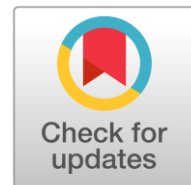




## The Strategy of Mastering Mufrodāt on the Ability to Give Arabic Speeches to Students of the Darul Falah Asahan Islamic Boarding School

**Ayu Vika Lestari\***

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan  
[ayuvika0302202114@uinsu.ac.id](mailto:ayuvika0302202114@uinsu.ac.id)



**Kamalia**

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

### Abstract

**Purpose** - The purpose of this study is to analyze and describe the strategies applied by santri / female students in mastering mufrodāt and speech skills, and to identify the obstacles faced in the process. This study also aims to provide relevant recommendations for the development of Arabic language learning programs at Darul Falah Asahan Islamic Boarding School.

**Design/methodology/approach** - The method used in this research is a qualitative approach with data collection techniques through interviews and observations.

**Findings/results** - The results of this study show that santri/students apply various strategies in mastering mufrodāt, such as using group discussions and regular speech practice. These strategies are also effective in increasing the number of vocabularies mastered and improving public speaking skills. In addition, this study also identified several obstacles faced by the students, such as lack of time for practice and limited learning resources.

**Originality/value** - Based on this research, the researcher recommends that Pondok Pesantren Darul Falah Asahan focus more on the learning program on mastering mufrodāt and provide more opportunities for santri / female students to practice speeches.

**Paper type** - Research paper

**Keywords:** Strategy, Mastery of Mufrodāt, Giving Arabic Speeches.

**\*Correspondence**

## المقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها القرآن، حيث يتم استخدامها كلغة في التواصل وتقديم المعلومات للمسلمين. من المسلم به أن اللغة هي لغة لا تنفصل عن المسلمين. تستخدم القراءات في الصلاة وموكب تنفيذ الحج، على سبيل المثال. وهذا يعني أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الطقوس الدين للمسلمين. وبالمثل، من ناحية أخرى، فإن اللغة العربية ليست مجرد لغة يستخدمها العرب من / في الشرق الأوسط، ولكنها أيضا أداة أو مفتاح لدراسة العلوم الأخرى، ليس فقط على وجه التحديد علوم الدينية، ولكن اللغة العربية هي لغة علمية (علوم الدنياوية) التي تتمتع فيها في العالم الدولي بمكانة خاصة جدا. وذلك لأن قطب التورات المعروف في العالم الإسلام يحتوي على أنواع مختلفة من العلوم من فترة التقدم الإسلام في الفترة الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية (Kamalia 2022).

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يتحدث بها العديد من البلدان في العالم. لا يمكن فصل استخدام اللغة العربية في مختلف البلدان في مختلف أنحاء العالم عن وجود تاريخ انتشار الإسلام. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في سياق إدخال الإسلام. استنادا إلى البيانات الموجودة، تم استخدام اللغة العربية رسميا من قبل ما يقرب من عشرين دولة في العالم. لا يمكن فصل الاستخدام الرسمي للغة العربية عن كيفية تدريس الإسلام وتقديمه من خلال الكتب المقدسة للقرآن والحديث باللغة العربية ، بالإضافة إلى أنواع مختلفة من الأعمال المكتوبة التي أنشأها العلماء الذين هم التراث الفكري للمسلمين ، وكلها باللغة العربية (Azroi and Lubis 2023).

اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة الدينية الأكثر استخداما في الحياة في العالم. اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية في إندونيسيا وباعتبارها لغة الإسلام، فإن وجودها ضروري للغاية لدراسة واستكشاف العلوم الإسلامية المختلفة، لذلك ليس من المستغرب أن يهتم بها المسلمون. اللغة العربية هي أيضا اللغة الدولية الثانية بعد المملكة المتحدة. اللغة العربية هي لغة تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتها اليومية (Zulkifli and Jumadi 2022).

اللغة العربية هي لغة الدين والمسلمين، اللغة الرسمية للأمم المتحدة، اللغة الوطنية لأكثر من ٢٢ دولة في منطقة الشرق الأوسط. على سبيل المثال، شدد جابر قمييه على أن اللغة العربية هي لغة تحظى بالضمان و"الحماية الإلهية"، إلى جانب استخدام اللغة العربية باعتبارها "وعاء للتعبير عن القرآن. ينظر إلى اللغة العربية أيضا على أنها لغة أصلية للغاية. عدم وجود طفولة وشيخوخة. وفي هذا السياق، يمكن التأكيد على أن اللغة العربية لها مكانة مهمة واستراتيجية للغاية في دراسة وتطوير العلوم الإسلامية، حتى في تطور الحضارة الإسلامية. من المثير للاهتمام أن نلاحظ أن معظم أعمال المثقفين المسلمين غير العرب، مثل السباوية (د. ح)، الفارابي (ح)، ابن سينا (ح)، ابن مسكويه (م)، الغزالي (ث)، وما إلى ذلك كانت مكتوبة باللغة العربية، لأن اللغة العربية في ذلك الوقت كانت لغة العلم. وبعبارة أخرى، فإن اللغة العربية ليست مجرد لغة للتواصل. اليومي بين المتحدثين بها، ولكنها لغة علمية قادرة على استيعاب ونقل خطابات الفكر والأعمال العلمية (Siregar 2023).

