل الدراسي أثناء الاختبار البعدي.

٤. جمع وتقييم نتائج الاختبار البعدي:

اجمع إجابات الاختبار البعدي من كل طالب.
تقييم نتائج الاختبارات البعدي لتحديد تقدم الطلاب في مهارات القراءة باللغة العربية بعد التعلم باستخدام البطاقات التعليمية.
قارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي لتحديد تحسن الطالب.

٥. الرصد والمتابعة:

مراقبة تقدم الطلاب الفردي وتقديم إرشادات إضافية للطلاب الذين لا يزالون بحاجة إليها.
تحليل نتائج الاختبار اللاحق لتحديد المجالات التي لا تزال بحاجة إلى تحسين في مزيد من التعلم

استنادا إلى نتائج الاختبار البعدي على ١٢ طالبا للصف السادس بالمدرسة الابتدائية كالاتي:

الجدول ٢: الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب	٣٠
٢	الطالب	٦٠
٣	الطالب	٩٥
٤	الطالب	٣٠
٥	الطالب	٩٥
٦	الطالب	٩٥
٧	الطالب	٧٠
٨	الطالب	٨٥
٩	الطالب	٤٠
١٠	الطالب	٤٥
١١	الطالب	٧٠
١٢	الطالب	٧٥
	معدل النتيجة	٦٥,٨٣

نظرا للجدول الاختبار البعدي أن كفاءة طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية كيرتسونو قدرها ٦٥,٨٣ معناها أن كفاءتهم في مهارة القراءة مترقية.

صورة ١: عملية الاختبار البعدي



نظرا للجدول ١، كانت الطلاب متحمسين أثناء استماعهم للمعلم في اللقاء الرابع. في هذا اللقاء الرابع، تم إجراء الاختبار لتقييم كفاءة مهارة القراءة لدى كل طالب بعد إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة خلال ثلاث جلسات دراسية وجهاً لوجه. ببطء، تقدم كل طالب بشكل فردي لإجراء هذا الاختبار وفقاً لترتيب الحضور. يمكن تلخيص لنتائج اختبار اللغة الشفوية قبل إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة وبعد إجراء الدروس باستخدام وسيلة البطاقة من خلال الجدول ٢ التالي:

الجدول ٣: المقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٣٠	٣٠
٢	٤٥	٦٠
٣	٧٠	٩٥
٤	٢٥	٣٠
٥	٧٠	٩٥
٦	٥٠	٩٥
٧	٦٠	٧٠
٨	٥٠	٨٥
٩	٣٨	٤٠
١٠	٤٠	٤٥
١١	٦٠	٧٠
١٢	٤٠	٧٥
	٤٨,١٧	٦٥,٨٣

مما سبق الذكر أن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والمقارنة بينهما كما هو في الجدول ٢ أعلاه، سيتم إجراء تحليل لقياس ما إذا كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، وما إذا كانت هناك تأثيرات لتعلم استخدام وسيلة البطاقة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو. إذا كان هناك فرق بين القيمتين، يتعين تحديد أيهما أفضل من الآخر. يظهر تحليل النتائج في الجدولين ٣ و٤ التاليين:

جدول ٤: بيانات نتائج القياس المتتالية للنتائج الاختبارين القبلي والبعدي

معلومات القياسات المتتالية | متوسط | عدد العينات | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري

القياسات المتتالية	متوسط	عدد العينات	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
--------------------	-------	-------------	-------------------	----------------

الاختبار القبلي لمهارة القراءة | ٤٨,١٧ | ١٢ | ١٤,٦٢٨ | ٤,٢٢٣

الاختبار البعدي لمهارة القراءة | ٦٥,٨٣ | ١٢ | ٢٤,٧٥٦ | ٧,١٤٧

نظرا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الجدول ٢ أعلاه، سيتم إجراء تحليل لقياس ما إذا كان هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي أم لا، وما إذا كانت هناك تأثيرات لتعلم استخدام وسيلة البطاقة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو. إذا كان هناك فرق بين القيمتين، يتعين تحديد أيهما أفضل من الآخر. يظهر تحليل النتائج في الجدولين ٣ و٤ التاليين.

جدول ٥: بيانات نتائج الاختبارين الفارق بينهما

معلومات القياس المتتالية | متوسط | عدد العينات | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري

القياسات المتتالية	متوسط	عدد العينات	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
--------------------	-------	-------------	-------------------	----------------

الاختبار القبلي لمهارة القراءة | ٤٨,١٧ | ١٢ | ١٤,٦٢٨ | ٤,٢٢٣

الاختبار البعدي لمهارة القراءة | ٦٥,٨٣ | ١٢ | ٢٤,٧٥٦ | ٧,١٤٧

جدول ٤: بيانات نتائج اختبار الفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي
اختبار الفرق بين القيم | متوسط الفرق | الانحراف المعياري للفرق | الخطأ المعياري
للمتوسط | فاصل الثقة ٩٥٪ للفرق p | نتيجة لجهة واحدة p | نتيجة لجهتين

-----|-----|-----|-----|-----
-----|-----

|الاختبار الأولي لمهارة القراءة - الاختبار النهائي لمهارة القراءة | ١٧,٦٦٧- | ١٤,٩٥٠ | ٤,٣١٦-|
|٢٧,١٦٦، ٨,١٦٨- | ٤,٠٩٣- | ١١ |

