

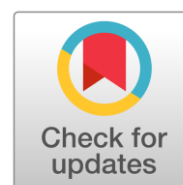


Learning Arabic Language with Audio Lingual Media to Improve Speaking Ability at Smp IT al Hijrah 2 Medan

Try Yuana Dewi Hasibuan*

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

tryyuanadewi0302203092@uinsu.ac.id



Darwin Zainuddin

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Abstract

Purpose - This study aims to analyze the application of audiolingual method in Arabic language learning to improve students' speaking skills at IT Junior High School Al Hijrah 2 Medan. This research focuses on evaluating the application of audiolingual method as well as its impact on students' speaking skills.

Design/methodology/approach - This study used a descriptive qualitative approach with data collected through classroom observations, interviews, and documentation of the learning process. Observations were conducted to understand the implementation of the audiolingual method, while interviews explored students' and teachers' views on the impact of this method on speaking ability. Documentation included recordings of the learning process, teaching materials, and oral test results.

Findings/results - The results showed that the application of the audiolingual method had a positive impact on improving students' speaking fluency, pronunciation accuracy, and confidence in speaking Arabic. Despite challenges such as limited audio media and differences in students' ability to imitate sentence patterns, this method proved effective in improving speaking skills.

Originality/value - Using a descriptive qualitative approach, this study demonstrates the effectiveness of the audiolingual method in improving students' speaking fluency, pronunciation accuracy and confidence, while identifying challenges such as the limitations of audio media. The results are relevant for Arabic curriculum development in Indonesia and encourage innovation in learning media to support the success of this method.

Paper type - Research paper

Keywords: Audiolingual Method, Speaking Skills, Arabic Language, SMP IT Al Hijrah 2 Medan.

***Correspondence**

المقدمة

تعليم اللغة العربية في المدارس الإعدادية جزءًا مهمًا من تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب، خاصة في سياق التعليم الديني والثقافي (Sya'roni, 2020). ومع ذلك، غالبًا ما تواجه الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام (مهارات الكلام) بهذه اللغة تحديات مختلفة. تتمثل إحدى العقبات الرئيسية في محدودية وسائل الإعلام وأساليب التدريس المستخدمة في عملية التعليم. تميل الأساليب التقليدية التي لا تزال تطبق على نطاق واسع في المدارس إلى التركيز بشكل أكبر على جوانب النحو والترجمة (النحو)، بينما تميل مهارات الكلام، وهي إحدى المهارات اللغوية الأربع الرئيسية، إلى الإهمال (Fajrin et al., 2021).

وتتمثل نتيجة هذا النهج في انخفاض قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بفاعلية في التواصل اليومي. غالبًا ما يكون الطلاب قادرين فقط على فهم النص المكتوب دون أن يكونوا قادرين على تطبيق معرفتهم في شكل محادثة طبيعية وطلاقة. وهذه مشكلة خطيرة لأن مهارات الكلام هي أحد مؤشرات النجاح في إتقان لغة أجنبية (Andini, 2020). للإجابة على هذا التحدي، يجب تنفيذ طرق تدريس أكثر توجهًا نحو مهارات الكلام. أحد الأساليب التي تُعتبر حلاً فعالاً هو استخدام طريقة المحادثة الصوتية (Wati et al., 2013). تعود جذور الطريقة الصوتية اللغوية إلى نظرية التعليم السلوكية التي طورها ب. ف. سكينر في منتصف القرن العشرين. وفقًا لهذه النظرية، يُعتبر تعليم اللغة بمثابة تكوين عادات يتم اكتسابها من خلال التكرار والتعزيز (Kiki Melita Andriani et al., 2022). في سياق تعليم اللغة، هذا يعني أن الطلاب يمكنهم تعليم اللغة من خلال الاستماع وتقليد الكلام في شكل أنماط جمل تتكرر غالبًا. من خلال هذه العملية، سيكتسب الطلاب تدريجيًا عادة الكلام باللغة بطلاقة ودقة أكبر.

تتأثر الطريقة الصوتية اللغوية أيضًا بالنظرية اللغوية البنوية التي تؤكد على أهمية أنماط الجمل وبنية اللغة في عملية التعليم. في هذا المنهج، يُنظر إلى اللغة على أنها سلسلة من الأنماط التي يمكن تعليمها من خلال التكرار المكثف (Mufida, 2024). يتم تعليم

الطلاب التعرف على هذه الأنماط واستخدامها تلقائيًا، دون الحاجة إلى فهم قواعد النحو بشكل صريح في المراحل الأولى من التعليم.