في عصر العولمة اليوم، هناك شعور متزايد بمدى أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال. الواقع اليوم هو أن هناك العديد من الخبراء المشاركين في مجال نظرية اللغة وممارستها. إنهم يدركون أن التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة (Anshar 2022). اللغة هي أحد العناصر الثقافية التي هي محرك التواصل الشفهي بين البشر. وقال مصطفى الغلايين إن اللغة العربية هي إحدى الأدوات التي يستخدمها الناس للتعبير عن نواياهم. اللغة العربية هي اللغة السامية الوحيدة القادرة على الحفاظ على وجودها وتصبح لغة عالمية (Ibrahimi, Mustain, and Nasaruddin 2023).

اللغة العربية مهمة جدا للتعلم، ليس فقط كونها لغة عالمية ولكن أيضا لغة القرآن والحديث والتواصل بين الآخرين. تم تدريس اللغة العربية على نطاق واسع في كل من المدارس الرسمية وغير الرسمية. في المدارس الدينية بدءا من المستوى الإبداعي إلى مستوى عالية، يتم أيضا دراسة اللغة العربية كثيرا، ولكن ليس كثيرا. أيضا في المدارس الداخلية الإسلامية، تدرس اللغة العربية على نطاق واسع لأنها أصبحت ضرورة أساسية بالإضافة إلى التواصل ولكن أيضا كأساس لفهم القرآن والحديث وكذلك كتب العلماء الناطقين بالعربية.

كلمة "استراتيجية" هي مشتقة من الكلمة اليونانية تعرف الاستراتيجية بأنها خطة عمل أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتم تعريف الاستراتيجية على نطاق واسع، ويمكن أن تشمل الاستراتيجية، من بين أمور أخرى: (١) الأساليب، (٢) النهج، (٣) اختيار المصادر (بما في ذلك الوسائط المستخدمة في التعلم)، (٤) تجميع الجماهير أو الطلاب، (٥) قياس النجاح. بشكل عام. يحتوي الاستراتيجي على معنى الخطوط العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقا مرتبطة بأنشطة التدريس والتعلم، ثم يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم الطالب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقا (Wahidah, Zulhannan, and Noviyanti 2024).

يدرك الباحثون جيدا أن المفردات لها دور مهم جدا في اللغة العربية، خاصة في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات وإلقاء الخطب العربية كوسيلة للتواصل، بحيث تصبح مرجعا للمعلمين لتحسين أساليب التعلم في الفصول الدراسية. وهو مرجع ومرجع لقراء المقال، ولهذا السبب يهتم الباحث بإجراء بحث حول "استراتيجية إتقان Mufrodad حول قدرة الكلام العربي لدى سانتري/سانتريواتي في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية" أجرى الباحث هذا البحث يحتاج إلى إثراء بالمفردات. بناء على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية مع معلمي اللغة العربية، يقوم الطلاب كل يوم بأنشطة تعليمية بعد الظهر في مهاجعهم، لأن تعلم المفردات إلزامي خارج المنهج الدراسي، كل يوم يجب على الطلاب حفظ المفردات التي يقدمها مدرس اللغة العربية بأنواع مختلفة من المفردات في شكل كلمات وجمل حتى اليوم التالي ما عدا يوم الخميس. عادة ما يقوم الطلاب يوم الخميس بأداء المهندسة والاستماع إلى المحادثات العربية من التلفزيون الذي توفره المدرسة الداخلية الإسلامية. ثم بعد سماع الطلاب يطلب منهم استنتاج ما يسمعون، ولكن لا يمكن للجميع استنتاج ما يسمعون من المحادثة. في هذه الحالة يمكن معرفة أن بعض الطلاب يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية مفردات، من المشكلة الموضحة أعلاه يهتم الباحث بالبحث في إتقان المفردات على القدرة على التحدث باللغة العربية.

وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تهدف فقط إلى تحسين إتقان اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية، ولكن أيضا لاستكشاف استراتيجيات إتقان المفردات (المفردات) باللغة العربية على قدرة الكلام للطلاب. سيتضمن هذا البحث الملاحظة المباشرة لعملية تعلم المفردات العربية وكيف يؤثر إتقان المفردات على قدرة الطلاب/الطلاب على إلقاء الخطابات. ثم يساهم على نطاق أوسع في تطوير أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية الفعالة. يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مرجعا وحافزا للمعلمين والطلاب وقراء المقالة.

## منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، الوصف مفيد لوصف خصائص البيانات بدقة وفقا للطبيعة نفسها. يهدف البحث النوعي إلى الحصول على فهم شخصي لمشكلة أو ظاهرة معينة. عادة ما يشارك الباحثون النوعيون بنشاط في عملية البحث. مع هذه المشاركة، يمكن تحسين فهم التحليل الوصفي. لذلك، يهدف التحليل الوصفي إلى الإجابة على أسئلة حول ما حدث أثناء عملية البحث ووصف جوانبها (Khotimah et al. 2024).

إتقان المفردات في تيسير الخطابة العربية في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية بالطرق النوعية. تراوحت البيانات التي قام بها الباحث بين جلسات الملاحظة والمقابلات والتلخيص من عدة مصادر تقييم تم الحصول عليها من رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية، والعديد من المستادات والاستشهادات، وكذلك العديد من الكتب الطلابية المقدمة من المدرسة الداخلية الإسلامية. إن النتائج التي تظهر تطبيق تعلم المفردات في تحسين النطق باللغة العربية في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية لها تأثير إيجابي على الطلاب لإطلاق الكلام العربي وتصبح واحدة من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الداخلية أستاذ الإسلامية بحيث تصبح واحدة من التقاليد والخصائص في الأنشطة في المدرسة الداخلية الإسلامية. هذا يمكن أن يساعد وكذلك طلابهم/طلابهم في التنشئة الاجتماعية بحيث يتم إنشاء علاقة متناغمة وأيضا يكون لها تأثير جيد ليس فقط في ممارسة الخطب العربية ولكن هنا يوجد هدف، وهو إنشاء جبل من الله وحبل من الناس.

## عرض نتائج البحث والمناقشة

أ. برنامج تعلم إتقان المفردات في طلاقة الخطابة العربية لدى طلاب معهد دار الفلاح إيك

سونجونجان أساهن

### 1. استراتيجيات تعلم مفردات العربية

الاستراتيجية هي خطة طويلة الأجل ومحدد للأهداف طويلة الأجل التي تتبعها بعد ذلك إجراءات تهدف إلى تحقيق أهداف معينة. في عالم التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها طريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. تعرف استراتيجية التعلم بأنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

في عملية التعلم، تعرف العديد من المصطلحات التي لها معاني متشابهة بحيث يشعر الناس في كثير من الأحيان بالارتباك بشأن التمييز بينها. تتضمن هذه المصطلحات استراتيجيات التعلم وطرق التعلم. صرح سانجايا أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة (Manurung 2020).

وشرح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات تعلم المفردات أو تجربة الطلاب

في التعرف على معنى الكلمات والحصول عليها، وهي كالتالي:

**الأول**، استمع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص

للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى، إما بمفردهم أو في جمل. إذا أتقن الطلاب عنصر الصوت في الكلمة، فسيتمكن الطلاب في المستقبل من الاستماع بشكل صحيح.

**الثاني**، قل الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول

الكلمات التي تم سماعها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

**الثالث،** احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، وهي من خلال توفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور/الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الكائن الأصلي أو التقليد، وإظهار حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة حقا على الطلاب لفهمها.

**الرابع،** بكتابتها على السبورة ثم أتيحت مدرس اقرأ الكلمة بعد المرور بمراحل الاستماع إلى معنى الكلمات وفهمها وفهمها، يقوم الفرصة للطلاب لقراءة الكلمة بصوت عال.

**الخامس،** اكتب الكلمات. سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (سمع وتحدث وفهم وقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطالب.

**السادس،** جعل الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها وكتايبا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند تجميع هذه الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة إلى هذه الإجراءات والخطوات. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر سهلة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح ولها معنى كامل إذا كانت مرتبطة ومعدلة مع سياق الخطاب (Astuti 2016).

## ٢. إتقان المفردات العربية

الإتقان يعني القدرة والقدرة على فعل شيء أو فعل الإتقان بينما تأتي كلمة مفرد من اللغة العربية التي تعني المفردات (Purwadarminto 1976). المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل استخدامها لتكوين جملة جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموماً انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه (Fahri and Sudiarti 2023).

القرن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة لا غنى عنه حيث ذكر فاليث أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الشخص للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لمجرد تعلم المفردات. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي بمجرد حفظ الكثير من المفردات (Deantika and Fahrurrozi 2024).

إتقان المفردات هو جانب مهم من التعلم. اللغة العربية التي لا جدال فيها. كما عبر بوربا وجميل (Purba and Jamil 2023) ، فإن القدرة على إتقان المفردات هي عامل حاسم في النجاح في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما تواجه الطلاب صعوبات في حفظ وفهم المفردات الجديدة. تحدث هذه العقبة بسبب مجموعة متنوعة من العوامل، بما في ذلك أساليب التعلم الأقل جاذبية ونقص ممارسات المحادثة السياقية. أحد الحلول التي تم اقتراحها للتغلب على هذه المشكلة هو تطبيق طريقة الحوار (المحادثة) في تعلم اللغة العربية (Khairani et al. 2024).

تعلم مفردات هو القدرة على إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها بالعدد الصحيح (الجملة). هذا يعني أنه ليس مجرد حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك في الممارسة العملية، بعد أن يفهم الطلاب المفردات، يتم تعليمهم استخدامها في الكلام والكتابة. إذن المقصود بإتقان المفردات

العربية هنا هو إتقان وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً تعمل كأداة بناء جمل باللغة العربية (Hidayah, Fitriani, and Aziz 2024).

يشمل التعلم في المرحلة الأساسية: أولاً، يمكن تمييز استخدام الغناء / الغناء في تعلم اللغة العربية بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء الغناء. يمكن أن يؤدي استخدام الأغاني في تعلم المفردات إلى القضاء على ملل التعلم، ويمكن أن يوفر المتعة للمتعلمين، ويمكن أن يزيد من إتقان المفردات أو يزيد من خزانة المفردات. ثانياً، من خلال عرض الأشياء أو العينات التي تظهر معنى الكلمة، على سبيل المثال: أقلام الرصاص أو الكتب. ثالثاً: الاستماع إلى القراءات وتقليدها، وتكرار القراءات (Fitriani 2023).

يشمل **تعلم المفردات في المرحلة الثانوية** ما يلي: أولاً، باستخدام عروض الجسد، على سبيل المثال، يفتح المعلم كتاباً في شرح كلمة فتح كتاب. ثانياً، ستكون كتابة كلمات إتقان المفردات للطلاب مفيدة للغاية إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (الاستماع، التحدث، الفهم، القراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطالب. ثالثاً، عن طريق لعب الأدوار. رابعاً، اذكر المتضادات والمرادفات. خامساً، ذكر المجموعة، على حد قوله. سادساً، اذكر كلمة الجذر وكلمة النموذج. يشمل **التدريس في المستوى المتقدم**: أولاً، شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها. ثانياً، ابحث عن معنى الكلمات في القاموس. ثالثاً، الترجمة إلى لغة الطلاب. رابعاً، فرز الكلمات. خامساً، ضع الكلمات في جمل. سادساً، اختر مثلاً. كلمات طيبة. سابعاً، تأليف الجمل. ثامناً، إعطاء شكل للكلمة.

### ٣. نموذج إتقان مفردات في طلاقة الخطابة العربية

ومن المتوقع أن يؤدي هذا البرنامج إلى زيادة عدد المزارعين. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد الأعضاء في الاتحاد الدولي للاتصالات والبلدان النامية. ومن شأن الماديين أن يفعلوا ذلك من أجل التوصل إلى اتفاق بشأن البداوات التي يمكن أن تؤدي إلى عواقب وخيمة على البداوات البهاسا العربية والبلدان الإندونيسية التي لا

تزال قائمة بيدنجان البهاسا العربية الإندونيسية التي تعاني من نقص حاد في البونياجيان البهاسا العربية في بوندوك بيسانتيرين دار الفلاح أساهان. ومن الواضح أن هذه الإمدادات لا تزال قادرة على التعامل مع البلدان النامية/ومن المتوقع أن تؤدي إلى أن تكون هناك حاجة إلى إجراء تغييرات جذرية/سانتريواتي ومن أجل التوصل إلى اتفاق بشأن المقاطعات والمناطق التي يمكن أن تؤدي إلى ذلك، ومن ناحية أخرى، ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى زيادة عدد المزارعين/والاستاد والاستقرار/سانتريواتي. تدريب المفردات ويزيد على تحسين مهارات اللغة العربية على الطلاب / الطلاب مع بعضهم البعض، ومن بينها حدوث التواصل الفعال ليس فقط في مهارات المفردات، ولكن أيضا القدرة على تدريب قدرتهم على التواصل وكذلك تقييم ملخصات المفردات.

تحسين الطلاب يمكن رؤية خصائص قدرات المفردات عندما يتواصلون في ممارسة الآخرين ويقومون أيضا بإجراء مظاهرات أمام مدرسون. بالإضافة إلى ذلك، اقترح الباحث أيضا التعليم بطريقة مهذبة وحتى إعطاء التوجيه. وفقا للإمكانات والقدرات التي يمتلكها كل طالب/سانتريواتي لأنه لا يمكن للجميع تحسين قدراتهم بشكل كبير وهناك حاجة أيضا إلى التقييم بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من مناهج القدرة.

لقياس مدى إتقان الطلاب للمفردات في طلاقة الخطابة العربية، يجب على المعلم تقييم النتائج وتقييمها. يعد تقييم الطلاب أحد المعايير لتحديد دقة التعلم والنجاح وهذا مدرج في مؤشرات الإتقان الفعال والمنتج. كما اقترح الباحث معاينة الطلاب الكسالى من أجل توفير تأثير رادع حتى يتحدثوا اللغة العربية بطريقة مهذبة وأيضا أساس التعليم وفقا لتوصيات الدين والدولة. قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف آية:

## (إننا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون)

وقد أوضح الإمام ابن كثير في كتاب تفسير القرآن العظيم معنى الآية على النحو

التالي:

"وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة الأوضح والأكثر سطوعا وأوسع وأكثر شراسة للتعبير عن معاني مختلفة من أجل تقويم النفس البشرية. لهذا السبب الله سبحانه وتعالى. كشف عن كتابه المجيد من بين اللغات الأخرى التي نقلها إلى الرسول الكريم من خلال رسول الملاك الكريم" (تفسير ابن كثير جزء ١٢).

من التفسير أعلاه، يمكنني أن أستنتج أنه من بين اللغات في العالم، اللغة العربية هي التي تتمتع بالامتياز الذي منحه الله سبحانه وتعالى كلغة واضحة وواضحة وواسعة وعلى الأكثر لها مصداقات بحيث تكون قادرة على شرح كل محتوى معنى آيات القرآن. تحتوي الآية أعلاه على أمرين قمت ببحثهما، وهما:

**الأول**، اللغة العربية هي لغة ذات أولوية كبيرة، لأن لها علاقة وثيقة جدا بالقرآن والحديث وهما أهم مصادر الشريعة الإسلامية.

**الثاني**، اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى. كلغة القرآن (لأن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم والعرب في التواصل اليومي واللغة العربية هي اللغة الأكثر كمالا).

تتعلق المناقشة أعلاه بالبحوث القائمة على الملاحظة والتجارب والتفسيرات التي أجريتها في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية. دور المعلمين كمنتسبين وميسرين للطلاب لجعلهم يتقنون الخطابة العربية من خلال البدء في الخطوة الأولى وهي فهم وتذكر العديد من المفردات كمواد أولية لبدء الخطوة الأولى في إلقاء الكلام العربي. تبدأ مهارات اللغة العربية بفهم وممارسة المصداقات أيضا. إن دور معلمي مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية لتثقيف طلابهم ليكونوا بارعين في الكلام العربي هو هدف مهم في الأنشطة اللامنهجية وفي نفس الوقت لزيادة المعرفة باللغة

العربية وأيضا لتحسين مهارات المفردات. النتائج التي جمعتها هي أن الطلاب في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية قبل وبعد إجراء البحث كانوا مرضيين للغاية، كما لعب المعلمون هناك دورا نشطا في تدريب طلابهم على إتقان المفردات كخطوة أولى في شحذ قدرتهم على إتقان الكلام العربي. الهدف الذي نفذته مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية هو نظام مجدول بطريقة توضيحية ومثالية. كما يتم تطوير تدريب المفردات بطريقة مواتية بحيث يجعل الوقت والظروف في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية نشاط إتقان الكلام العربي الذي يبدأ بإتقان المفردات التي شوهدت في عدة مناسبات وأيضا ظاهرة تلاحظها المدرسة الداخلية الإسلامية بشدة.

يتم الجمع بين عرض المواد في دليل المفردات وتخطيط المفردات والمحادثة العربية في كتاب واحد لممارسة القدرة وأيضا المناقشة مع زملائه الطلاب بانتظام وبشكل أكثر كفاءة نسبيا مقارنة بالمواد التي يتم تدريسها فقط من خلال التجربة الشفوية للمعلم. يحتوي دليل المفردات على العديد من أوجه القصور التي ألاحظ أنها قياسية للغاية، ولا ترتبط بالعصر، وأقل جاذبية للقراء إذا تم رؤيتها من خلال الغلاف، كما أن مادة المحادثة قليلة جدا وبسيطة.

