

ISSN: 2615-0905

Alsunä

Journal of Arabic and English Language



Prodi Pendidikan B. Arab & Language Center
Universitas KH. Abdul Chalim



ALSunä

Journal of Arabic and English Language

The focus and scope are to provide readers with a better understanding of Arabic and English Language present developments through the publication of articles. This journal includes research articles and brief communications, including:

Teaching Arabic-English as a Foreign Language.

Media Teaching Arabic and English.

Teaching Strategies of Arabic and English.

Technology Teaching Arabic and English.

Second Arabic-English Acquisition.

Arabic-English Modern Standard.

Linguistics, Literature, and History of Arabic-English.

Philosophy of Language.

The Language of The Holy Quran.



EDITORIAL TEAM

EDITOR-IN-CHIEF

Ammar Zainuddin

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Yuli Ani Setyo Dewi

Saidna Zulfiqar Bin-Tahir

Eka Rizki Amalia

Azkie Muharom Albantani

Aliy Abdulwahid Adebisi

Najlaa Aly Matari

Nur Aeni

Nabila Boucharif

Bello Muhammad

MANUSCRIPT EDITOR

Hasyim Asy'ari

Nurul Azizah Ria Kusrini

Eva Lathifah Fauzia

Muhammad Mujtaba Mitra Zuana

Muqimah Liwais Sunnah

Mardhiana Jamal

LAYOUT EDITOR

Fathi Hisyam

Call for Papers



Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Volume 8, Number 2 (2025)

All papers are based on Research and Development

We are pleased to invite researchers, academics, practitioners, and language enthusiasts to submit their original research papers for the upcoming issue of **Alsuna: Journal of Arabic and English Language** (Volume 8, Number 2, 2025). This edition will focus on **Research & Development (R&D)-based studies** that contribute to innovation and practical solutions in Arabic and English language education, learning, linguistics, and related fields.

Free Access & No Fees*: Open access is available for readers or authors, with no submission or publication charges (APCs).

***Author Affiliations:** Clearly state all authors' institutional affiliations, including country. Collaborative works from three or more institutions (with at least one international affiliation) are encouraged.



Best Regards,
Editorial Team
Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Prodi Pendidikan B. Arab & Language Center

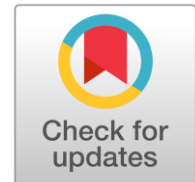
Universitas KH. Abdul Chalim



The Influence of the Application of Scrable Media to Improve Arabic Vocabulary Skills in Class 7 MTs Ma'arif 01 Punggur Lampung

Vina Apriliana*

Universitas Ma'arif Lampung
aprilianav904@gmail.com



Dian Risky Amalia

Universitas Ma'arif Lampung

Muhammad Syaifullah

Universitas Ma'arif Lampung

Received, 24 March 2025

Accepted, 24 April 2025

ABSTRACT

Purpose - The purpose of this study is to find out how the process of learning Arabic vocabulary using the "Scrabble" method and to find out the impact of this method on learning Arabic vocabulary.

Design/methodology/approach - The research methods used by the researchers are quantitative. The data collection technique used in this study is using a semi-experimental formula and using pre and post-test.

Findings/results - The results show that the researchers concluded that the purpose of the study was that the process of the game "Scrabble" consists of seven stages that can alter social and spiritual and intellectual behavior. Then, the "scrabble" method affects the child's interest. This is evident from the results of the pre and post-test where the average pre-test score for the experimental group was 45.7, while the control group received a score of 82.1. After conducting the learning process using the "Scrabble" method from Arabic, the average of the overall experimental group was 85.0 while the control group only received 82.7. This shows that learning Arabic vocabulary has improved after using the Scrabble method and that the learning process has become more efficient.

Originality/value - This research has implications in improving Arabic vocabulary using the Arabic scrabble method.

Paper type - Research paper

Keywords: Influence, Scrabble method, Arabic vocabulary.

***Correspondence**



المقدمة

تسمى اللغة العربية أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. وفي الوقت نفسه، عند تعلم اللغة العربية، من الضروري التأكيد على أربع قدرات. ومن بينها قدرة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتكمن جودة لغة الشخص في المفردات التي لديه (Khasanah, n.d.). في تعلم اللغة العربية، إحدى طرق خلق جو ممتع، يحتاج المعلمون إلى استخدام الأساليب التقليدية/الحديثة. يمكن للمعلمين استخدام وسائل التعلم لزيادة الاهتمام والسماح للطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

تسمى وسائل التعلم أيضا بإحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون حتى تتم أنشطة التعلم بشكل فعال (Hasan et al., 2021). لهذا السبب، تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما في أنشطة التعليم والتعلم لأنها يمكن أن تكون فعالة ويمكن أن تحول التعلم المجرد إلى ملموسة وتوفر تحفيزا للتعلم (Sari, 2024). تسمى الوسيلة المستخدمة في هذه البحث أيضا الوسيلة التفاعلية. تسمى الوسيلة التفاعلية أيضا بالوسيلة المستخدمة في عملية التعلم باستخدام الألعاب التعليمية لجعل التعلم ممتعا وتحقيق النتائج المتوقعة (Roosita et al., 2022).

في هذا البحث، استخدم الباحثون وسيلة السكرابل كوسيلة تفاعلية تستخدم كأداة لترقية المفردات العربية. يطلق على سكرابل أيضا وسيلة تستخدم كوسيلة تعليمية لترقية مهارات المفردات العربية (جاما، ٢٠٢٣). يمكن للطلاب استخدام الوسيلة أينما كانوا لتشجيع الطلاب على التعلم بفعالية، وخاصة لترقية مفردات اللغة العربية. تسمى المفردات أيضا بصيغة الجمع للكلمات المفردات، وهي جميع الكلمات في اللغة (Saiha, 2024). المفردات هي صيغة الجمع للكلمات المفردات، أي جميع الكلمات الموجودة في اللغة (قدري، ٢٠١٩). تسمى المفردات أيضا بصيغة الجمع للكلمات المفردات، وهي جميع الكلمات في اللغة (Muchtar, 2018).

في الوقت الحالي هناك الكثير من الأبحاث حول "وسيلة السكرابل في تعلم اللغة العربية". أوضحت سيتي ليندا إيكسا ساري أن نتائج بحثها أظهرت زيادة في فهم الطلاب لمواد اللغة العربية حول المفردات العربية ومهارات الكتاب (Linda Eka Sari et al., 2023). وأوضح نيلوفار زاهيروه أن وسائل الإعلام المكرومة التي تم تنفيذها أدت إلى زيادة في النسبة المئوية في كل دورة (Zahiroh &

(Mahliatussikah, 2024). وقال نور القمرية إنه بعد تنفيذ وسيلة السكرابل، يمكن لوسائل الإعلام جذب الاهتمام بتعلم المفردات العربية وأوضحته زهرة المكية أن الوسيلة المقدسة أثبتت أنها تساعد المعلمين في خلق جو ممتع في الفصل الدراسي، حتى يتمكن الطلاب من تحسين حفظهم للمفردات العربية بسهولة أكبر.

بناء على ملاحظات الباحثين في المدرسة الثانوية معارف ٠١ فنجور في ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤. أي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون أساليب القواعد والترجمة. في المدرسة، هناك أيضا عقبات يوجهها المعلمون، وهي صعوبات في تعليم الأطفال غير المهتمين بدروس اللغة العربية. سبب هذه المشكلة هو خلفيات الطلاب المختلفة، أي أن هناك طلابا من خلفيات المدرسة الابتدائية، لا يشاركون في TPA وغياب الوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بحيث يصعب على الطلاب فهمها.