يسمح استخدام الوسائط الصوتية اللغوية للطلاب بسماع وتقليد وتكرار الجمل باللغة العربية، مما يحسن بدوره من قدرتهم على الكلام بطلاقة وثقة. تساعد عملية الاستماع والتكرار هذه الطلاب على استيعاب أنماط اللغة وتحسين النطق وتقوية ذاكرتهم للكلمات والعبارات التي يتم تدريسها (Masपालah, 2015).

وقد أظهرت الأبحاث السابقة أن الطريقة الصوتية اللغوية قد تم تطبيقها بنجاح في سياقات تعليم اللغات الأجنبية المختلفة. على سبيل المثال دراسة رازي (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير الوسائط الصوتية والبصرية على إتقان المفردات العربية (دراسة الحالة في مدرسة السالم الثانوية غفسك شربون)" " أن الطلاب الذين تم تدريسهم بالطريقة الصوتية اللغوية أظهروا تحسنًا ملحوظًا في مهارات الكلام مقارنةً بالطريقة التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، دراسة أخرى أجرتها Kurniawati (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق الوسائط الصوتية البصرية لترقيه مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "المكرم" فونوروجو" وجد أن استخدام الوسائط الصوتية في تعليم اللغة يساعد الطلاب على استيعاب أنماط الجمل وتحسين نطقهم. أنماط الجمل وتحسين نطقهم، وهو أمر مهم جدًا في تعليم اللغة العربية.

وبالتالي، فإن اعتماد أسلوب الوسائط الصوتية في تعليم اللغة العربية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان ليس فقط لديه القدرة على التغلب على قيود الأساليب التقليدية، ولكن أيضًا على تعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب، والتي بدورها يمكن أن تحسن كفاءتهم اللغوية بشكل عام.

إذن، من الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف يتم تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية في تعليم اللغة العربية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان ؟ (٢) كيف يكون تأثير الطريقة الصوتية اللغوية على تحسين مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة

الثانية ميدان ؟ بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد وفهم كيفية تنفيذ الطريقة الصوتية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان، ويركز هذا الهدف على وصف عملية تنفيذ الطريقة الصوتية في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين، والأنشطة التي يتبعها الطلاب، وكذلك دور الوسائط المختلفة والمواد المساندة في المساعدة في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، (٢) تحليل أثر استخدام الطريقة الصوتية اللغوية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان، ويهدف هذا الهدف إلى تقييم فعالية الطريقة الصوتية اللغوية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، وكذلك تحديد الجوانب الأكثر تأثيرًا على تقدم قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا. وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه سمح للباحث باكتساب فهم متعمق لتجربة وأثر استخدام الطريقة الصوتية اللغوية على تحسين مهارات الكلام لدى الطلبة في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان. كما يسمح المنهج الكيفي باستكشاف أكثر تعمقًا لكيفية تطبيق هذه الطريقة وأثرها في عملية التعليم لتحسين مهارات المحادثة في المرحلة الإعدادية (Nasution, 2016).

يندرج هذا البحث تحت نوع البحث الوصفي النوعي. يهدف البحث الوصفي الكيفي إلى وصف وفهم الظاهرة قيد الدراسة بناءً على وجهة نظر المشاركين (Rusandi & Muhammad Rusli, 2021). في هذا السياق، سيصف البحث كيفية استخدام الطريقة الصوتية اللغوية في تدريس اللغة العربية وكذلك كيفية تأثير هذه الطريقة على تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان. سيتم إجراء البحث على مدار شهرين بدءًا من مايو ٢٠٢٤ إلى يونيو ٢٠٢٤. ويشمل موضوع هذه الدراسة معلمي اللغة العربية وطلاب مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان، الذين يشاركون في عملية التعليم باستخدام الطريقة الصوتية اللغوية. المعلمون الذين تم اختيارهم كمشاركين هم أولئك الذين لديهم خبرة في تدريس اللغة

العربية باستخدام الطريقة الصوتية اللغوية لمدة عام واحد على الأقل. أما الطلاب الذين تم اختيارهم كمشاركين فهم أولئك الذين يتابعون التعليم بهذه الطريقة لمدة فصل دراسي واحد على الأقل.

تقنيات جمع البيانات سيتم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال عدة تقنيات وهي: (١) المقابلة المتعمقة: ستُجرى مقابلات شبه منظمة مع معلمي اللغة العربية لاستكشاف تجاربهم وآرائهم والتحديات التي واجهتهم في تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية. كما ستُجرى مقابلات مع الطلاب لفهم تصوراتهم حول فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارات في اللغة العربية. (٢) الملاحظة: سيقوم الباحث بإجراء ملاحظة مباشرة في الصف الدراسي لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية في تعليم اللغة العربية. وستشمل هذه الملاحظة التفاعل بين المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى مشاركة الطلاب الفعالة في أنشطة التعليم التي تهدف إلى تحسين المحادثة. (٣) يشمل التوثيق جمع المواد التعليمية، والتسجيلات الصوتية للتعليم، بالإضافة إلى نتائج الاختبارات الشفوية للطلاب المستخدمة لقياس تطور مهارات الكلام لديهم. بالإضافة إلى ذلك، ساعد التوثيق أيضًا الباحث في فهم أنماط التدريس وتحسن الطلاب في جوانب معينة من مهارات الكلام بمزيد من التفصيل (Wekke & dkk, 2019).

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تضمين عدة مراحل، وهي جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات. ولضمان مصداقية وصحة البيانات، سيستخدم هذا البحث تقنيات التثليث، أي من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة (المقابلات، والملاحظات، والتوثيق) (Kalsum & Taufiq, 2023).

عرض نتائج البحث والمناقشة

تطبيق الطريقة اللغوية الصوتية في تعليم اللغة العربية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان

الطريقة الصوتية اللغوية هي أحد الأساليب في تعليم اللغة التي تركز على إتقان أنماط الجمل واستخدام اللغة تلقائيًا من خلال التمارين المتكررة (Nursiniah & Putri, 2024). في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان، يركز تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية لتعليم اللغة العربية على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، أو ما يُعرف بالمحاور الكلامية. ويلعب المعلمون دورًا مهمًا في تطبيق هذه الطريقة بعناية وتنظيمها لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

خطوات التنفيذ في الفصل الدراسي، يبدأ تنفيذ الطريقة الصوتية اللغوية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان بنشاط التمهيد حيث يقدم المعلم المفردات أو التعبيرات الجديدة التي سيتعلمها الطلاب. وعادةً ما يستخدم المعلم وسائط صوتية مثل الحوارات أو المحادثات المسجلة باللغة العربية، ويُطلب من الطلاب الاستماع بعناية. تهدف هذه الخطوة الأولى إلى تعريف الطلاب بأصوات اللغة العربية وتنظيمها وتركيب جملها دون تقديم شروح صريحة لقواعد اللغة العربية.

بعد مرحلة الاستماع، يُدعى الطلاب إلى تقليد الجمل المسموعة. هذا هو المكان الذي يتم فيه تطبيق مفهوم "التدريب" في الطريقة الصوتية اللغوية. يُطلب من الطلاب تكرار الجمل نفسها مرارًا وتكرارًا، إما بشكل فردي أو في مجموعات. يقوم المعلم بإعطاء مثال أولاً، ثم يقوم الطلاب بالتقليد. يهدف هذا النشاط التدريبي إلى جعل الطلاب على دراية بأنماط الجمل في اللغة العربية ويمكنهم تلقائيًا نطق الجملة بشكل صحيح.

بعد ذلك، تستمر الأنشطة الصفية بتمارين الحوار. عادةً ما يقوم المعلمون بإعداد سيناريوهات محادثة بسيطة تتضمن طالبين أو أكثر. في هذا التمرين، يلعب الطلاب في هذا التمرين دور المكالمين والمستمعين. والهدف من ذلك هو تدريب الطلاب على التواصل شفهيًا، ليس فقط حفظ التعابير بل أيضًا فهم السياق الذي تُستخدم فيه.