على الرغم من أن العرض تقليدي نسبيا، إلا أن حماس الطلاب لا يتراجع في تعلم المفردات لإتقان الخطابة العربية (Pulungan and Nasution 2020). في بداية تعلم المفردات لم يفهموا وشعروا بالملل لأنهم لم يعتادوا على الوضع والظروف في المعهد، ومع ذلك مع الوعي الكامل، يوفر المعلمون في معهد دار الفلاح أساهان الفهم والتحفيز عند الانتهاء من التعلم، هذا الدافع هو ما يجعل باترا سانتري تدرك ببطء ومتحمسة في تعلم المفردات وكذلك المحادثة العربية في الأولى من استراتيجية طلاقة الخطابة العربية. في هذه الحالة، أقدم أيضا كباحث مرجعا للطلاب الذين لم يصادفوا أنشطة متمزج مع المفردات العربية كنشاط لامنهجي في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية لتلقي مثل هذا النطاق تدريجيا (ابق خطوة بخطوة). لقد أسفرت التنشئة

الاجتماعية للمعلمين للطلاب عن نتائج بطريقة تجريبية قمت بها، فالعديد من الطلاب حريصون على التعلم على الرغم من وجود بعض أوجه القصور في الجوانب وفي نفس الوقت يجعلون الطلاب يركزون على هدف واحد لتحقيق نتيجة يتدربون عليها، وهي من خلال تعلم المفردات، يمكنهم إتقان الخطابة العربية.

#### ٤. مهارات الكلام باللغة العربية (الخطابة)

الكلام هو نشاط للخطابة أو يمكن القول أنه خطابة. وفقاً لروزالينا، فإن الكلام هو نشاط الشخص الذي يتم تنفيذه أمام العديد من الأشخاص من خلال الاعتماد على المهارات اللغوية كأداة. لذلك، فإن التحدث هو نشاط لغوي له مستوى من المهارات، وهي مهارات التحدث. وبالتالي، يمكن أن يشير معنى الكلام إلى مهارات التحدث. الغرض الرئيسي من أنشطة الكلام هو التواصل، مما يعني أن الكلام الجيد هو توصيل الرسالة بشكل جيد إلى المستمع (Ni'mah 2017).

الكلام هو أحد نماذج ممارسة التحدث. يجب أن يتم هذا النشاط بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في مختلف أنشطة التحدث الأخرى مثل المحادثات ورواية القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها. هذا ضروري لأن نشاط الكلام هذا رسمي دائماً ويتطلب أسلوباً لغوياً أفضل. لذلك، يستغرق وقت التحضير الكافي.

تمارس أنشطة الكلام كوسيلة أو شكل من أشكال تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية. تبين أن النتائج كانت جيدة جداً، يجب على معلمي اللغة العربية في المدارس محاولة تضمين مسابقات الكلام العربية كواحدة من المسابقات التي تقام عادة كل عام، سواء في سياق بورسيني أو أعياد الميلاد المدرسية أو احتفالات الأعياد الإسلامية وما إلى ذلك.

#### ب. الغرض من استراتيجية إتقان المفردات في طلاقة الخطابة العربية

إن استراتيجية إتقان المفردات في الخطاب العربي لها هدف أوسع من مجرد تحسين مهارات التحدث. ويتضمن هذا الهدف الاستراتيجي تقييماً متعمقاً لمدى إتقان الطلاب معهد دار الفلاح إيك سونجونجان أساهن للمادة التي تم تحديدها وكيفية الأساليب التي

يستخدمها المعلمون في تقديم هذه الدروس. وتتمثل مهمة الباحث في جمع وتحليل البيانات التي لا تركز فقط على النتيجة النهائية المتمثلة في مهارات التخاطب بل أيضًا على عملية التعلم التي تتم، خاصة في جانب إتقان المفردات التي تعد الأساس الرئيسي لمهارات التواصل باللغة العربية.

وقد توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى أن نجاحهم في هذه الدراسة قد تأثر إلى حد كبير بعدة عناصر رئيسية، منها المنافسة الصحية فيما بينهم، وتركيزهم على المادة التي يتم تدريسها، ومثابرتهم على ممارسة مهاراتهم في النطق، سواء بشكل رسمي في أنشطة البوندوك أو بشكل غير رسمي في أوقات فراغهم. وقد أظهرت الممارسة المتكررة خارج ساعات الدراسة أثرًا كبيرًا في تحسين ثقتهم وطلاقتهم في الحديث باللغة العربية.

