

ISSN: 2615-0905

Alsunä

Journal of Arabic and English Language



Prodi Pendidikan B. Arab & Language Center
Universitas KH. Abdul Chalim



ALSunä

Journal of Arabic and English Language

The focus and scope are to provide readers with a better understanding of Arabic and English Language present developments through the publication of articles. This journal includes research articles and brief communications, including:

Teaching Arabic-English as a Foreign Language.

Media Teaching Arabic and English.

Teaching Strategies of Arabic and English.

Technology Teaching Arabic and English.

Second Arabic-English Acquisition.

Arabic-English Modern Standard.

Linguistics, Literature, and History of Arabic-English.

Philosophy of Language.

The Language of The Holy Quran.



EDITORIAL TEAM

EDITOR-IN-CHIEF

Ammar Zainuddin

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Yuli Ani Setyo Dewi

Saidna Zulfiqar Bin-Tahir

Eka Rizki Amalia

Azkie Muharom Albantani

Aliy Abdulwahid Adebisi

Najlaa Aly Matari

Nur Aeni

Nabila Boucharif

Bello Muhammad

MANUSCRIPT EDITOR

Hasyim Asy'ari

Nurul Azizah Ria Kusrini

Eva Lathifah Fauzia

Muhammad Mujtaba Mitra Zuana

Muqimah Liwais Sunnah

Mardhiana Jamal

LAYOUT EDITOR

Fathi Hisyam

Call for Papers



Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Volume 8, Number 2 (2025)

All papers are based on Research and Development

We are pleased to invite researchers, academics, practitioners, and language enthusiasts to submit their original research papers for the upcoming issue of **Alsuna: Journal of Arabic and English Language** (Volume 8, Number 2, 2025). This edition will focus on **Research & Development (R&D)-based studies** that contribute to innovation and practical solutions in Arabic and English language education, learning, linguistics, and related fields.

Free Access & No Fees*: Open access is available for readers or authors, with no submission or publication charges (APCs).

***Author Affiliations:** Clearly state all authors' institutional affiliations, including country. Collaborative works from three or more institutions (with at least one international affiliation) are encouraged.



Best Regards,
Editorial Team
Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Prodi Pendidikan B. Arab & Language Center

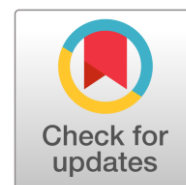
Universitas KH. Abdul Chalim



Development of Learning Media Using Plotagon Story for Speaking Skills Arabic Learning

Kholidatun Nur Wahidiyah*

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
kholidatun24@gmail.com



M. Faisol Fatawi

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nur Kholid

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Received, 29 October 2024

Accepted, 08 April 2025

ABSTRACT

Purpose - This development research aims to; 1) developing animated video learning media using the plotagon story application for learning maharah kalam class x MAN 3 Tangerang, 2) testing the feasibility of the developed learning media, and 3) testing the effectiveness of the developed learning media.

Design/methodology/approach - The development model used is ADDIE. With several steps, including analysis, design, implementation, trial, and evaluation. This research was carried out at MAN 3 Tangerang. The data in the study were collected by observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative data analysis.

Findings/results - The results of this study are seen from the analysis of the data obtained and conclude that the animation video learning media is a solution to overcome the obstacles of understanding and practicing vocabulary in learning maharah kalam. It is proven from the results of the hypothesis test using an independent sample test showing a significance value of 0.000. Thus, H_0 accepted that the learning of maharah kalam uses the developed animation video media and there is no significant difference in effectiveness.

Originality/value - In the product trials carried out, there is a limited learning time. This is a challenge to maximize the use of media. Even so, the animated video learning media developed has succeeded in overcoming the obstacles of understanding and practicing vocabulary because the contextual content is close to students' lives.

Paper type - Research paper

Keywords: Learning media, Plotagon story, Speaking skills.

***Correspondence**



المقدمة

لقد أثمر تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصر الثورة الصناعية هذا بشكل كبير على الحياة اليومية لجميع الفئات، سواء كانوا طلابًا أو تلاميذ أو عامة الناس. هناك حاجة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف جوانب التعليم والاقتصاد والاجتماع والثقافة والدين. تكنولوجيا المعلومات هي تطوير نظم المعلومات من خلال دمج تكنولوجيا الحاسوب والاتصالات السلكية واللاسلكية (Ansori 2015). إن تأثير التقدم في تكنولوجيا المعلومات أمر لا مفر منه في عالم التعليم، لأن بالتقدم التكنولوجي في مهمة تحسين جودة التعليم (Kurniawan 2023). إن تطور التكنولوجيا له تأثير كبير على وسائل التعليم والتقدم التكنولوجي لاستخدام أنواع مختلفة من الوسائل في نماذج التعليم. يمكن لفوائد وسائل التعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم التعامل مع السلوك السلبي للطلاب وتوفير التحفيز (الجدب) لإدراك كل طالب (Nurrita 2018).

أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم مهما جدا. الوسيلة التعليمية لها دور مهمة في عملية التعليم يتحول دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم بوجود الوسيلة التعليمية، لم يعد المعلمون المصدر الوحيد للتعليم في الفصول الدراسية. في هذه الحالة، يتم توجيه المعلمين بشكل أكبر للعمل يساعدون ويوجهون الطلاب في التعلم. بينما من خلال استخدام الوسيلة التعليمية التي تم تصميمها وفقا لاحتياجات التعلم، يتم توجيه الطلاب ليصبحوا متعلمين نشطين لأنهم يستطيعون التعلم بالوسيلة التعليمية أولا قبل المشاركة في الفصول الدراسية. تلعب الوسيلة التعليمية دوراً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

غالباً ما تصادفنا العديد من العقبات في تعليم اللغة العربية، منها أن مادة اللغة العربية تعتبر صعبة ومملة وغير مشوقة، بل إن هناك بعض الطلاب الذين يخافون من دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوائق تأتي من المعلمين، منها قلة إبداع وابتكار المعلمين في تنفيذ عملية التعليم ونقص معرفة المعلم فيما يتعلق باستخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس. إن عدم استخدام الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية يرجع إلى عدة أمور، منها أن توفير الوسائل التعليمية يتطلب تكلفة ووقتاً كبيرين؛ لأن توفيرها يتطلب وقتاً وتكلفة كبيرة، وفي هذه الحالة فإن عدداً ليس بالقليل من المعلمين لا يرغبون في المجازفة كثيراً، مما يجعل تعليم اللغة العربية يصيب الطلاب بالملل سريعاً (Hayati 2021).

أحد جوانب المكونات الأربعة لمهارات اللغة العربية هو مهارة الكلام وهي المهارة الثانية في اللغة بعد الاستماع. تعليم مهارة الكلام هو جزء مهم من تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الإسلامي، بدءاً من مرحلة المدرسة الابتدائية حتى الجامعات الإسلامية (Mawardy 2024). من أهم

المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها وهي مهارة الكلام لأن الغرض الأساسي من اللغة هو التواصل، ويجب أن يتم التواصل عن طريق التحدث (Alkayisy et al. 2022). الأهداف العامة للتحدث هي الإعلام والتبليغ والترفيه والإقناع. والهدف من تعليم مهارة الكلام هو أن يكون المتعلم قادرا على فهم وممارسة اللغة العربية بسلاسة مثل أي لغة أجنبية أخرى في الحياة اليومية. القدرة على التحدث باللغة العربية هي إحدى مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في المدرسة (Ritonga et al. 2021).

إحدى نقاط الضعف والنقائص في أسلوب تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي نقص التمارين الشفوية المكثفة، لذا يكون قليلا جدا من الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفويا. إنه تأثير في عملية التعليم، غالبا ما يكتفي المعلمون في التعليم بتقديم المادة الموجودة في الكتاب المدرسي فقط دون تعليم كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وسليم وهذا يبطئ من تحسين قدرة الطلاب في علم الكلام (Mahmudah dan Rochma 2022). حدث ذلك في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تانجيرانج التي كانت موضوع البحث الباحثة.

في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تانجيرانج في تعليم مهارة الكلام لم تستخدم الوسائل التكنولوجية كدعم يستخدم المعلمون فقط نفس الوسائل بشكل متكرر أثناء عملية التعلم مثل السبورات البيضاء والكتب المدرسية. عوائق في استخدام وسائل التعليم، أحدها ناتج عن وعي المعلم وهو نقص المعرفة في تشغيل الوسائل التكنولوجية كأداة للتعليم، ويتضح ذلك من نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية للصف العاشر في تاريخ المقابلة ٧ فبراير ٢٠٢٤ (Muhammad 2024). تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تانجيرانج يؤدي استخدام الوسائل البسيطة وبدون تدريس تمارين التعود على التحدث باللغة العربية إلى جعل الطلاب أقل ثقة وأقل قدرة على إبداء الرأي في التعبير عن أفكارهم من الدروس التي تم تقديمها. علاوة على ذلك، لاحظت الباحثة أن جميع الطلاب لم تكن لديهم خلفية من المرحلة المتوسطة حيث لم تكن هناك دروس سابقة في اللغة العربية، مما يؤكد افتقار الطلاب إلى الخبرة المتعلقة بمهارة علم الكلام، بالإضافة إلى الحد الأدنى من إتقان المفردات.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتطلب مهارات المعلمين في إدارة الفصل الدراسي وعلى وجه الخصوص، مهارات المعلم في استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا لجذب الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعليم، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. وسائل الإعلام هي أيضا شيء يوجه الرسائل ويمكنها تحفيز الأفكار والرغبات والمشار لتشجيع أنشطة التعليم. من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التعليم الفيديو، وهو نوع من الوسائل