في عدة مناسبات، يستخدم المعلم أيضًا في عدة مناسبات الوسائط المرئية مثل الصور أو مقاطع الفيديو القصيرة ذات الصلة بمواد الحوار. ويُستخدم ذلك كمحفز لتشجيع الطلاب على التفكير في السياق واستخدام اللغة العربية في مواقف أكثر واقعية. على سبيل

المثال، تُستخدم صورة لشخص يتسوق في السوق لبدء محادثة حول موضوع البيع والشراء. يتم تشجيع الطلاب على ممارسة التعبيرات المتعلقة بالمعاملات اليومية.

التركيز على تنمية مهارات الاستماع والكلام، تتمثل السمة الرئيسية للطريقة الصوتية اللغوية في تركيزها على مهارات الاستماع والكلام (Hasyem, 2015). في بداية تطبيقها، بدأ أن بعض الطلاب واجهوا صعوبة في تقليد نطق الجمل التي سمعوها. ويرجع ذلك إلى عدم فهمهم لأنماط التنغيم والضغط في اللغة العربية التي تختلف عن لغتهم الأم.

للتغلب على هذه المشكلة، يقدم المعلم باستمرار إرشادات فردية للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة في فهم وتقليد أنماط الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضًا طريقة التصحيح المباشر أثناء عملية التدريب. إذا أخطأ الطالب في نطق كلمة أو جملة ما، يقدم المعلم التصحيح فورًا ويطلب من الطالب إعادة الجملة بالنطق الصحيح.

يتضمن استخدام الطريقة الصوتية اللغوية أيضًا أنشطة الاستجابة السريعة. يطرح المعلم أسئلة بسيطة، ويتعين على الطلاب الإجابة عليها بسرعة ودقة. يساعد هذا النشاط على تدريب ردود الفعل اللغوية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من الاستجابة العفوية والسريعة عند الكلام باللغة العربية (Syahfitra & Ahkas, 2024).

التحديات التي تواجه تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية، على الرغم من أن الطريقة الصوتية اللغوية لها مزايا في تدريب المحادثة الصوتية، إلا أن تطبيقها في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان لا يخلو من التحديات. أحد أهم التحديات هو محدودية توافر الوسائط الصوتية. حيث لا يتوفر في المدرسة سوى عدد قليل من الموارد الصوتية القياسية التي تكون أحيانًا غير كافية لمجموعة متنوعة من المواد الدراسية. كما يعاني الطلاب من الملل إذا كانت المواد التي يتم تدريسها متكررة للغاية دون أي تنوع في الوسائط أو السياق.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تفاوت مستويات قدرة الطلاب على الاستماع والتقليد في اللغة العربية يشكل عائقًا أيضًا. فبعض الطلاب قادرين على التقليد بسرعة ودقة، بينما يستغرق

بعض الطلاب الآخرين وقتًا أطول لالتقاط وفهم أنماط النطق الصحيحة. في هذه الحالة، يجب على المعلم إعطاء اهتمام إضافي ووقت كافٍ للطلاب الذين يواجهون صعوبات. التحدي الآخر هو سرعة استجابة الطلاب لتمارين الاستجابة السريعة. في البداية، تردد العديد من الطلاب في الإجابة على الأسئلة شفويًا بسبب عدم الثقة أو الخوف من الخطأ. وللتغلب على ذلك، استمر المعلم في تشجيع الطلاب على المشاركة بفعالية أكبر، بالإضافة إلى خلق جو صفي داعم حتى لا يخشى الطلاب من المحاولة وارتكاب الأخطاء.

أثر الطريقة الصوتية اللغوية على تحسين مهارات الطلاب في مادة مهارة الكلام في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان

ثبت أن استخدام الأسلوب السمعي اللغوي له تأثير إيجابي على تحسين مهارات الطلاب في مادة المحادثة في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان. وفيما يلي بعض الآثار التي لوحظت خلال الدراسة:

تحسن طلاقة الكلام بطلاقة، أحد الآثار الإيجابية الأكثر وضوحًا هو الزيادة في طلاقة الكلام لدى الطلاب. بعد عدة أشهر من تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية، شهد معظم الطلاب زيادة في طلاقة الكلام وشجاعة الكلام. بدأ الطلاب الذين كانوا يميلون في البداية إلى السلبية والتردد في إظهار ثقة متزايدة في استخدام اللغة العربية شفويًا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرتهم على الرد على أسئلة المعلم بشكل عفوي وأكثر طلاقة.

تُظهر نتائج الملاحظات الصفية أن الطلاب الذين يشاركون في أنشطة التدريب قادرون على إتقان أنماط الجمل الأساسية في اللغة العربية بشكل جيد. فهم ليسوا قادرين على تقليد الجمل التي تم تدريسها فحسب، بل يبدأون أيضًا في تكوين جمل بسيطة بنفس النمط في مواقف المحادثة اليومية. على سبيل المثال، عندما يعطي المعلم تعليمات مثل "كم ثمن هذا الكتاب؟" (كم ثمن هذا الكتاب؟)، يستطيع الطلاب الاستجابة بسرعة باستخدام جمل مناسبة مثل "خمسة دنانير" (خمسة دنانير).

تساعد التمارين القائمة على اللغة الصوتية الطلاب على استيعاب أنماط الجمل، وبالتالي يصبح حديثهم أكثر طبيعية وعفوية. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر الطلاب الذين يشاركون بشكل متكرر في أنشطة الحوار والمحادثة في الفصل مستويات أعلى من طلاقة الكلام مقارنة بالطلاب الأقل نشاطًا (Rahim Marpaung & Lubis, 2023).

نطق أكثر دقة، بالإضافة إلى تحسين طلاقة الكلام، تؤثر الطريقة الصوتية اللغوية أيضًا على دقة النطق لدى الطلاب. في البداية، واجه العديد من الطلاب صعوبة في تقليد النطق الصحيح للكلمات في اللغة العربية والضغط الصحيح للكلمات. ومع ذلك، إلى جانب روتين التدريب المستمر، بدأ الطلاب في فهم وتقليد النطق بشكل أفضل.

في هذه الدراسة، تم قياس نطق الطلاب من خلال اختبارات شفوية تتضمن قراءة الحوار والمحادثات القصيرة. وأظهرت النتائج أن معظم الطلاب قد تحسّنوا من حيث التنغيم، ووضع التشديد، ونطق الحروف النموذجية في اللغة العربية، مثل حرفي العين والقاف اللذين غالبًا ما يمثلان تحديًا لغير الناطقين باللغة العربية.

تتمثل إحدى الإستراتيجيات التي يطبقها المعلم في زيادة ممارسة الاستماع إلى مختلف اللهجات العربية من الناطقين بها. ويوفر المعلمون فرصًا للطلاب للاستماع إلى المحادثات التي يجريها مكلّامون من مختلف البلدان العربية حتى يكونوا أكثر حساسية للاختلافات في التجويد والنطق.

زيادة الثقة في الكلام، من الآثار المهمة الأخرى للطريقة الصوتية اللغوية زيادة ثقة الطلاب في الكلام باللغة العربية. في المراحل الأولى من التطبيق، شعر العديد من الطلاب في المراحل الأولى من التطبيق بالحرَج وعدم الثقة في الكلام أمام الفصل، خاصةً بلغة أجنبية مثل اللغة العربية التي لم يتقنوها بشكل كامل.

ومع ذلك، ومع تكرار ممارسة الكلام والتدريب، بدأت ثقة الطلاب في النمو. شعروا براحة أكبر للمشاركة في المحادثات الصفية وأنشطة العرض الشفوي. كما خلق المعلم أيضًا جوًا صفيًا داعمًا، حيث لا يُنظر إلى الأخطاء على أنها شيء سلبي، بل كجزء من عملية التعليم.

خلال الملاحظة، لوحظ أن الطلاب الذين كانوا خجولين في السابق ويميلون إلى السلبية بدأوا الآن أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة والاستجابة لتعليمات المعلم باللغة العربية. على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الأخطاء في النطق أو القواعد اللغوية، إلا أن رغبة الطلاب في الاستمرار في محاولة الكلام باللغة العربية تظهر أن الطريقة الصوتية اللغوية قد نجحت في تعزيز ثقتهم في استخدام اللغة شفويًا.