وعلاوة على ذلك، يكشف هذا البحث أيضًا عن أهمية دور المعلم باعتباره الركيزة الأساسية في تكوين بيئة تعلم ديناميكية. لا يعمل المعلمون، سواء أكانوا معلمين أو مدرسين، كمعلمين يقدمون المواد فحسب، بل كميسرين يدعمون عملية التعلم بشكل كلي. ويُعد حماس المعلمين ومثابرتهم في تدريس المفردات، على الرغم من محدودية المواد والمرافق، عاملاً رئيسيًا في زيادة دافعية الطلاب. ولا يقتصر دورهم على تدريس اللغة فقط، بل يقتصر دورهم على بناء شخصية الطلاب حتى يكون لديهم ملكة الإخلاص التي هي الأساس الرئيسي لتعليم المفردات.

في سياق إتقان المفردات، تؤكد هذه الدراسة على أن فهم المفردات لا يُستخدم فقط في سياق الخطاب الرسمي، بل يُطبق أيضًا في الحياة اليومية في المعهدين. وهذا يثري مهارات السانتري، لأنهم ليسوا قادرين فقط على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، بل يطبقون اللغة في التفاعلات الاجتماعية وأنشطة التعليم والتعلم في المعهد.

كباحث، نرى أن الإتقان الفعال للمفردات لا يلعب دورًا في تحسين قدرة السانتري في الخطابة باللغة العربية فحسب، بل يساهم أيضًا في تكوين هويتهم كجيل قادر على الحفاظ على تقاليد المدارس الداخلية الإسلامية في تخريج خريجين متمكنين من اللغة العربية. ويحدد هذا البحث أن عملية تعليمية منظمة مدعومة بأساليب تعليمية متكيفة يمكن أن

تزيد من إمكانيات السنتري إلى أقصى حد ممكن وتضمن أن يكونوا ليس فقط أكفاء في إلقاء الخطب بل أيضًا فهمًا عميقًا للغة العربية كأداة تواصل أساسية في مختلف جوانب الحياة في المعهد.

ومن ثم، فمن المتوقع أن تستمر استراتيجية إتقان المفردات هذه في صقلها وتطبيقها باستمرار، حتى يتسنى للطلاب أن يتطورون إلى أفراد يتقنون الحديث باللغة العربية باحترافية، متسلحين بمفردات قوية وشخصية أخلاقية متمسكة دائماً. ويتمثل دور الباحثة في هذه الدراسة في التأكد من أن عملية التعلم تتم بشكل فعال، ويمكن تحقيق أهداف التعلم بأساليب تتناسب مع احتياجات الطالبات.

## الخلاصة

في تدريس اللغة، هناك أربعة أهداف سيتم تحقيقها في إتقان المفردات أو القدرة على التحدث باللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لفهم وإتقان هذه المهارات الأربع، يجب على الطلاب إتقان إثراء المفردات الكافية من خلال معرفة أساس كل جملة، ثم سيكون من السهل فهم محتوى وموضع الجملة نفسها. وبالتالي، لاكتساب المهارات الأربع كما ذكر أعلاه، فإن إتقان وفهم كل جملة هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. من الواضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها، زادت إمكانية أن يكون ماهراً في اللغة.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن أن توفر هذه الدراسة فهماً لاستراتيجية إتقان المفردات على قدرة الكلام العربي للطلاب في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية. يمكن أن تساهم الأساليب التي تؤثر على جودة التعلم وإمكانية التحسين التي يمكن إجراؤها من خلال هذه الدراسة في تطوير أساليب تعلم عربية أفضل وفعالة في هذه البيئة. ثم إلقاء خطاب هو أحد نماذج ممارسة التحدث، حيث يرفع الطلاب الخطب كمناهج دراسية يجب عرضها عندما يكون هناك حدث. عند إلقاء الخطب، بالإضافة إلى مطالبتهم بالثقة أمام الطلاب الآخرين، يجب عليهم أيضاً إتقان الكثير من المفردات. من خلال وجود مفردات كبيرة، يسهل على الطلاب

التعبير عن محتوى الخطاب والمناقشة في الخطاب أوسع أيضا. بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثون بين. الطلاب القادرون على إتقان المفردات بشكل جيد والطلاب الذين لا يستطيعون إتقان المفردات بشكل جيد متساوون بحيث يمكن استنتاج أن هناك استراتيجية لإتقان المفردات (المفردات) في مواجهة القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة دار الفلاح أساهان الإسلامية الداخلية. لذا توصي هذه الدراسة بأهمية دمج استراتيجيات إتقان المفردات في مناهج تعلم اللغة العربية لتسهيل تنمية مهارات الكلام لدى الطلاب.