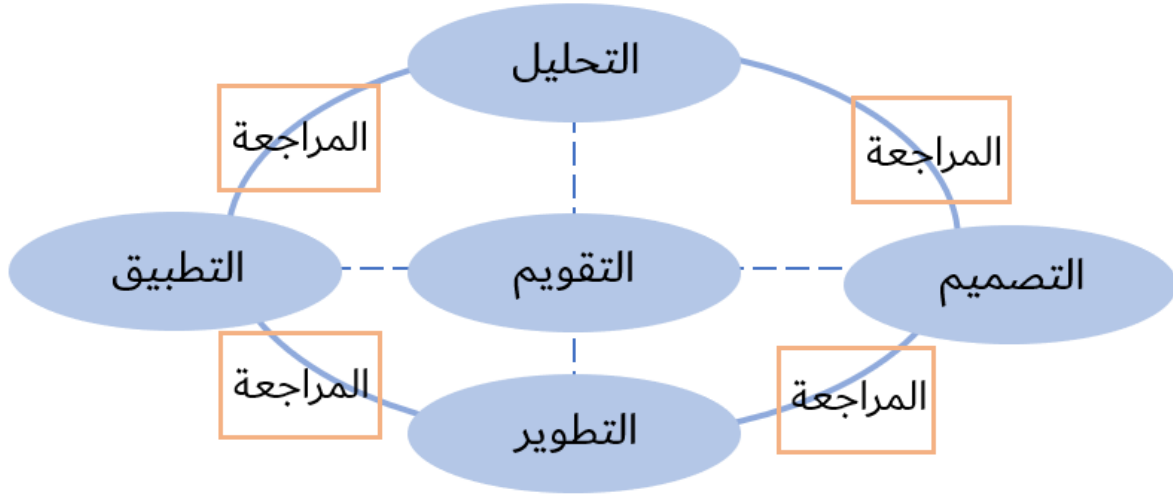
السمعية والبصرية التي تحفز الحواس السمعية والبصرية (Mahmudah dan Rochma 2022). أن تستخدم مقاطع الفيديو أنماط عرض متعددة، مثل العروض اللفظية والتصويرية في حالة الطباعة على الشاشة والتعليق/الترجمة النصية المغلقة (Erlina et al. 2023). إن الفيديو هو وسيلة فعالية للمساعدة في عملية التعليم، سواء كانت تعلمًا فرديًا أو جماعيًا (Heriani et al. 2023).

وانطلاقًا من هذه المشاكل، يرغب الباحثة في تطوير وسائل تعليمية على شكل فيديو متحركة باستخدام فلوتاغون ستوري (Plotagon Story) التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية لما في استخدام الفيديو المتحركة من أسلوب جذاب ومشوق ويدرب الطلاب على التركيز في تلقي المادة الدراسية وخاصة مهارة الكلام. وجود المرافق والبنية التحتية الكافية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تانجيرانج بالإضافة إلى أنه سهل على المعلمين تشغيل وسائل تعليم الفيديو المتحركة باستخدام فلوتاغون ستوري، فإنه سهل أيضًا على الباحثة معرفة نتائج تطوير الوسائل. هذا التطبيق " فلوتاغون " مفيد جدا في تعليم اللغة العربية للمعلمين والطلاب، حيث يمكن عرض التعليم بشكل جذاب ويمكن أن يعزز حماس الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة (Amrina, Mudinillah, dan Indarpana 2022). تطبيق فلوتاغون ستوري هو تطبيق يمكنه إنشاء مقاطع فيديو متحركة بميزات يمكن استخدامها بسهولة باستخدام هذا التطبيق، يمكنك إنشاء مقاطع فيديو رسوم متحركة تعليمية بشكل إبداعي. يمكن إنشاء الشخصيات بنفسك أو الشخصيات المدمجة المتوفرة في التطبيق. يحتوي تطبيق فلوتاغون ستوري على العديد من الميزات مثل إضافة الصوت والخلفية والموسيقى (Rahmawati dan Hikmah 2022).

اختار الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تانجيرانج كموقع للبحث لأن هذه المدرسة تضم عددا من التلاميذ يعكس خصائص هدف البحث، أي تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الذين يحتاجون إلى تطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ولأن هذه المدرسة لديها بنية تحتية كافية لدعم استخدام التكنولوجيا اللازمة للتنفيذ وسيلة الرسوم المتحركة على أساس فلوتاغون ستوري. بناء على البيان السابق، عزم الباحثة أن يقدم حلا لمشكلة تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة فلوتاغون ستوري. فلذلك، يريد الباحثة إجراء البحث من خلال إعداد الوسيلة التعليمية بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام فلوتاغون ستوري (Plotagon Story) لتعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجيرانج".