التحديات التي تواجه تحسين مهارة الكلام، على الرغم من التأثيرات الإيجابية العديدة، إلا أن هناك بعض التحديات التي تواجه الطلاب في تحسين المحادثة من خلال الطريقة الصوتية. تتمثل إحدى التحديات الرئيسية في قدرة الطلاب على التكيف مع سرعة الحوار الذي يقدمه المكالمون الأصليون في الوسائط الصوتية. شعر بعض الطلاب أن المحادثات التي تم تشغيلها كانت سريعة جدًا، مما جعل من الصعب عليهم فهم المعنى وتقليد النطق بشكل صحيح.

بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب الذين يتمتعون بمهارات استماع منخفضة إلى الحاجة إلى مزيد من الوقت للتكيف مع هذه الطريقة. فهم يجدون صعوبة في فهم الحوارات وتقليدها على الفور، خاصة عند التعامل مع المفردات الجديدة أو تراكيب الجمل الأكثر تعقيدًا. وللتغلب على هذا التحدي، يتبنى المعلمون في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان نهجًا أكثر فردية. تُتاح الفرصة للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لإعادة الاستماع إلى المادة الصوتية، ويقدم المعلمون إرشادات إضافية في شكل تكرار بطيء للجمل. وهذا يساعد الطلاب الأبطأ في مواكبة المواد وتحسين مهارات في الكلام بالسرعة التي تناسبهم.

الخلاصة

بشكل عام، أظهر تطبيق طريقة الوسائط الصوتية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان أثرًا إيجابيًا في تحسين نطق الطلاب باللغة العربية. وعلى الرغم من التحديات التي واجهتها، مثل محدودية الوسائط الصوتية والتفاوت في قدرة الطلاب على تقليد النطق، فقد أثبتت الطريقة فعاليتها في مساعدة الطلاب على تطوير مهارات في الكلام

باللغة العربية. وقد شهد الطلاب تحسّناً في طلاقة الكلام ودقة النطق، بالإضافة إلى ثقتهم في استخدام اللغة العربية شفهيّاً.

في المستقبل، يُقترح الاستمرار في استخدام الطريقة الصوتية اللغوية مع إجراء تعديلات أكثر تنوعاً، بما في ذلك استخدام المزيد من الوسائط الصوتية والتمارين القائمة على السياق الواقعي. كما يمكن أن يؤدي الدمج مع طرق أخرى، مثل النهج التواصلي أو استخدام التكنولوجيا الرقمية، إلى زيادة فعالية تعليم اللغة العربية في مدسة الهجرة الثانوية الإسلامية المتكاملة الثانية ميدان.

Bibliography

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. 2022. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka". *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6 (1): 974–80. <https://doi.org/10.33487/EDUMASPUL.V6I1.3394>.
- Agam, Islamiyah Bayur. 2023. "Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah": *Lisanuna* 6 (1).
- Ahmad, Ayman Al, Nazeeh M Alawi, and Al Salt. 2024. "Arabic as a Language of Revelation: A Reading into Quranic Verses". *Dirasat: Human and Social Sciences* 51 (4): 425–34.
- Alam Budi Kusuma. 2015. "TRANSFORMASI PENGAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA". *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4 (2): 1–23.
- Al-Fauzan, Abd Ar-Rahman Ibn Ibrahim. 1431. "Taraiq Talim Al-Quran al-Karim Lil Aajim Fi al-Mizan".
- Az-Zahraani, Muhammad Bin Said bin Ahmad Kurrat. 2020. *As-Shawaait at-Thawiilah Baina Ash-Shawamit Wa Sh-Shawait*. Mesir: Dar Al-Kutub Al-Mishriyyah.
- Chaer, A. 2009. *Fonologi Bahasa Indonesia*. Rineka Cipta.
- Dawud. 2015. "Prosedur Analisis Kesalahan Berbahasa". *Diksi* 15 (1). <https://doi.org/10.21831/diksi.v15i1.6559>.
- Diana, Nur, Hasan Syukur, and Wildana Wargadinata. 2023. "Analisis Kesalahan Bahasa Arab Dalam Percakapan Sehari-Hari Anggota Lembaga Raudlah Al-Lughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Annuqyah Sumenep Madura". *Al-Fathin Jurnal Bahasa Dan Sastra* 6:67.
- Jamil, Khoirul, and Tengku Silvana. 2017. "Durasi Akustik Pembelajaran Bahasa Arab di Medan". *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 3 (1): 62–69. <https://doi.org/10.22225/jr.3.1.96.62-69>.
- Junaedi Abdilah, Aris, and Mohamad Zaka Al Farisi. 2023. "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah". *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4 (1): 39–51. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.
- Kulsum, U. 2021. "MASALAH BUNYI DALAM BAHASA MASYARAKAT INDONESIA". <https://doi.org/10.31980/CARAKA.V10I1.1316.G864>.
- Lathifah, Fitria, Syihabuddin Syihabuddin, and M. Zaka Al Farisi. 2017. "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab". *Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 (2): 174–84. <https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6273>.
- Moleong, Lexi. 2017. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. Cet: 1. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawwir, Ahmad, Muhammad Ihsan, Amran AR, and Moh. Sholeh Afyuddin. 2023. "Dialek Daerah Pada Percakapan Bahasa Arab Santri Di Pesantren: Studi Kasus