## Bibliography

- Anshar, Anshar. 2022. "Korelasi Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab." *Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 (1): 67–81.
- Astuti, Widi. 2016. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5 (2): 177–91.
- Azroi, Muhammad Habib, and Zulfahmi Lubis. 2023. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Mas PPM Al-Yusriyah." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4 (2): 1705–10. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.486>.
- Deantika, Kifty, and S Fahrurrozi. 2024. "At-Tahlīl 'an Itqān al-Mufradāt al-'Arabiyyah li-Thullāb ats-Tsāmin fī Madrasah al-Iḥsān ats-Tsānawīyyah al-Ahliyyah Mārikī." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12 (1): 457–79.
- Fahri, I., and S Sudiarti. 2023. "Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Buku "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab "Di Uin Sultan Thaha Saifudin Jambi." *Nazharat: Jurnal Kebudayaan* 29 (2): 105–26.
- Fitriani, Rizki. 2023. "Fa'āliyat Isti'māl al-Kalimāt al-Mutaqāṭi'ah 'alā Itqān al-Mufradāt al-'Arabiyyah (Dirāsah Tajrībiyyah fī aṣ-Ṣaff ats-Tsālith bil-Madrasah al-Ibtidā'iyyah Khair al-Mu'minīn)". *AL MIHWAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (1): 82–93.
- Hidayah, Nurmalia, Laily Fitriani, and Abdul Aziz. 2024. "Ibtikār Ṭarīqah at-Ta'allum fī Ziyādat Itqān al-Mufradāt al-'Arabiyyah bil-Madrasah al-Mutawassīṭah al-Ḥukūmiyyah". *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 12 (1): 159–70.
- Ibrahimi, Faisal Zaky, Mustain Mustain, and Nasaruddin Nasaruddin. 2023. "Taḥallul Ukhtay Mut'allimī al-'Arabiyyah min al-Indūnīsiyyīn fī Istikhdāmī al-Af'āl al-Muta'addiyyah bi-Ḥarfay al-Jarr". *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9 (2): 239–56. <https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Kamalia, Kamalia. 2022. *Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa STAI AS-Sunnah Tanjung Morawa Deli Serdang*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Khairani, Habibah, Robbi Reyhan Chandra, Tria Wulandari, Sari Annisa Siregar, and Sakholid Nasution. 2024. "Penggunaan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MIN 4 Medan." *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 3 (4): 1604–10.
- Khotimah, Isnol, Izzah Camalia, Ummi Kultsum, and Qomariah Qomariah. 2024. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Wilayah Al Mawaddah Pondok Pesantren Nurul Jadid." *JICALS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies* 2 (1): 22–34.

- Manurung, Purbatua. 2020. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Pada Pondok Pesantren Raudhatul Hasanah Paya Bundung Medan." *Al-Irsyad* 10 (1): 107. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i1.7952>.
- Ni'mah, Khoirotnun. 2017. "Korelasi Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Mahasiswa PBA UNSIDA Lamongan." *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 4 (1): 274–82.
- Pulungan, Muhammad Yusuf, and Khairun Nisa' Nasution. 2020. "Istikhdām Ṭarīqah al-Ghinā' fī Tarqīyyat Itqān al-Mufradāt li-Tilāmīdh aṣ-Ṣaff al-Khāmis fī al-Madrasah al-Ibtidā'iyyah al-Ḥukūmiyyah ats-Thāniyah Padang Sidempuan". *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8 (2): 48–65.
- Purba, Nadilah Adha, and Khoirul Jamil. 2023. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII." *Journal of Education Research* 4 (3): 1259–64. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>.
- Purwadarminto, W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PPPB.
- Siregar, Nasrun Salim. 2023. "Urgensi Bahasa Arab Dalam Pembelajaran di Program Studi Ilmu Hadis UIN Sumatera Utara Medan." *SHAHIH (Jurnal Kewahyuan Islam)* 6 (1): 1. <https://doi.org/10.51900/shh.v6i1.17027>.
- Wahidah, Yeni Lailatul, Zulhannan Zulhannan, and Noviyanti Noviyanti. 2024. "Penerapan Strategi Index Card Match Berbantu Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 4 (2): 327–37. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.366>.
- Zulkifli, Zulkifli, and Jumadi Jumadi. 2022. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Ma'Had Bilal Bin Rabah Sorong." *Jurnal PAIDA* 1 (2): 77–92.