منهج البحث

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي هو البحث الذي يستغني عن الأرقام العديدة وهو يتكون من الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع العلمية وتحليلها وعرض النتائج البحث (Sugiyono 2011). استخدام الباحثة مدخلا كينيا لوصف كيف خطوات تطوير المواد التعليمية على أساس النظرية السياقية. والمدخل الكمي لمعرفة فعالية استخدام مواد مهارة الكلام باستخدام الوسائل برمجة فلوتاغون ستوري. وأم المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. المنهج البحث والتطوير يعني طريقة تستخدم للحصول على منتج واختبار فعاليته (Rohman, Hamdani, dan Soraya 2023). هناك خمس خطوات مقترحة في هذا النموذج وفقا للاختصار، وهي (١) التحليل (Analyze)، (٢) التصميم (Design)، (٣) التطوير (Development)، (٤) التطبيق (Implementation)، (٥) التقويم (Evaluation) (Batubara 2020).



صورة ١. البحث والتطويري على نموذج ADDIE

عرض نتائج البحث والمناقشة

تطوير وصلاحيّة الوسيلة التعليمية باستخدام فلوتاغون ستوري لتعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية
٣ تانجيرانج

نتائج البحث حول تطوير وسائل التعليم على شكل فيديو متحركة باستخدام تطبيق فلوتاغون ستوري لتعليم مهارة كلام. تم استخدام نتائج هذه الدراسة لمعرفة المعايير الصحيحة



والعملية والفعالة لوسائل فيديو الرسوم المتحركة المنتجة. فيما يلي عدة مراحل من عملية تطوير وسائل تعليم الفيديو المتحركة باستخدام نموذج ADDIE:

١. التحليل

من نتائج تحليل الاحتياجات مع الملاحظات إلى المدرسة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية. بعد ذلك، قم بتوزيع استبيان احتياجات الطالب على الصف العاشر. يمكن الاستنتاج أن تعلم مهارة الكلام يواجه حاليا العديد من التحديات التي تشكل عقبات أمام تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام. طرق التدريس التي تهيمن عليها المحاضرات والحفظ وكذلك المواد في الكتب المدرسية لا علاقة لها في بعض الأحيان بحياة الطلاب بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم وتطبيق المفردات. هناك مرافق كافية في كل فصل دراسي، لكنها لا تزال تستخدم في الحد الأدنى لتعليم مهارة الكلام، كما أن المعلمين ليس لديهم خبرة كافية في هذا الصدد. لذلك، خلص الباحثة إلى أن هناك حاجة لدمج وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا من خلال استخدام تطبيق فلوتاغون ستوري لإنشاء وسائل التعليم فيديو متحركة. ويأتي هذا القرار وفقا لرأي سري وهيويني وأصدقائها، بأن طريقة تعليم مهارة الكلام خاصة على مستوى المبتدئين، أحدها لعب الأدوار. لذلك ليس فقط إعطاء الأولوية للمعرفة اللغوية ولكن أيضا استخدام اللغة (Wahyuni, Ritonga, dan Afrianti 2023).

٢. التخطيط

يركز الباحثة على تطوير مفاهيم المنتجات بناء على تحليل الاحتياجات، بالطبع من خلال النظر في فعالية استخدام مقاطع الفيديو المتحركة، مثل ملاءمة المحتوى لاحتياجات الطلاب، وقدرة المعلمين على استخدامه، وكيف يمكن لوسائل الإعلام تشجيع مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم. صمم الباحثة الأشياء الضرورية قبل تطوير وسائل التعليم المستخدمة للفصل العاشر في مدرسة الثانوية ٣ تانجيرانج، بما في ذلك؛ (١) إعداد جداول التطوير، (٢) إعداد المشاريع، (٣) إعداد المواصفات الإعلامية وهيكل محتوى المواد التعليمية. يعطي تصميم هذا المنتج الأولوية لاستخدام المحتوى السياقي، وهو محادثة بسيطة قريبة من حياة الطلاب حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية وممارستها بسهولة أكبر في السياقات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز كل فيديو المفردات بأسئلة للتقييم حتى يتمكن الطلاب من إثراء مفرداتهم وممارستها تدريجيا بشكل مستقل. أتفق مع نتائج تحليل الآخرة والأصدقاء على أن تدريس المفردات سيؤثر على تطور مهارة الكلام (Ahyarudin, Umar, dan Bahruddin) (2022).