- Pada Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone". *Shaut al Arabiyyah* 11 (1): 257–69. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.40649>.
- Musyafa'ah, N., Widayanti, R., Rezi, M., Rosyad, M. S., & Nuha, M. A. U. (2023). Implementation of the Al-Miftah Method in Mastering Arabic Mufradat at Al-Ikhlas Islamic Boarding School Tambakberas Jombang. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 6(1), 1-20.
- Pansha, Muhammad. 2019. "Ad-Dirāsah At-Taḳābuliyyah 'an Al-Jumlah At-Talabiyyah Bayna Al-Lughah Al- 'Arabiyyah wa Al-Lughah Al-Indūnīsiyyah wa Ta'diyyatuhā fī Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah fī Al-Barnāmij Al-Khāṣṣ li-Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah bi-Al-Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Mālang".
- Puja Sri Rahayu, Emi Mutiara, and Rismayanti Rismayanti. 2023. "Analisis Bunyi Bahasa Indonesia: Fonetik Dan Fonemik". *Sintaksis: Publikasi Para Ahli Bahasa Dan Sastra Inggris* 1 (4): 54–60. <https://doi.org/10.61132/sintaksis.v1i4.223>.
- Putri, N. 2019. "Taḥlīl Al-Akhtā' Aṣ-Ṣawtiyyah wa Al-Istifādah Minhā fī Taṣmīm Al-Wasīlah At-Ta'līmiyyah li-Māddat 'Ilm Al-Aṣwāt fī Qism Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah bi-Jāmi'ah Jākartā Al-Ḥukūmiyyah".
- Rachman, Yaris Eka. 2021. "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10 (1): 39. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.
- Rahmat Fauzi, Mefta, and Dadan Nugraha. 2023. "Tahlīl Al-Akhtā Al-Ṣawtiyyah Fī Qirāah Al-Nushūs Al-'Arabiyyah Ladā Ṭullāb Al-Ṣaff Al-'Āsyir Bi Madrasah Al-Rosyīdiyyah Al- Ṣānawīyyah Al-Islāmiyyah Bandung". *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2 (2): 225–41. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.29036>.
- Rahmatia, Muhammad Darwis, and Lukman. 2021. "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Man 1 Buton". *Nady Al-Adab: Jurnal* 18 (1): 121–39.
- Ruhul Kudus, Fatkhul ulum, mohd shauki bik bin muhd kasim. 2023. "Asālīb Ta'līm Mahārati An-Nuthqi Ash-Shahih Lillugatil Arabiyyah (Dirāsah Tahlīliyyah 'Alā Shautiyyāt Kitāb Al- Arabiyyah Baina Yadaik)". *Lughawīyyat* 6 (2023): 90–105.
- Sauri, Sofyan. 2020. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia". *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5 (1): 73–88.
- Sopiani, Indi Ali, and Ardisal Ardisal. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Video Pembelajaran Bagi Siswa Disleksia". *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6 (1): 113–19. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2933>.
- Sofa, R. Z., & Rahmaini, R. (2024). The Role of Arabic Language Environment in Improving Speaking Skills of Grade 1 Junior High School Students at Ma'had Darul Ihsan Hamparan Perak. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 7(1), 34-48.

- Syahrizal, Hasan, and M. Syahrani Jailani. 2023. "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1 (1): 13–23. <https://doi.org/10.61104/JQ.V1i1.49>.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad. 1989. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah li-Ghayr An-Nāṭiqīn Bihā". *Lisanuna* 36 (1): 160.
- Wahdah, Yuniarti Amalia. 2020. "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab". *Alsuniyat* 1 (1): 30–46. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>.
- Widiansyah, Rini. 2023. "Ta'sir Istikhdam Namudzaju At-Ta'allum At-Ta'awuni Binau'i Team Assisted Individualization (TAI) 'Ala Mahārah Al-Qira'ah Fi as Shaffu Tsamin Fī Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah 3 Pariaman Rini". *Lisanuna* 2 (2).
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. 2023. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9 (2): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wijaya, Mualim, and Akhmadani Zulkarnain. 2023. "Kesalahan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah". *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9 (2): 1141–46. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5257>.
- Wulandari, Rindyani Putri. 1992. "POSISI BAHASA ARAB DALAM DUNIA ISLAM". *Japanese Society of Biofeedback Research* 19:709–15. https://doi.org/10.20595/jjbf.19.0_3.
- Zulfa, D.R. 2022. "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Baiquniyyah." *Amahira: Journal of Arabic Studies and Teaching Student Research* 3 (2): 1–10.
- Az-Zu'bī, D. Āminah. 2023. "Mushkilat Aṣwāt At-Tafkhīm fī Al- 'Arabiyyah Al-Fuṣḥā wa Al-Lahajāt Al- 'Arabiyyah Al-Bā'idah: Dirāsah Tārīkhiyyah Muqāranah fī ṣifātihā wa Atharihā fī Tashkīl Al-Binyah." *Majallat Al-Jāmi'ah Al-Qāsimiyyah li-Lughah Al-'Arabiyyah wa Ādābihā*. 102–63 :(1) 2 . <https://doi.org/10.52747/AQUJALL.1.2.222>.
- Al- 'Arabiyyah, Markaz BISA li-Ta'lim Al-'Ulūm Al-Islāmiyyah wa Al-Lughah. 2017. *Al-Mumtāz fī Al-Ḥiwārāt Al-Yawmiyyah li-Ghayr An-Nāṭiqīn bi-Al- 'Arabiyyah*. Markaz BISA li-Ta'lim Al-'Ulūm Al-Islāmiyyah wa Al-Lughah Al-'Arabiyyah.
- Sāqī, Prof. Dr. Ḥusayn Muḥammad 'Alī. 2020. "Asbāb Du'f Mahārat Al-Kitābah wa Al-Khaṭ ladā Ṭalabah Kulīyyat At-Tarbiyah Al-Asāsiyyah min Wajhat Naẓar Asātidhatihā". *Journal of the College of Basic Education*, 422–32.
- Ṭu'aymah, Rushdī Aḥmad. 1989. *Ta'lim Al-'Arabiyyah li-Ghayr An-Nāṭiqīn Bihā: Manāhijuh wa Asālibuh*. Īsiskwā, Ar-Ribāṭ: Manshūrāt Al-Munazhzhamah Al-Islāmiyyah li-Tarbiyah wa Al-'Ulūm wa Ath-Thaqāfah.
- Ṭu'aymah, Maḥmūd Kāmil An-Nāqah, wa Rushdī Aḥmad. 2003. *Tarā'iq Tadrīs Al-Lughah Al-'Arabiyyah li-Ghayr An-Nāṭiqīn Bihā*. Īsiskwā, Ar-Ribāṭ: Manshūrāt Al-Munazhzhamah Al-Islāmiyyah li-Tarbiyah wa Al- 'Ulūm wa Ath-Thaqāfah.

'Ulyān, Aḥmad Fu'ād Maḥmūd. 1992. *Al-Mahārāt Al-Lughawīyyah: Ahammiyyatuhā wa Ṭarā'iq Tadrīsihā*. Aṭ-Ṭab'ah Al-Ūlā. Ar-Riyāḍ: Dār Al-Muslim li-An-Nashr wa At-Tawzī'.

Muḥammad Ṣāliḥ Ash-Shanṭī. 1994. *Al-Mahārāt Al-Lughawīyyah: Madkhal ilā Khaṣā'is Al-Lughah Al-'Arabīyyah wa Funūnihā*. Ḥā'il: Dār Al-Andalus li-An-Nashr wa At-Tawzī'.