الأخذ بعين الاعتبار أهمية الإعلام كأداة للتعلم وضرورة للطلاب الذين لا يهتمون بتعلم مفردات اللغة العربية. لهذا السبب، اهتم الباحثون باستخدام سكرابل كوسيلة لتعلم المفردات العربية. والغرض من هذه البحث هو معرفة كيفية تعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة السكرابل ومعرفة كيفية تأثير وسيلة السكرابل على تعلم المفردات العربية. من المتوقع أن تكون هذه الوسيلة حلا لترقية المفردات العربية فصل السابع مدرسة الثانوية معارف فنجور.

منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة كمي. تستخدم هذه الدراسة القياسات والحسابات والصيغ ويقين البيانات العددية في التخطيطي (Marinu Waruwu, 2022). طريقة البحث في هذه البحث هي بحثا تجريبيا. الهدف هو معرفة تأثير إجراء على مجموعة معينة. ثم تمت مقارنة النتائج مع المجموعات الأخرى التي تلقت إجراءات مختلفة (Akbar et al., 2023) وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. كخطوة أولى لتحديد كفاءة الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية.

يطلق على السكان أيضا اسم العدد الكامل الذي تمت دراسته بينما العينة هي أصغر جزء من السكان. تألفت الفئة في هذه الدراسة من ٢٦ طالبا، وتم اختيار ١٤ طالبا كعينة من الطلاب الذين



سيدعمون البحوث الجارية ويستجيبون لها. يسمى تصميم البحث المستخدم أيضاً بالتصميم شبه التجريبي. تصميم البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي. يستخدم هذا التصميم قبل الاختبار وبعد الاختبار لتحديد كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية.

لذلك استخدم الباحث الصيغ:

$$\begin{array}{r} 01 \times 02 \\ \hline 03 \quad 04 \end{array}$$

يمكن أيضاً كتابتها: (01 X 02) (03-04)

01 : القيمة الأولية للمجموعة التجريبية

02 : القيمة النهائية للمجموعة التجريبية

X : تدرب في فصل تجريبي

03 : القيمة الأولية للمجموعة الضابطة

04 : القيمة النهائية للمجموعة الضابطة (Izzah et al., 2024)

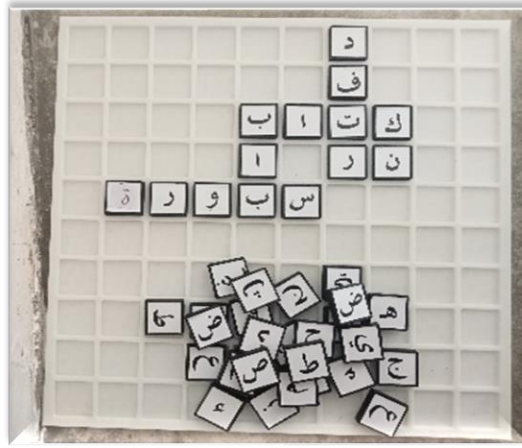
عرض نتائج البحث والمناقشة

قام الباحثون بإجراء دراسة في مدرسة الثانوية معارف ٠١ فنجور حول تأثير وسيلة سكرابل في تعلم المفردات العربية في الفصل السابع. وقد قام الباحثون بإجراء الملاحظة، المقابلة، والتوثيق لرؤية كيفية تطبيق طريقة وسيلة سكرابل في تعلم اللغة العربية. قام الباحثون أيضاً بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي لمعرفة مدى تأثير وسيلة سكرابل على المفردات العربية. في هذا السياق، قام الباحثون بإجراء الدراسة التي أسفرت عن اكتشافين مهمين: الأول هو عملية تطبيق تعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة سكرابل، والثاني هو تأثير سكرابل على المفردات العربية.

تطبيق وسيلة سكرابل في اللغة العربية

للتطبيق وسيلة سكرابل في الفصل السابع في مدرسة مدارس معارف ٠١ فنجور، استخدم الباحثون وسيلة سكرابل المصنوعة من مادة البلاستيك. وسيلة سكرابل تُعرف أيضاً بأنها وسيلة على شكل لعبة، وتعمل على تنشيط الدماغ من خلال ترتيب قطع الحروف الهجائية لتشكيل المفردات (Mubasyira & Widiyanto, 2017). تم تطوير استخدام وسيلة سكرابل في اللغة العربية سابقاً

بواسطة فاطمة مطمئنة (Muthmainnah et al., 2024). وسيلة سكرابل هي أيضًا نوع من الألعاب التي تُلعب من قبل طفلي أو أكثر، وتهدف إلى جمع النقاط أو الدرجات الناتجة عن ترتيب الحروف على لوحة السكرابل لتشكيل المفردات (Kusumaningtyas & Yunianta, 2019). يجب على اللاعبين أن يكونوا مبدعين في تشكيل الكلمات التي تحقق نقاطًا عالية (جاما، ٢٠٢٣).
فيما يلي صورة وسيلة السكرابل المستخدمة في تعلم المفردات العربية:



الصورة ١. وسيلة السكرابل للثقف مصنوعة من البلاستيك

الصورة أعلاه هي صورة لوسيلة سكرابل التي تم تصميمها باستخدام مادة البلاستيك. وتتمتع وسيلة سكرابل هذه بشكل مربع بأبعاد ١٨٠ x ١٨٠ مم، حيث تحتوي على ١٠ x ١٠ مربعًا، وتتميز باللون الأبيض. كما أن كل حرف هجائي يحتوي على ٣ قطع. وبذلك، يكون إجمالي عدد القطع ٨٤ قطعة من الحروف الهجائية، وهي باللون الأسود. تُلعب هذه اللعبة من قبل شخصين، حيث يتعاونان في ترتيب قطع الحروف الهجائية لتشكيل الكلمات. في لعبة وسيلة سكرابل باللغة العربية (Komariyah, n.d.).

فيما يلي صورة لطلاب المجموعة التجريبية الذين يقومون بعمل الاختبار البعدي مفردات اللغة العربية:



الصورة ٢. الطلاب في مجموعة التجربة يقومون بإجراء الاختبار البعدي باستخدام وسيلة السكرابل
الصورة أعلاه تُظهر عملية إعداد وسائل السكرابل للطلاب في الفصل السابع. وفي هذه العملية،
توجد شروط وخطوات يجب اتباعها في لعب وسيلة السكرابل. الصورة المذكورة تُظهر أيضًا أن الطلاب
يتسمون بالدقة في إجراء عملية الإعداد ويتعاونون معًا في ترتيب قطع الحروف الهجائية. كما أوضحت
نورول كوماريا، فإن لعبة الوسيلة السكرابل تُساهم في جذب اهتمام الطلاب لتعلم مفردات اللغة
العربية. وتساهم في إثارة اهتمام الطلاب لتعلم مفردات اللغة العربية.

فيما يلي الخطوات في لعبة الوسيلة السكرابل لزيادة مفردات اللغة العربية:
الخطوات في لعبة السكرابل هي كما يلي:

جدول ١. الخطوات في لعبة وسيلة السكرابل

رقم	الخطوات في لعبة السكرابل	رمز
١	تنقسم المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة من ٢ طالب لكل منهما.	منهجي
٢	يتناوب كل عضو في المجموعة على التقدم لترتيب قطع الحروف من خلال العمل معًا.	نقدي
٣	تم منح كل مجموعة ١٠ دقائق للعب.	دقة
٤	بعد انتهاء الوقت، يجب على الطالب إنهاء اللعبة.	النظام
٥	ثم يقدم الطلاب المفردات التي تم إعدادها.	مستجيب

مستجيب	سيقوم المعلم بتصحيح نتائج تحضير المفردات.	٦
نقدي	يعطي المعلم درجة لكل مجموعة.	٧

استنتج الباحثون من الجدول أعلاه أن تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة السكرابل يتضمن ٧ مراحل. وفي كل مرحلة من مراحل لعبة السكرابل، يتمكن الطلاب من تنمية التفكير النقدي، وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي، والدقة، والالتزام بالوقت. لذلك، يمكن لوسيلة السكرابل أن تجذب اهتمام الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. هذا يتفق مع شرح أريسكا ديتيا وحيونعروم ديوانتري الذي ذكر أن في لعبة السكرابل هناك عدة مراحل يجب اتباعها أثناء اللعب، ومنها تقسيم مجموعات التجريبية. كل مجموعة تتقدم إلى الأمام لترتيب سكرابل اللغة العربية، والوقت المحدد للعبة هو ١٠ دقائق. بعد مرور ١٠ دقائق، يتوقف الطلاب عن اللعب في لعبة السكرابل (Dewantari et al., 2024).

تأثير وسيلة السكرابل

قام الباحثون بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي في الفصل السابع في مدرسة الثانوية معارف ٠١ فنجور، وأسفر ذلك عن فعالية في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة سكرابل. من نتائج الاختبار القبلي لمفردات اللغة العربية، هناك طلاب الذين دخلوا ضمن فئة الحد الأدنى من الإجابة، وهناك من لم يدخلوا ضمن الحد الأدنى حسب المعايير التي وضعتها مدرسة مدارس معارف ٠١ فنجور، حيث أن معيار الحد الأدنى في المدرسة هو ٧١. أما الطلاب الذين دخلوا ضمن فئة المجموعة التجريبية فهم الطلاب الذين كانوا تحت معايير الحد الأدنى من الإجابة، بينما الطلاب الذين فوق معايير الحد الأدنى من الإجابة دخلوا ضمن فئة المجموعة الضابطة (المجموعة ٢). وفقاً للبيانات المتوفرة، فإن الطلاب الذين دخلوا ضمن فئة المجموعة التجريبية بلغ عددهم ١٤ طالباً، بينما الطلاب الذين دخلوا ضمن فئة المجموعة الضابطة بلغ عددهم ١٢ طالباً. فيما يلي بيانات القيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:



الجدول ٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة التجريبية

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AF	٤٠	٧٥
٢	AR	٣٠	٨٠
٣	IM	٣٠	١٠٠
٤	AH	٥٠	٧٥
٥	AD	٦٠	٧٥
٦	MR	٥٠	٩٠
٧	MFN	٤٠	٨٠
٨	MCK	٥٠	٧٥
٩	NFA	٦٠	٩٠
١٠	RMH	٤٠	٧٥
١١	SKA	٥٠	١٠٠
١٢	SH	٢٠	١٠٠
١٣	SS	٦٠	٧٥
١٤	ZA	٦٠	١٠٠

لجدول أعلاه يوضح الدرجات قبل وبعد التجريبية باستخدام وسيلة سكرابل. هذا يشير إلى أن تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة سكرابل يمكن أن يتم استيعابه بشكل جيد من قبل الطلاب، وبالتالي يمكن أن يزيد من اهتمامهم وتحفيزهم في عملية التعلم. من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يتزايد التواصل النشط بين المعلم والطلاب خلال عملية التعلم. أصبح تدريس مادة مفردات اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام لأن الطريقة المستخدمة هي من خلال اللعب بالوسيلة التعليمية. تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسيلة سكرابل في عملية تعلم مفردات اللغة العربية يمكن أن يكون حلاً لزيادة استيعاب الطلاب في التعلم.

الجدول ٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AF	٧٥	٧٥
٢	AR	٩٠	٩٠
٣	IM	٧٥	٨٠
٤	AH	٨٠	٧٥
٥	AD	٩٠	٩٠
٦	MR	٩٠	٩٠
٧	MFN	٨٠	٨٠
٨	MCK	٨٠	٨٠
٩	NFA	٨٠	٨٠
١٠	RMH	٩٠	٩٠
١١	SKA	٨٠	٨٠
١٢	SH	٨٠	٩٠

النتائج المعروضة في الجدول أعلاه هي بيانات المجموعة ٢ (المجموعة الضابطة) التي لم تتلقَّ العلاج باستخدام وسيلة سكرابل وأجرت الاختبار كما هو المعتاد. الجدول يُظهر أن درجات الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة ٢ (المجموعة الضابطة) تفوقت على درجات الطلاب في المجموعة ١ (المجموعة التجريبية) قبل استخدام وسيلة سكرابل. ومع ذلك، تغيرت الوضعية خلال الاختبار البعدي، حيث ارتفعت درجات المجموعة التجريبية. من ناحية أخرى، لم تشهد المجموعة الضابطة أي تغيير كبير في النتائج.

الجدول ٤. لنتائج متوسط، الحد الأدنى، الحد الأقصى المجموعات التجريبية

والضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ضابطة	ضابطة	تجريبي	تجريبي		
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	Valid	N
١٢	١٢	١٤	١٤		
٨٦,٧	٨٢,١	٨٥,٠	٤٥,٧١	Mean	



٧٥,٠	٨٢,١	٧٥,٠	٢٠,٠	Minimum
٩٠,٠	٩٠,٠	١٠٠,٠	٦٠,٠	Maximum

المتوسط : متوسط مجموعة من البيانات
 الحد الأدنى : أصغر قيمة لمجموعة بيانات
 الحد الأقصى : أكبر قيمة لمجموعة من البيانات

الجدول يوضح أن الدرجة المتوسطة للمجموعة التجريبية في اختبار القبلي كانت فقط ٤٥,٧١. بينما كانت الدرجة المتوسطة للمجموعة الضابطة ٨٢,١. بعد إجراء التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية، وجدنا أن الدرجة المتوسطة للمجموعة التجريبية وصلت إلى ٨٥,٠ في حين أن المجموعة الضابطة وصلت إلى ٨٢,٧ فقط. هذا يشير إلى أن عملية التعلم باستخدام وسيلة سكرابل يمكن أن تحسن تعلم الطلاب ولها تأثير إيجابي، مما يجعل طريقة التدريس بهذه الوسيلة حلاً فعالاً لنقل المادة التعليمية، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. تُثبت هذه الفعالية من خلال شرح نيلوفار زهيرة حول فعالية تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة سكرابل، حيث أكدت أن هذه الوسيلة مناسبة جدًا لاستخدامها في تعلم مفردات اللغة العربية. وسيلة سكرابل يمكن أن تسهل في إتقان مفردات اللغة العربية وتساهم في تحقيق تحسن كبير في مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

الخلاصة

استنتج الباحثون هذا البحث هو أن لعبة وسيلة السكرابل تتكون من ٧ مراحل، وكل مرحلة منها يمكن أن تدرب السلوكيات الروحية والاجتماعية والفكرية. وأن لعبة السكرابل يمكن أن تنمي اهتمام الطلاب وجذبهم لتعلم مفردات اللغة العربية. ومن خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل السابع في مدرسة الثانوية معارف ٠١ فنجر. تم الحصول على نتائج فعالة. حيث كانت متوسط درجات الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ٤٥,٧ بينما حصلت مجموعة السيطرة على درجة ٨٢. وبعد إجراء التعلم باستخدام الوسيلة في الاختبار البعدي، وصل متوسط درجات مجموعة التجربة إلى ٨٥,٠، بينما حصلت مجموعة السيطرة على درجة ٨٢,٧. ولذلك، فإن وسيلة

السكرابل لها تأثير لترقية مفردات اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية معارف ٠١
فنجور.

القيود في هذه الدراسة تكمن في الخطوات المتعلقة بلعب وسيلة السكرابل. يوصي البحث
للباحثين في المستقبل أنه عند استخدام وسيلة السكرابل، يجب على الباحثين أن يكون قادرًا على
إتقان الخطوات في لعب السكرابل.



References

- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Weriana. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan), 465–474. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>
- Dewantari, A. D. W., Azizah, S. N., Lakalay, E. D., Isrofiana, Z., Rohmatul 'izza, T., & Oktaviani, R. N. (2024). Penggunaan Media Scrabble Pada Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 MI Tarbiyatul Ulum. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 31–44. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Iai, F., Khoziny, A., & Sidoarjo, B. (2021). Pembelajaran dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi atau Tantangan. 8(September), 257–268. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1066>
- Izzah, N., Purnamasari, N. I., & Arifin, A. (2024). The Application of the Qarshun ' Ajibun Media in Students '. 8(1), 283–298. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9741>
- Khasanah, N. (n.d.). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia). <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>
- Komariyah, N. (n.d.). Permainan Scrabble sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58294/>
- Kusumaningtyas, I., & Yunianta, T. N. H. (2019). Pengembangan Media Scrabble untuk Meningkatkan Procedural Fluency Matematika Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 300–314. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.109>
- Linda Eka Sari, S., Haniah, & Hamka Ilyas. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Bana Asing Hamzanwadi NW (Nahdlatul Wathan) Kecamatan Baras Kabupaten Pasangkayu Sulawesi Barat. *Shaut Al Arabiyyah*, 11(1), 195–213. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.38643>
- Marinu Waruwu. (2022). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Mubasyira, M., & Widiyanto, S. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Scrabble Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X, SMA Tugu Ibu, Depok, Jawa Barat. *Deiksis*, 9(03), 323. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i03.961>

- Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>
- Muthmainnah, F., Ahsanuddin, M., Alfian, M., & Malang, U. N. (2024). Pengembangan Permainan Papan Scrabble Bahasa Arab Berbasis Pembelajaran Eksperiensial sebagai Media Pembelajaran Mufrad. 11(1), 100–115. <https://doi.org/10.15408/a.v11i1.35976>
- Roosita, B., Lestari, D. P., & Setyawan, A. (2022). Keterkaitan Media Interaktif Dengan Semangat Belajar Peserta Didik. *EduCurio Jurnal*, 1(1), 117–122. <https://qjournal.my.id/index.php/educurio>
- Saiha, A. T. (2024). *Fa'āliyat Wasīlat Game Scrabble fī Tanmiyat Mahārat al-Kitābah 'ind aṭ-Ṭālib (dirāsah tajrībiyyah bī MTsN 1 Banda Aceh)*. 7(1), 29–44. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/22557/1/Anas%20Tasya%20Saiha,%20180202034,%20FTK,%20PB A,%20081362406397.pdf>
- Sari, F. A. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Sistem Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*, 2(2), 414–421. <https://doi.org/10.47827/jer.v5i4.391>
- Suratno, J., Si, M. P., Saidi, S., Afandi, A., & ... (2021). Jurnal Pendidikan Guru Matematika. *Jurnal ...*, 2(1), 111–120. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3272545&val=28735&title=Kover Dewan Redaksi Daftar Isi Vol 2 No 3 September 2022](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3272545&val=28735&title=Kover%20Dewan%20Redaksi%20Daftar%20Isi%20Vol%202%20No%203%20September%202022)
- Zahiroh, N., & Mahliatussikah, H. (2024). Penggunaan Permainan Scrabble untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(6), 567–575. <https://doi.org/10.17977/um064v4i62024p567-575>
- Jama Milasiya (2023). skripsi: *Tuwadzifu La`ibatu Sakrobilu Litarkiibi al-Kalimaati mina al-Huruufi al-Munfasilati Ladaa Tallaamiidh al-Shaff al-Raabi`u, bi-Madrasat Rakhimaa' al-Ibtidaa'iyah al-Islaamiyyah Tsyubuutat*
- Qodri, M.S. (2019) *Diqqatu Ma'naa al-Mufradati fii Kitaabi Al-Muhaadathah Daily Conversation Book 1*. 1–8.