٣. التطوير

أدرك الباحثة التصميم الذي تم صنعه وهو وسائل التعليم بالفيديو المتحركة لمهارة الكلام للتعلم. أولاً، بدأ الباحثة من إنشاء الفيديو بما في ذلك إعداد التطبيق، وإنشاء محتوى جديد، وتحديد خلفية المحتوى، وتحديد شخصية الرسوم المتحركة، وإضافة الإيماءات/التعبيرات، وإضافة الحوار، وتحديد الانتقالات ومدة المسح الضوئي، وإضافة الموسيقى والمؤثرات الصوتية، وحفظ الفيديو. ثم ادمج وأضف نصاً إلى محتوى الفيديو بمساعدة تطبيق capcut. ثانياً، إجراء التحقق من الصحة لتقييم ما إذا كانت وسائل التعليم المطورة مجدية للاختبار في الميدان من خلال تلقي المدخلات المقدمة من الخبراء. ثالثاً، تنقيح وسائل التعليم من جميع المدخلات التي قدمها ثلاثة خبراء قبل استخدامها في عملية المحاكمة في الميدان. فيما يلي نتائج منتج الفيديو المتحرك:

جدول ١. نتائج المنتج

نتائج التصميم	تفسير
	في صفحة غلاف وسائل الإعلام قام الباحثة بتضمين عدة عناصر لجعلها تبدو مثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات، بما في ذلك؛ الفصل، الكتاب المدرسي المستخدم، عنوان المادة، صفحة المواد، عنوان الفيديو المتحرك.
	يقوم قسم محتوى الفيديو غير المترجم بتدريب الطلاب على فهم السياق من خلال الإيماءات والتعبيرات والمواقف قبل الدخول إلى قسم المحتوى المترجم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشجع الطلاب على التفكير بشكل مستقل ونقدي مع تعزيز قدرات الطلاب الاستنتاجية.
	قسم محتوى الفيديو مع الترجمة كدعم وتكملة بعد مشاهدة الفيديو بدون ترجمة. يساعد الطلاب على التحقق من الفهم، وتوسيع المفردات، وتوفير الثقة، وتسهيل التعلم المستقل دون الحاجة إلى الاعتماد على المعلمين. بهذه الطريقة،

سيكون الطلاب أكثر استعدادا لاستخدام اللغة العربية بشكل مستقل.

مع ظهور المفردات، من المأمول أن يتمكن الطلاب من ربط النظرية والممارسة بشكل فعال. بحيث لا يحفظ الطلاب المفردات فحسب بل يفهمون أيضا معناها في سياق المحادثة.



يتم تقديم عرض نماذج المحادثات بمحادثات أبسط من خلال استخدام المواقف والموضوعات اليومية القريبة من حياة الطلاب لتسهيل فهمها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يقلل من صعوبات التعلم التي تنشأ من الكتب المدرسية المعقدة.



هناك أسئلة تدريب في كل فيديو كتمرسة حوار بعد مشاهدة الفيديو. مع هذا، يمكن للطلاب محاكاة التفاعلات الحقيقية مثل التعرف بشكل تعاوني.



يتم تفسير التقييمات التي يجريها الخبراء وفقا للمعايير. فيما يلي معايير صلاحية أدوات

البحث:

جدول ٢. معايير الصلاحية

معيار	المسند
غير جديرة جدا	٠% - ٢٠%
ناقص الجديرة	٢١% - ٤٠%
كفي بجديرة	٤١% - ٦٠%
جديرة	٦١% - ٨٠%
جديرة جدا	٨١% - ١٠٠%

جدول ٣. نتائج الصلاحية

رقم	الصكوك	التقييم من قبل المدققين (تم الحصول على النتيجة)	النسبة المئوية
١	تصديق صلاحية المنتج من خبيرة المواد واللغة	٦٩	٩٢٪
٢	تصديق صلاحية المنتج من خبير الوسائل والتصميم	٦٦	٨٨٪
٣	تصديق صلاحية المنتج من خبير ممارس	٨٩	٨٠٪
	متوسط الدرجات		٨٧٪

بناء على نتائج التحقق من صحة الخبراء التي تم إجراؤها، من المعروف أن وسائل تعليم الفيديو المتحركة التي تم تطويرها لها قيمة مئوية تبلغ ٩٢٪ من خبيرة المواد واللغة، و٨٨٪ من خبير الوسائل والتصميم. كلاهما على معايير صالحة للغاية. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج التحقق التي قام بها معلم اللغة العربية، والوسيلة التعليمية المطورة على نسبة ٨٧٪. ثم يتم حساب متوسط درجة ٣ خبراء، وهو ٨٧٪، لذلك يمكن تفسيره على أنه مدرج في المعايير الصحيحة للغاية. استنادا إلى اختبارات الخبراء، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم في شكل مقاطع فيديو متحركة أمر ممكن للغاية ليتم اختباره في هذا المجال. ونتيجة للتحقق من صحة المعلم كمستخدم، فإن وسائل التعليم هذه تستحق الاستخدام في عملية التعليم.

٤. التجريب

تتضمن هذه المرحلة تطبيق المنتج لتحديد فعالية وجودة وسائل التعليم. أجرى الباحثة تجربة باستخدام وسائل التعليم الفيديو المتحركة التي تم تطويرها والتحقق من صحتها من قبل خبراء في الصف العاشر كفصل تجريبي من ٣٦ طالبا في مدرسة الثانوية ٣ تانجيرانج. فيما يلي عملية التدريس باستخدام وسائل التعليم الفيديو المتحركة:

جدول ٤. عملية تجربة المنتج

وصف النشاط	الأنشطة
١. تبدأ الدراسة بالدعاء وكشف الحضور، ٢. تقويم المعلمة بمراجعة المواد السابقة وتربطها بالمواد التي ستتم دراستها من قبل الطلاب.	المقدمة
١. تنتقل المعلمة أهداف التعليم للطلاب، ٢. تعطي المعلمة تعليمات للتركيز على الاستماع،	الرئيسية



٣. يشاهد الطلاب مقاطع فيديو متحركة لمحادثات عربية بدون ترجمة تتعلق بالمادة "التحيات والتعارف"،
٤. تقسم المعلمة الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة المعنى الذي يلتقطونه. ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الفصل. تقدر المعلمة الإجابات القريبة من التصحيح ثم يوجه الطلاب للتركيز على أنماط المحادثة. (المناقشة الأولية: تخمين المعنى)،
٥. تقوم المعلمة بتشغيل نفس الفيديو مع الترجمة. طلب من الطلاب مطابقة نتائج تخمينهم مع المعنى الفعلي،
٦. تشرح المعلمة بنية جمل الأسئلة والأجوبة المهمة. مثل تغيير ضمير متاشيل،
٧. تلعب المعلمة مشهد المفردات المتعلق بمادة "التحيات والتعارف"،
٨. تعيد المعلمة مشهد الفيديو لمحادثة "التحيات والتعارف" أكثر سياقياً/بسيطة،
٩. تطلب المعلمة من الطلاب الاقتران وإعطاء سيناريو للتمثيل بناء على فيديو الرسوم المتحركة. ثم يعرض الطلاب محادثة أمام الفصل.
١. تقوم المعلمة بتشغيل مقطع فيديو على مشهد سؤال التقييم. ثم اطلب من الطلاب بشكل فردي الإجابة على الأسئلة الواردة في الفيديو،
٢. تقوم المعلمة بتوزيع استبيانات حول استجابات تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم بالفيديو المتحركة،
٣. تنتقل المعلم الاستنتاجات والدوافع،
٤. تختتم المعلمة التعلم بالدعاء.

الخاتمة

٥. التجريب

في الواقع، يتم تنفيذ مرحلة التقييم جنباً إلى جنب مع عملية تطوير منتجات الوسيلة التعليمية. حتى تتمكن من تحديد أوجه القصور وإيجاد حلول من عدة جوانب أثناء عملية التطوير. في نهاية عملية التجربة والعلاج في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بنشر استبيان استجابة لوسائل التعليم. يمكن أن يوفر هذا بيانات تتعلق بكيفية عملية التعلم إذا تم استخدام وسائل التعليم التي تم تطويرها وفقاً لتصورات الطلاب. فيما يلي نتائج استبيان استجابة الطلاب كمستخدمين للمنتج:

جدول ٥. نتائج استبيان استجابة الطلاب

السؤال	إصابة				معلومات
	١	٢	٣	٤	
عرض جذاب لوسائل التعليم	٠	١	١٥	٢٠	يظهر أن غالبية الطلاب يعتبرون أن الوسائل المتقدمة تتمتع بجاذبية بصرية جيدة وقادرة على جذب انتباههم في عملية التعليم
		%٣	%٤٢	%٥٥	
الاختيار الصحيح لتكوين المرئية (الشخصيات، الأدوات المواضيعية، النص)	٠	٢	٢٤	١٠	قيم غالبية الطلاب اختيار العناصر المرئية المستخدمة في وسائل الإعلام بشكل إيجابي. يظهر أن استخدام الشخصيات المتحركة والدعائم الموضوعية ينجح في إنشاء عرض مرئي جذاب يتوافق مع سياق المادة، وبالتالي دعم فهم الطلاب
		%٥	%٦٧	%٢٨	
دقة إيقاع الصوت/ التجويد في وسائل التعليم	٠	٠	٢٣	١٣	يظهر أن غالبية الطلاب مرتاحون للإيقاع والتنغيم المستخدم في مقاطع الفيديو المتحركة، لأنه يسهل عليهم فهم محتوى وسياق الحوار المقدمة.
			%٦٤	%٣٦	
وضوح تعبير الراوي واضح	٠	٤	١٧	١٥	يظهر أن غالبية الطلاب يشعرون أن صوت الراوي سهل الفهم، مما يساعدهم على متابعة المادة بشكل أفضل. بالنسبة ل ١١% من الطلاب الذين ما زالوا يواجهون عقبات، يمكنهم الدراسة بشكل مكثف بشكل مستقل لأن النصوص الداعمة متاحة.
		%١١	%٤٧	%٤٢	
وضوح النص في وسائل التعليم	٠	٢	١٥	١٩	يظهر أن غالبية الطلاب يشعرون أن النص المقدم في وسائل التعليم يساعدهم في فهم المادة.
		%٥	%٤٢	%٥٣	
اللغة المستخدمة في هذه الوسيلة التعليمية سهلة الفهم	١	٦	١٠	١٩	يظهر أن اللغة المقدمة في وسائل التعليم واضحة، مما يعني أن توصيل المواد من خلال مقاطع الفيديو المتحركة قد نجح في تكييف اللغة مع مستوى قدرات الطلاب
	%٣	%١٢	%٢٨	%٥٣	
تسهيل هذه الوسيلة التعليمية يجعلك أكثر	٠	٤	١٤	١٨	يظهر أن هذه الوسيلة التعليمية كان لها تأثير إيجابي في تسهيل عملية التعليم
		%١١	%٣٩	%٥٠	



فائدة في تعلم مادة مهارة الكلام					
وضوح الأوامر وأوصاف أسئلة الممارسة وفقا للمادة المدروسة	إثبات أن الطلاب يشعرون أن التعليمات الواردة في التمرين واضحة بما فيه الكفاية وذات صلة بالمواد التي تعلموها	١٥	١٨	٣	٠
		%٤٢	%٥٠	%٨	
توفر وسائط التعلم هذه تجربة جديدة لك في أنشطة التعلم	يظهر أنه باستخدام وسائل التعليم هذه يشعر الطلاب بتجربة إيجابية. تجذب وسائل الإعلام بنجاح اهتمام الطلاب وتمنحهم منظورا جديدا في عملية التعلم.	١٨	١٨	٠	٠
		%٥٠	%٥٠		
هذه الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام وجيدة بشكل عام	إظهار استجابة إيجابية من غالبية الطلاب. مبينا أن وسائل الفيديو المتحركة المستخدمة في التعلم نجحت في خلق اهتمام واهتمام دعم تحقيق الأهداف التعليمية لمهارة الكلام.	١٩	١٥	٢	٠
		%٥٣	%٤٢	%٥	

فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام فلوتاغون ستوري لتعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجيرانج

يجب اختبار وسائل التعليم التي تم تطويرها للتأكد من فعاليتها في هذا المجال. هذا لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين التعلم قبل وبعد استخدام منتجات وسائل التعليم المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، هل وسائل التعليم المطورة فعالة لاستخدامها في التعلم؟ كما هو الحال في هذه البحث، يجب اختبار الوسيلة التعليمية لمقاطع الفيديو المتحركة التي تستخدم فلوتاغون ستوري للتأكد من فعاليتها. لاختبار فعالية المنتج المطور، أجرى الباحثة اختبار قبلي واختبار بعدي في فصل التجريبي العاشر ٣ وفصل الضابط العاشر ٩. نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها هي كما يلي:

بناء على معايير الاختبار في نتائج تحليل SPSS، وجد أن متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي أظهرت بوضوح أن فصل الضابط ١١,٤٦ والفصل التجريبي ٣٢,٥٨. كانت مقارنة الزيادة في متوسط الدرجات في الفصلان ٢٠,١ مع زيادة أكبر في الفصل التجريبي. ها هي النتائج:

جدول ٦. مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط

متوسط		عدد القيم			اختبار	
اختلاف	التجريبي	الضابط	اختلاف	التجريبي		الضابط
١,٠٢	٥٢,٤٢	٥٣,٤٤	٧٠	١٨٨٧	١٨١٧	الاختبار القبلي
٢١,١٢	٨٥,٠٠	٦٣,٨٨	٨٨٨	٣٠٦٠	٢١٧٢	الاختبار البعدي
٢٠,١	٣٢,٥٨	١١,٤٦	٨١٨	١,١٧٣	٣٥٥	أكثر

بعد معرفة مقارنة الزيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط، قام الباحثة بعد ذلك بتحليل اختبار الفرضية باستخدام صيغة اختبار t لعينة المستقلة ل *N-gain*. لذلك قبل الدخول في اختبار الفرضية، تقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار *N-Gain* للعثور على نتائج *N-Gain* في الفصل التجريبي والضابط. بعد ذلك، تم إجراء اختبار فرضية باستخدام صيغة اختبار t لعينة مستقلة ل *N-Gain*. في السابق، أجرى الباحثة أولاً اختباراً مسبقاً تضمن اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

جدول ٧. نتائج *N-Gain*

Group Statistics						
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
N-Gain_Persen	Eksperimen		36	70,8216	18,10160	3,01693
	Control		34	22,5713	19,94869	3,42117

جدول ٨. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N-Gain_Persen	Eksperimen	,129	36	,139	,953	36	,131
	Control	,138	34	,100	,964	34	,310

a. Lilliefors Significance Correction



جدول ٩. اختبار التجانس

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N-Gain_Persen	Equal variances assumed	,028	,868	10,608	68	,000	48,25032	4,54860	39,17372	57,32691
	Equal variances not assumed			10,578	66,413	,000	48,25032	4,56139	39,14426	57,35637

الخلاصة

بناء على نتائج البحث، بدءاً من تطوير واختبار صلاحية وفعالية وسائل تعليم الفيديو المتحركة باستخدام فلوتاغون ستوري. تمت صياغة هذا الاستنتاج بناءً على تقييم عملية التطوير، واستجابات الطلاب والمعلم، ومقارنة نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والضابط. تثبت هذا البحث أن وسائل التعليم لمقاطع الفيديو المتحركة ليست ممكنة فحسب، بل فعالة أيضاً في زيادة مهارات الكلام للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجيرانج. يلعب دمج التكنولوجيا في التعليم دوراً مهماً في إنشاء عملية تعليمية ممتعة وتفاعلية وذات صلة للطلاب. وبالتالي، فإن الفرضية القائلة بأن وسائل الفيديو المتحركة يمكن أن تحسن مهارة الكلام مثبتة علمياً، ويوصى باستخدام هذه الوسائل في تعليم مهارة الكلام من المستوى المتوسط.

References

- Ahyarudin, Ahyarudin, Muhammad Umar, dan Uril Bahruddin. 2022. Aṭ-ṭariqah Al-muba shirah fi ta'līmi Mufradāt Al-lughah Al-'arabiyah Litatmiyah mahāratil kalām 'inda Marhalatil 'idādil Lughawi fī jāmi'ah Ar-rayyah. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11 (1): 88. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- Alkayisy, Muhammad Ilyas, Muslihin, A. Fathur Rohman, dan Naelul Faroh. 2022. Fa'aliyati Istikhdāmi youtube fi ta'līmi Al-lughah Al-'arabiyah Litarqiyati mahāratil kalām Ladayya Ath-thullāb Bilmadrasati Ath-thanawiyatil Islāmiyatil Hukumiyyatil ulya Bāthī. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6 (2): 183–203. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20311>.
- Heriani, Elsa, Ika Rizal, Yalfi Dewi, dan Nur Hasanah. 2023. Fa'aliyati Istikhdāmi Wasīlati Fīdīyū fī Ilqāni At-tarākīb Ladayya Ath-thullāb Aṣ-ṣaffil 'āshir fī Madrasati Nūr Hidāyah Ath-thanawiyatil Islāmiya Sasmāṭarkis Rawār Junūbiyyah. *Journal of Multidisciplinary Sciences* 1 (2): 62–74.
- Mawardy, Naja Alwi. 2024. Namū dhajut Ta'allum Al-mabnī 'alā Al-mushkilatil Qā imi 'alal Wasāiṭiṣ ṣuwariyah fī Itqāni Mufradāt wa Mahāratil Kalām Liṭalibatil Qismil Lughah Al-'arabiyah wa ādabihā. *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 7 (1): 99–111. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.25459>.
- Ritonga, Apri Wardana, Wildana Wargadinata, Mahyudin Ritonga, dan Suci Ramadhanti Febriani. 2021. Ta'līmīl Mahāratil Kalām 'alā Asāsith Thaḡafiyati Bistikhdāmi Al-kitāb Al-madrasī "Al-'arabiyah Bayna Yadayk" fil Marhalatil Mutawasiṭah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5 (1): 1. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.1942>.
- Amrina, Adam Mudinillah, dan Siti Mahmudah Indarpana. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN." *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3 (1): 31–43.
- Ansori. 2015. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Adobe Flash Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aksara Jawa pada Siswa Sekolah Dasar." In *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 49–58.
- Batubara, Hamdan Husein. 2020. "Model Penelitian dan Pengembangan Media Pembelajaran." In *Media Pembelajaran Efektif*, 43–45. Semarang: Fatawa Publishing.
- Erlina, Erlina, Eny Enawaty, Husna Amalya Melati, dan Ira Lestari. 2023. "Video with multiple representations approach to promote students' conceptual understanding of intermolecular forces." *International Journal of Evaluation and*



Research in Education 12 (4): 1994–2002.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25243>.

- Hayati, Fusyha Sabila. 2021. "Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flashcard) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *Semnasbama* 5: 462–69.
- Kurniawan, Dwi Setia. 2023. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bahasa arab Berbasis Smart APPS Creator di MTS Darul Amanah Kalianda Tahun Ajaran 2022/ 2023." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmudah, Umi, dan Siti Nikmatul Rochma. 2022. "Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' di Universitas Darussalam Gontor." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 (1): 45–68.
<https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.
- Nurrita, Teni. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadits, Syariat, dan Tarbiyah* 3 (1): 171.
- Rahmawati, Atika, dan Khizanatul Hikmah. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 (2): 225–41. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3489>.
- Rohman, Abd., Asep Saepul Hamdani, dan Irma Soraya. 2023. "Pengembangan Pembelajaran Fikih Model Blended Learning Berbasis Addie Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Research and Development Journal of Education* 9 (1): 106.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.13943>.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 14 ed. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, Sri, Mahyudin Ritonga, dan Windy Afrianti. 2023. "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7 (1): 30. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>.