يمكن التحليل من الجدول ٣ (إحصائيات القياسات المتتالية) قيم الاختبار الأولي والنهائي بمعايير مثل المتوسط، عدد العينات، الانحراف المعياري، والخطأ المعياري. يعرف المتوسط في الجدول أعلاه بأن نتيجة الاختبار القبلي لمهارة القراءة هي ٤٨,١٧ والاختبار القبلي هو ٦٥,٨٣. هذا يعني أن هناك زيادة في نتيجة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه، حيث أن نتيجة الاختبار النهائي أكبر من نتيجة الاختبار الأولية بالنسبة لعينة من ١٢ طالبًا، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق وسيلة البطاقة في تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو يؤثر بشكل كبير على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وفي الجدول ٤ (اختبار الفرق بين النتائج) يظهر اختبار الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد التجربة الموسعة بوسيلة البطاقة. نتيجة الاختبار p هي ٠,٠٠٢، مما يعني أن هناك اختلافًا يعتبر ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي بعد تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة.

بناءً على هذا الاختبارين سابقا، يمكن القول إن استخدام وسيلة البطاقة يزيد من قدرة الطلاب على مهارة القراءة بشكل فعال ويؤثر بشكل كبير على قدرات الطلاب أكثر من استخدام طريقة التلاقي. النتيجة القبلي ل ١٢ طالبًا من المدرسة الابتدائية كرتوسونو بمستوى ضعيف يظهر أن متوسط نتائجهم قدرها ٤٨,١٧. هذه تشير إلى أن قدراتهم في قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة. ومع ذلك، بعد إجراء دروس قراءة اللغة العربية باستخدام البطاقة، حدث تحسن ملحوظ في قدراتهم. تظهر نتائج الاختبار البعدي زيادة متوسطة إلى ٦٥,٨٣. هذا يدل على أن تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة فعال في تعزيز قدرات طلاب المدرسة الابتدائية كرتوسونو.

هذه النتائج متماشية مع البحوث السابقة التي أجريتها Badik Indra Rahayu في عام ٢٠٢٠ و Ani Maskanah في عام ٢٠٢٢ التي اعتبرت أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة هو طريقة متنوعة وفعالة وغير مملة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

الخلاصة

انطلاقاً من نتائج البحث والمناقشة أظهرت أن تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو باستخدام وسيلة البطاقة يؤثر إيجابياً على مهارة القراءة. يُثبت ذلك من خلال نتائج الفحص التي أظهرت نتيجة $\text{sig}=0.002$ ، وهي أقل من نتيجة t المأخوذة $=0.05$ ، لذلك تم رفض فرضية الصفر H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a . وبناءً على ذلك، يُمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة يمكن أن يؤثر إيجابياً على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو. النتيجة الأساسية هي أن تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كيرتوسونو باستخدام وسيلة البطاقة يؤثر إيجابياً على مهارة القراءة.

Bibliography

- Adawiyah Yayah Robiatul, Romadan Alfi Nasrullah, & Hendra Moch Yoga. (2021). Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pertama). Mahameru Press.
- Ainin Moh. (2014). Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Kedua). CV. Bintang Sejahtera.
- Ainin Mohammad. (2016). Metodologo Penelitian Bahasa Arab. CV Bintang Sejahtera.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. 9(2).
- Bukhori, E. M. (2021). استخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية 2021. (At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman.26-13 ,(1)10 , بوجونغارا).
- Darmawan Deni. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif (Pertama). PT Remaja Rosdakarya.
- Firdaus Sulton, Al Qitbetya Maria, & Rofiatul Mabrurroh. (2019). Teknik Teknik Unik dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pertama). Pustaka Nurja.
- Firdaus Sulton, Sa'diyah Halimatus, & Zuhro Lailatuz. (2021). Permainan Edukatif Empat Maharah (Pertama). Klik Media.
- <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo>
<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo>
- Izzan Ahmad. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Keempat). Humaniora. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(2), 731–736. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5019>
- Maskanah, A., Pendidikan, P., & Raya, P. (n.d.). MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR. 2(2), 1242.
- Media Card Sort untuk Meningkatkan Pemahaman Maharah Qira'ah Pada Pembelajaran Bahasa Arab. (2020). Badik Indra Rahayu.

- Munawwir Ahmad Werson. (1997). *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia (Keempat Belas)*. Pustaka Progressif.
- Oktafia, A., Fadilah, F. N., & Zainuddin, A. (2023). Penerapan Metode Fun Learning untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa di Roudlotut Tholibin Kota Metro. *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1(1), 1-8.
- Subakir, F., & Amalia, R. (2022). Implementation of the Learning Media" Arabic Fusha" to Improve the Results of the Durūsu al-Lughah al-Arabiyah Subject at UNIDA Gontor. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 5(2), 167-183.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Ke-24)*. Alfabeta.
- Syahza Almasdi. (2021). *Metodologi Penelitian (Ketiga)*. UR Press Pekanbaru.
- Wijaya, M., & Khoirun, F. (2023). Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar.