

ALSunä

Journal of Arabic and English Language

The focus and scope are to provide readers with a better understanding of Arabic and English Language present developments through the publication of articles. This journal includes research articles and brief communications, including:

Teaching Arabic-English as a Foreign Language.

Media Teaching Arabic and English.

Teaching Strategies of Arabic and English.

Technology Teaching Arabic and English.

Second Arabic-English Acquisition.

Arabic-English Modern Standard.

Linguistics, Literature, and History of Arabic-English.

Philosophy of Language.

The Language of The Holy Quran.

EDITORIAL TEAM

EDITOR-IN-CHIEF

Ammar Zainuddin

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Yuli Ani Setyo Dewi

Saidna Zulfiqar Bin-Tahir

Eka Rizki Amalia

Azkia Muharom Albantani

Aliy Abdulwahid Adebisi

Najlaa Aly Matari

Nur Aeni

Nabila Boucharif

Bello Muhammad

MANUSCRIPT EDITOR

Hasyim Asy'ari

Nurul Azizah Ria Kusrini

Eva Lathifah Fauzia

Muhammad Mujtaba Mitra Zuana

Muqimah Liwais Sunnah

Mardhiana Jamal

LAYOUT EDITOR

Fathi Hisyam

Call for Papers



Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Volume 9, Number 1 (2026)

Volume 9, Number 2 (2026)

All papers are based on Research and Development

We are pleased to invite researchers, academics, practitioners, and language enthusiasts to submit their original research papers for the upcoming issue of **Alsuna: Journal of Arabic and English Language** (Vol. 9, No. 1 and 2, 2026).

This edition will focus on **Research & Development (R&D)-based studies** that contribute to innovation and practical solutions in Arabic and English language education, learning, linguistics, and related fields.

Free Access & No Fees*: Open access is available for readers or authors, with no submission or publication charges (APCs).

***Author Affiliations:** Clearly state all authors' institutional affiliations, including country. Collaborative works from three or more institutions (with at least one international affiliation) are encouraged.



Best Regards,
Editorial Team

Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Prodi Pendidikan B. Arab & Language Center

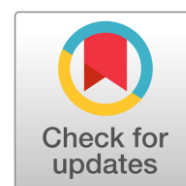
Universitas KH. Abdul Chalim



Effectiveness of Gimkit As as a Game-Based Assessment on Arabic Vocabulary: A Quasi-Experimental Study in Grade 8 at Sumatra Thawalib Parabek Bukittinggi

Lidia Nelvianti*

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
2320020029@uinib.ac.id



Rahmawati

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Asrina

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Received, 6 August 2025

Accepted, 29 October 2025

ABSTRACT

Purpose - this study is to find out how the study are to demonstrate the abilities of eighth-grade students before using Gimkit, to explain the use of in vocabulary assessment, and to determine the effectiveness of in assessing vocabulary teaching among eighth-grade students at the Sumatra Thawalib Parabek Bukittinggi Schooll.

Design/methodology/approach - The research uses a quantitative experimental method with pre-test and post-test designs. Data collection techniques include tests, observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using the T-test with SPSS 25, after conducting normality and homogeneity tests.

Findings/results - The study found that (with ten stages) can influence students' social, spiritual, and intellectual behavior and increase interest. Vocabulary scores improved more in the experimental group (70.41 → 87.08) than in the control group (75.2 → 82.8), making learning more interactive and efficient.

Originality/value - This study offers novelty by positioning as a structured game-based assessment tool for Arabic vocabulary in an Indonesian madrasah context, outlining a clear multi-stage implementation within a quasi-experimental framework. The findings add practical value by showing that boosts students' interest and produces stronger vocabulary gains than conventional instruction, supporting its use for more interactive and efficient Arabic learning and assessment.

Paper type - Research paper

Keywords: Gimkit, Learning evaluation, Arabic vocabulary.

***Correspondence**



المقدمة

المفردات هي أحد المكونات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها عند تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. وفي عملية تعلم اللغة العربية، لا يستطيع الطالب التحدث بطلاقة دون امتلاك رصيد لغوي جيد، لأن المفردات تؤدي دورًا مهمًا في عملية التواصل. ولذلك يُعَدّ إتقان المفردات حاجةً أساسية في تعلم اللغة الثانية (طعيمة، ١٩٨٩) تساعد المفردات الطلاب على فهم معاني الكلمات في اللغة العربية وترجمتها إلى لغتهم الأم. ولا يقتصر تعليم المفردات على النطق والمعنى فحسب، بل يشمل أيضًا كيفية استخدام الكلمات في السياق المناسب (فوزان، ١٤٢٨). ويُعَدّ إتقان المفردات أساسًا مهمًا لدعم المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ولذلك يجب أن تتم عملية تعليم المفردات بشكل مستمر وفَعّال حتى يتمكن الطلاب من توسيع حصيلتهم اللغوية تدريجيًا.

إن المفردات تحتاج إلى عناية كافية في عملية التعليم، بما في ذلك قدرة الطلاب على توظيفها في تكوين الجمل شفويًا وكتابيًا (عينين، ٢٠١٧). وذلك لأن المفردات جزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية، ومن ثم ينبغي أن تكون أساسًا في تنمية المهارات اللغوية العربية؛ إذ إن الفهم والإفهام — بوصفهما جوهرًا لأهداف تعليم اللغة العربية لا يمكن تحقيقهما دون دعمٍ من إتقان المفردات والقدرة على تنميتها. وبذلك فإن تعلم اللغة لا يعني مجرد تعلم المفردات أو الجمل فقط (ألفواقي، ٢٠٢٠)

ويُعَدّ حجم المفردات التي يمتلكها الفرد مؤشرًا على مستوى التعليم والتعلم الذي اكتسبه (مسرون، ٢٠٢٤). كما أن إتقان اللغة الأجنبية يعتمد اعتمادًا كبيرًا على مدى السيطرة على المفردات، لأن التواصل بتلك اللغة لا يمكن أن يتحقق دون امتلاك رصيد لغوي كافٍ يتيح التعبير عن مختلف المواقف (روسني سماه، ٢٠١٢)

وبناءً على الملاحظة الأولية في معهد سومطرة ثواب فرايك بوكيت تنجي، تبين أن الطلاب يمتلكون دافعية منخفضة في تطوير مهارات اللغة العربية. ومن أبرز الصعوبات التي يواجهونها: محدودية المفردات، وصعوبة في تكوين الجمل، وضعف الثقة في التواصل باللغة العربية. وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة يمكنها تحفيز الطلاب وتدريبهم على إتقان المفردات بشكل فعّال (نفيسة، ٢٠٢٠)

ومع ذلك، لا يزال كثير من المعلمين وخاصة في بيئة المعاهد والمخاطر غير متمكنين من استثمار التكنولوجيا بشكل أمثل. وهذه المحدودية تجعل عملية التعليم، بما فيها التقويم، ما تزال تُدار بطرق تقليدية غير مشوقة أو تفاعلية، مثل استخدام الورق والقلم (برتما وفرمانشاه، ٢٠٢٢؛ بوروانتو، ٢٠٢٠). في حين أن الاتجاه العالمي يشير إلى أن الاختبارات الرقمية بدأت تحل محل الاختبارات الورقية، خصوصًا في التقييمات النهائية. فالطرق التقليدية تحتاج إلى وقت طويل للتصحيح، كما يعترف المعلمون بقلّة خبرتهم في استخدام وسائل التقويم الحديثة.

أصبح وجود وسائل تقويم جذابة وممتعة حاجة ملحة في العملية التعليمية (مصطفى ومنادي، ٢٠٢٠؛ ستياوان، ٢٠٢١). ومن بين المقاربات الحديثة التي تطورت مؤخرًا: التعلم القائم على الألعاب، والذي يجمع بين عناصر اللعب والمحتوى التعليمي، مما يسهم في رفع الدافعية والمشاركة ونتائج التعلم لدى الطلاب (غاريس وآخرون، ٢٠٠٢؛ هاماري وآخرون، ٢٠١٦). ومع ذلك، فإن استخدام التعلم القائم على الألعاب من خلال التطبيقات مثل "جمكيت" ما يزال محدودًا في المعاهد، سواء بسبب قلة المعرفة أو ضعف فرص التدريب المتاحة للمعلمين (سمسدين وآخرون، ٢٠٢٣).

ويُعَدّ "جمكيت" منصة تعليمية قائمة على الألعاب، تتيح للمعلم إعداد تقييمات تفاعلية تعتمد على النقاط والمنافسة والتغذية الراجعة الفورية. كما يمكن لجمكيت اختبار معرفة الطلاب، وتعزيز مهارات التفكير النقدي، وتنمية مهارات التعاون بينهم (حسين وآخرون، ٢٠٢٣). وبالمقارنة مع وسائل مشابهة مثل "كاهوت" و"كويزز"، يوفر جمكيت ميزات أكثر تنوعًا وقدرة أكبر على رفع مستوى تفاعل الطلاب (فثرية وفطرية، ٢٠٢٢). غير أن العديد من المعلمين ما يزالون غير ملمين بهذه المنصة أو لا يمتلكون المهارة الكافية لدمجها في عملية التعلم بسبب محدودية التدريب والمرافقة (حسيبوان وآخرون، ٢٠٢٣). ويمكن استخدام هذه المنصة لمعالجة أسئلة متنوعة عبر الإنترنت بواجهة تشبه الألعاب الإلكترونية، كما يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو الحواسيب المحمولة. وإضافة إلى ذلك، يساعد استخدام جمكيت في تسهيل عملية التقييم وتقليل استخدام الورق في التعليم.

ويضم جمكيت ميزات جذابة يمكن استخدامها بوصفها أدوات تقويم سهلة الاستخدام. إذ يطلب النظام من الطلاب الإجابة عن الأسئلة المتاحة.



منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل الكمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. تصميم البحث التجريبي في هذه الدراسة هو البحث Quasi-Experimental باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Non-Equivalent Control-Group Design). هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية (Non Probability Sampling) بنوع الهادفة (Purposive Sampling) يعني أن أسلوب أخذ العينات متعمد مع غرض محدد.

تقوم الباحثة بهذا البحث بمعهد سومطري طوالب فراي بوكيت تنجي. وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر. أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات وهي كما تلي: الاختبار، المقابلة، الملاحظة، الوثائق. ووعينة البحث بعدد ٤٩ طالبا في الفصل الثامن بمعهد سومطري طوالب فراي بوكيت تنجي.

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تدريس تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) تعليم اللغة العربية وبعد استخدام وسيلة جيمكيت فيتقويم تعليم المفردات. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج spss ٢٥ الإختبار طبيعي normalitas uji والاختبار تجانس uji homogenitas واختبار "ت". وتهدف الدراسة إلى معرفة مدى فعالية الوسيلة من خلال اختبار فرضيتين: إحداهما تؤكد وجود تأثير، والأخرى تنفيه.

عرض نتائج البحث والمناقشة

قام الباحث بإجراء دراسة في معهد سومطرة طوالب فراي بوكيت تنجي حول فعالية استخدام وسيلة **جيمكيت** في تقويم إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن. وقد قام الباحث بالملاحظة، والمقابلة، والتوثيق لمعرفة كيفية تطبيق وسيلة جيمكيت في تقويم إتقان المفردات في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أُجري اختبار قبلي واختبار بعدي لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية.

وفي هذا السياق، قام الباحثون بإجراء دراسة أسفرت عن ثلاثة نتائج مهمة: الأولى، قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة جيمكيت في تقويم تعليم المفردات، والثانية، استخدام وسيلة جيمكيت في تقويم تعليم المفردات، والثالثة، تأثير استخدام وسيلة جيمكيت في تقويم تعليم المفردات بمعهد سومطري طوالب فراي بوكيت تنجي.

قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة جيمكيت في تعليم المفردات بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي.

الجدول ١ نتيجة الاختبار القبلي من الفصل التجريبي والفصل الضابطي، هي ما يلي:

رقم	فئة النتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١٠٠-٩٥	٣	٢
٢	٩٤-٨٩	١	٢
٣	٨٨-٨٢	٣	٢
٤	٨١-٧٥	٥	٥
٥	٧٥<	١٢	١٣
	N	٢٤	٢٥
	معيار الحد الأدنى	٧٥	٧٥
	قيمة الأدنى	٤٠	٥٠
	قيمة الأعلى	٩٥	٩٥
	القيمة المتوسط	٧٠,٤١	٧٥,٢

أظهرت نتائج الاختبار القبلي لِمَهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن، سواء في الفصل التجريبي أو الفصل الضابطي، أن متوسط الدرجات في الفصل الضابطي بلغ ٧٥,٢ بتقدير متوسط، بينما بلغ في الفصل التجريبي ٧٠,٤١ بتقدير منخفض. ومن بين ٢٥ طالبًا في الفصل الضابطي، وُجد أن ١٢ طالبًا لم يحققوا معيار الحد الأدنى من الكفاءة، في حين حقق ١٣ طالبًا ذلك المعيار. أما في الفصل التجريبي، فمن بين ٢٤ طالبًا، كان هناك ١٢ طالبًا لم يحققوا الحد الأدنى من الكفاءة، و ١٢ طالبًا آخرين تمكنوا من تحقيقه.

ولم يحصل أيٌّ من الطلاب في كلا الفصلين على تقدير "ممتاز". وبشكل عام، ومن خلال البيانات المستخلصة من الاختبار القبلي لـ ٤٩ طالبًا، تبين أن أعلى درجة كانت ٩٠ وأدنى درجة كانت ٤٠، بمتوسط عام بلغ ٧٠,٤١ وتشير هذه النتائج إلى أن القدرة الأولية للطلاب ما تزال منخفضة، ولا سيما في فهم المادة التعليمية وإتقان مفردات اللغة العربية.

استخدام وسيلة جيمكيت في تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي .

أُجري هذا البحث بطريقة التعليم المباشر من شهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٥، وذلك في اللقاءين الثالث والرابع، بواقع ثلاثة لقاءات، مدة كل لقاء ٤٥ دقيقة. في اللقاء الأول، بدأ المعلم الدرس بإلقاء

التحية على الطلاب، والتعريف بنفسه، والسؤال عن أحوالهم لتهيئة جو تعليمي مريح. ثم بعد ذلك قدّم المعلم أهداف التعلم وفحص حضور الطلاب. كما قدّم شرحًا أوليًا عن المادة التي ستُدْرَس، وهي موضوع المهن (المِهْنَة). (وللتعرّف على الفهم الأولي للطلاب، وزّع المعلم اختبارًا قبليًا-Pre test) ليُجيب عنه الطلاب من خلال منصة Google Form لجمع البيانات الأولية.

وفي اللقاء الثاني، عاد المعلم للتدريس في الصف نفسه، وقدم تقديرًا لحضور الطلاب. في هذا اللقاء، استخدم المعلم وسيلة جيمكيت لتقويم قدرة الطلاب في مادة المِهْنَة بطريقة أكثر تفاعلية. وقبل استخدام هذه الوسيلة، شرح المعلم المادة بالرجوع إلى كتاب الطلاب، وعرض مقطع فيديو يحتوي على حوار باللغة العربية لتمكين الطلاب من فهم السياق بشكل أفضل. وبعد التأكد من فهم الطلاب للمادة، دعاهم المعلم للتعلم واللعب باستخدام وسيلة جيمكيت التفاعلية. ولتنفيذ هذا النشاط، قُسم الطلاب إلى مجموعات، بينما قام المعلم بإعداد وسيلة جيمكيت لعملية التقويم. وفي هذه الجلسة التعليمية، قُدِّمت وسيلة جيمكيت للطلاب كأداة تقويمية لاختبار مادة المهن. وقد استُخدمت هذه الوسيلة في نهاية الجلسة كنوع من المراجعة والتأمل في التعلم، حتى يتمكن الطلاب من ترسيخ وفهم المادة بشكل أعمق. وبعد جلسة المراجعة باستخدام جيمكيت، وزّع المعلم أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب لتقويم مدى فهمهم للمفردات المتعلقة بالمهن في جمل اللغة العربية.

أما في اللقاء الثالث، فعاد المعلم إلى الصف ووَزّع استبيانًا على كل طالب. وقد احتوى هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات والأسئلة المتعلقة بظروف التعلم في الصف، بهدف معرفة آراء الطلاب وردود أفعالهم تجاه الطريقة التعليمية التي طُبقت. وقبل إنهاء الجلسة، راجع المعلم مادة المهن باللغة العربية لتعزيز الفهم. ثم اختُتمت عملية التعلم بجلسة عبّر فيها الطلاب والمعلم عن انطباعاتهم وملاحظاتهم كنوع من التأمل النهائي حول مجمل العملية التعليمية.

صورة من استخدام وسيلة جيمكيت



فعالية استخدام وسيلة جيمكيت في تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فراڤى بوكيت تنجي .

الجدول ٢ نتيجة الاختبار البعدي في فصل التجريبي والفصل الضابطي

رقم	فئة النتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١٠٠-٩٥	٧	٥
٢	٩٤-٨٩	٧	٣
٣	٨٨-٨٢	٣	٢
٤	٨١-٧٥	٧	١٥
٥	٧٥<	٠	٠
	N	٢٤	٢٥
	معيار الحد الأدنى	٧٥	٧٥
	قيمة الأدنى	٤٠	٥٠
	قيمة الأعلى	٩٥	٩٥
	القيمة المتوسط	٨٧,٠٨	٨٢,٨

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي مختلفة أو متفرقة. وأما النتيجة في الفصل الضابطي فهو قيمة الأدنى ٥٠ وقيمة الأعلى ٩٥ والقيمة المتوسطة تعني ٨٢,٨ بالتقدير الجيد. وأما النتيجة الفصل التجريبي وهو قيمة الأدنى ٤٠ وقيمة الأعلى ٩٥ والقيمة المتوسطة يعني ٨٧,٠٨ بالتقدير الجيد.

الجدول ٣ نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality			
Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.
Pretest control	.31	25	.136
Pretest eksperimen	.	24	.115

استنادا إلى نتائج اختبار **Shapiro-Wilk** السابق، فإن جميع قيم الدلالة الإحصائية (**Sig.**) في كل مجموعة أكبر من ٠,٠٥ وهي: ٠,١١٥ في الفصل التجريبي و ٠,١٣٦ في الفصل الضابطي. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات في هذا البحث تفي بافتراض التوزيع الطبيعي فيمكن المتابعة في التحليل.



الجدول ٥ نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil Mufradat	Based on Mean	. 2.256	1	47	.140
	Based on Median	2.219	1	47	.143
	Based on Median and with adjusted df	2.219	1	43.487	.144
	Based on trimmed mean	2.209	1	47	.144

استناداً إلى الجدول السابق، فإن جميع قيم الدلالة الإحصائية (**Sig.**) التي تم الحصول عليها من مختلف الطرق أكبر من ٠,٠٥، وهي ٠,١٤٠، في الفصل التجربي والفصل الضابطي. ويدل ذلك على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التباين بين الفصل التجربي والفصل الضابطي. بعبارة أخرى، فإن بيانات المجموعتين تمتلك تبايناً متجانساً.

وفقاً لما ذكرته سومياتي (٢٠٢٤)، فإن استخدام منصة أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، وفي الوقت نفسه خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية. وتنسجم هذه النتائج مع ما توصلت إليه الدراسة الحالية، حيث أظهرت أن يُسهم بشكل إيجابي في تحفيز الطلاب وتسهيل فهم المفردات من خلال التفاعل المباشر. وتؤكد هذه الدراسة أهمية دمج التكنولوجيا في تعليم المفردات بوصفه أسلوباً فعالاً ومناسباً لخصائص الجيل الرقمي.

وفي السياق نفسه، أوضح كلٌّ من أشيفا دوي أتاامي وأحمد مغفورين (٢٠٢٥) أن يساهم في زيادة اهتمام الطلاب وفي تنمية مهارة امتلاك المفردات، إضافةً إلى تعزيز التفاعل والدافعية للتعلم من خلال أسلوب تعليم تفاعلي وممتع. كما أكد شوك يوسفان أسدي (٢٠٢٤) أن استخدام أسلوب التلعيب (**Gamification**) عبر يمكن أن يرفع مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب، سواء في تعلم اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية.

تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائي بين نتائج اختبار القبلي والبعدي لدى طلاب الصف التجريبي بعد تطبيق استخدام وسيلة جمكيت في تقويم تعليم المفردات في مادة اللغة العربية. الفرضية التي تم اختبارها هي الفرضية الصفرية H_0 التي تنص على أنه لا يوجد فرق دال إحصائي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى الصف التجريبي، في حين أن الفرضية البديلة H_a تنص على وجود فرق دال إحصائي بين نتائج الاختبارين.

واستخدمت الباحثة SPSS ٢٥ للاختبار الفرضية. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

بإقتراضا ما يلي:

إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ مقبول H_a مردود H_0

إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ مردود H_a مقبول H_0

الجدول ٦ نتائج الاختبار الفرضية

Paired Sample Statistic

		Mean	Std. Deviation.	N	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	70.42	17.189	24	3.509
	Post-Test Eksperimen	87.08	7.360	24	1.502

Paired Sample Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	24	.457	.025

Paired Sample Test

	Paired Differences			
	Mean			95% Confidence



			Std. Deviation	Std. Error Mean	Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	Pre-Eksperimen- Post-Eksperimen	-16.667	15.299	3.123	-23.127

Paired Samples Test						
		Paired Differences			Significance	
		95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p
		Upper	T	df		
Pair 1	Pre-Eksperimen- Post-Eksperimen	-10.206	-5.337	3	.024	.000

تم إجراء التحليل باستخدام اختبار "**t**" للعينات المرتبطة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبناء على نتائج التحليل باستخدام برنامج **SPSS**، بلغ متوسط الاختبار القبلي ٧٠,٤٢، بينما بلغ متوسط الاختبار البعدي ٨٧,٠٨. وكان فرق المتوسطات -٦٦٧,١٦، وقيمة **t** المحسوبة -٥,٣٣٧، وقيمة الدلالة (**Sig.**) **2-tailed** هي ٠,٠٢٤. وبما أن قيمة الدلالة أدنى من ٠,٠٥، فإننا نرفض الفرضية الصفرية **H₀** ونقبل الفرضية البديلة (**H_a**).

بناءً على النتائج الواردة في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة **Sig.** بلغت ٠,٠٢٤ وهي أقل من ٠,٠٥. وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (**H₀**) وتُقبل الفرضية البديلة (**H₁**) كوسائري، القدوس (٢٠٢١). ويُظهر ذلك وجود فرق دالٍ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة التقويم التفاعلية ونتائج الاختبار البعدي بعد استخدامها. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة جيمكيت قد أثبتت فعاليتها وصلاحياتها كوسيلة للتقويم التعليمي، حيث تُساهم في تحسين قدرة التلاميذ في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في معهد سوماترا ثوالب فرايبك بوكيت تنجي.

يُثَبَّتُ هذا أنَّ منصة قد نجحت أيضًا في خلق بيئة تعلّم إبداعية وتعاونية، وذلك من خلال أوضاع اللعب المتنوعة التي تشجّع على المشاركة الفعّالة للطلاب سواء بشكل فردي أو ضمن العمل الجماعي (زيروزي، ٢٠٢٥). كما تسهم **Gimki** في مساعدة المتعلمين على التعلّم من خلال الأخطاء، بفضل مفهوم اللعب الذي يمنحهم فرصة للمحاولة مرّة أخرى دون الخوف من الفشل، مما ينسجم مع الجهود الرامية إلى إزالة الصورة النمطية السلبية حول التقييم بوصفه عملية مخيفة وتنافسية (سييتيانا وآخرون، ٢٠٢٤) وبالمقارنة مع الوسائط التفاعلية الأخرى مثل **Kahoot** و **Quizizz**، فإن تُقدّم ميزات فريدة، مثل إمكانية تخصيص الاختبارات، ولعب الأدوار الجماعية، والتغذية الراجعة الفورية، وهي خصائص تسهم بشكل خاص في تعزيز التفاعل الشفهي والتعاون بين الطلاب (صالح، هولاء، ودوني، ٢٠٢٥).

تُظهر هذه النتائج أنَّ وسيلة () قد حظيت باستجابة إيجابية من جميع الطلاب، وأسهمت في إحداث تأثير بناء في عملية تقويم التعلم، ولا سيما في مجال إتقان المفردات في اللغة العربية. ومن خلال اعتماد عناصر التلعيب مثل **Gimkit**، يستطيع المعلمون خلق تجربة تعليمية شاملة وممتعة وفعّالة، تُراعي احتياجات الطلاب المتنوعة.

وقد اعتُبرت هذه الوسيلة التعليمية فعّالة في إيجاد بيئة تقويمية أكثر جاذبية وتفاعلية، إلى جانب تحفيز الطلاب على المشاركة الفعّالة في أنشطة التعلم. وعلاوة على ذلك، فإن عدم وجود أي استجابة سلبية من قِبَل الطلاب يعزّز حقيقة أنَّ هذه الوسيلة ليست محبوبة فحسب، بل مناسبة أيضًا لاحتياجاتهم وخصائصهم التعليمية المعاصرة. إن اعتماد الألعاب التعليمية التفاعلية مثل يمكن أن يُعدّ بديلاً مناسباً لوسائل تقويم التعلم، لما توفره من تجربة ممتعة وفعّالة تُسهم في تنمية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.

الخلاصة

أظهرت نتائج البحث أن قدرة التلاميذ في تقويم تعليم المفردات بمعهد سومطري طوالب فراي بوكيت تنجي قبل استخدام وسيلة جيمكيت كانت لا تزال ضعيفة، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٧٠,٤١ في الفصل التجريبي و٧٥,٢ في الفصل الضابطي. وبعد تطبيق وسيلة جيمكيت في عملية تقويم تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن، أشارت نتائج الملاحظة لأنشطة التعلم والتعليم في الفصل التجريبي إلى تقدير "ممتاز" بدرجة ٣,٩٥. وقد تجلّت فعالية وسيلة جيمكيت من خلال ارتفاع نتائج الاختبار البعدي إلى ٨٧,٠٨ في الفصل التجريبي و٨٢,٨ في الفصل الضابطي، مع وجود زيادة مقدارها ٢٨,٤ نقطة من الاختبار القبلي إلى البعدي في الفصل التجريبي. كما أظهرت نتائج



اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينات المترابطة (**Paired Sample Test**) أن قيمة t بلغت -0,337 وقيمة الدلالة (**Sig. 2-tailed**) كانت 0,000 وهي أقل من 0,05، مما يعني قبول الفرضية البديلة (**Ha**). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة جيمكيت فعال في تقويم تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد سومطري طوالب فراي بوكيت تنجي.

إضافة إلى التحسن في نتائج التعلم، أثبتت وسيلة جيمكيت قدرتها على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة ترفع دافعية الطلاب وتشجع مشاركتهم الفعلية داخل الصف. كما نالت الوسيلة قبولاً إيجابياً من جميع الطلاب دون وجود أي استجابة سلبية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسات سابقة حول فاعلية التلعيب في رفع مستوى التحصيل اللغوي. وعليه، يمكن اعتبار جيمكيت وسيلة تقويمية فعّالة وقابلة للتطبيق في تعليم المفردات، وتشكل بديلاً مناسباً لأساليب التقويم التقليدية نظراً لقدرتها على دعم التعلم النشط وتعزيز الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.

على الرغم من النتائج الإيجابية، فإن لهذه الدراسة بعض الحدود. أولاً، إن مدة تطبيق التجربة كانت قصيرة نسبياً، مما يجعل أثر جيمكيت على المدى الطويل غير واضح. ثانياً، اقتصر حجم العينة على مؤسسة تعليمية واحدة، وبالتالي فإن إمكانية تعميم النتائج يجب أن تتم بحذر. ثالثاً، لم يتناول البحث بشكل موسّع العوامل غير المعرفية، مثل القلق من التعلم أو تفضيلات الطلاب، والتي قد يكون لها تأثير في النتائج. لذلك يُنصح بأن تشمل الدراسات المستقبلية عينات أكبر، ومدة تطبيق أطول، واستخدام منهجيات مختلطة للحصول على صورة أكثر شمولاً عن الجوانب المعرفية والوجدانية في عملية التعلم.

References

- Dony, Handriawan, dan Muhammad Nurman. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka: Uin Mataram Press, 2023.
- Hamid, M. Abdul, dan Sahya Husein. Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori dan Praktik. Insight: Mediatama, 2024.
- Matsna, Moh, dan Erta Mahyudin. Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab. ALKitabah, 2012.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. PT Rajagrafindo Persada, 2003.
- Sudjana, Nana. Penelitian dan Penilaian. Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta, 2015.
- Susilawati, Ulfah. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi. Kreasi Toral Media, 2020.
- Aini, Miza Rahmatika, dan Dian Fadhilawati. "The Efficacy Of GimkitT To Increase Studet's Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At SMAN 1 Sutojayan." JOSAR (Journal of Students Academic Research) 9, no. 1 (2024): 174–93.
- Ainin, Moh. Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. CV. Bintang Sejahtera, 2020.
- Alsawaier, Raed. S. "The Effect Of Gamification On Student's Engagement and Motivation in Three WSU Course." Washington State University Department Of Teaching and Learning, 2018.
- Amrina, Putri Julia Ningsi, dan Tatis Malinda. Implementasi Game Based Learning Yang Inovatif dan Kreatif Untuk Menumbuhkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa. t.t.



- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2002.
- Azhar, Muhammad, Marlina Rahmawati, Hikmah, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital*. 6, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>.
- Azizah, Siti Nur. "The Effectiveness Of Using Gimkit App In Vocabulary Learning." Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.
- Dony, Handriawan, dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*. Uin Mataram Press, 2023.
- Garris, Games, Motivation, and Learning: A Research and Practice Model, *International Journal of Information Management*).2016
- Masrun, Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era Digital, *Jurnal Pendidikan Teknologi* (2024
- Osadhi, Syauqi Yasfin. *The Effects Vocabulary Learning Gamification on Students' Vocabulary Development*. 12, no. 03 (2024).
- Pratama & Firmansyah, Purwanto, *Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Berbasis Gamifikasi untuk Pembelajaran Matematika*, *Prosiding Konferensi Teknologi*, 2022.
- Rohimat, Sonny, Solfarina Solfarina, Samsiah Samsiah, Fajar Izza Ramdhani, Raisya Fitri, dan Nisa Aliyah. "Workshop Pengenalan Gimkit untuk Asesmen Formatif Mode Game Online." *Jurnal Nusantara Berbakti* 1, no. 4 (2023): 221–29.
- Rosa, Novrita Mulya, Ahmad Suryadi, dan Robiatul Adawiyah. *Pemanfaatan Gimkit Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran*. 1, no. 2 (2025).
- Saari, Jenna, dan Veera Varjonen. "Digital Games and Second Language Acquisition: The Effect Of Gimkit and Kahoot on Upper Secondary

School Students' Vocabulary Acquisition and Motivation." University Of Turku, 2021.

Septyana, Risa, Salsabila Firdausi Nuzula, dan Yurina Gusanti. Peningkatan Asesmen Formatif Melalui Pemanfaatan Media Gamifikasi Gimkit Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMPN 24 Malang. 2024.

Utami, Assyfa Dwi, dan Ahmad Maghfurin. Optimizing Students' Interest Learning and Mastery Of Arabic Through the Use Of Interactive Games Gimkit. 11, no. 1 (2025).

Abū 'Amsiyyah, Khālid Ḥusayn. al-Taqwīm al-Lughawī fī Barāmij Ta'līm al-'Arabiyyah lil-Nāṭiqīn bi-Ghayrihā. Fihrasat Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah Athnā' al-Nashr: Majma' al-Malik Salmān al-'Ālamī li-al-Lughah al-'Arabiyyah, 1445.

Ibrāhīm, Raḥmān. al-Ittijāhāt al-Mu'āṣirah fī Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah wa-al-Lughah al-Ḥayyah al-Ukhrā al-Ukhrā li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā. al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-'Arabī, 1987.

al-Shāmikh, Nūrā. al-Taqwīm fī al-Ta'līm. al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah: Shabakat al-'Ulūlah, 2018.

al-'Ārifīn, Zayn. al-Lughah al-'Arabiyyah Ṭarā'iq wa-Asālib Tadrīsihā. Bādānj: Maṭba'at Ḥayf, 2010.

al-Fawzān, 'Abd al-Raḥmān bin Ibrāhīm. l'dād Mawād Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā, 1428.

Zayn al-'Ārifīn. al-Lughah al-'Arabiyyah Ṭarā'iq wa-Asālib Tadrīsihā. Bādānj: Maṭba'at Ḥayf, 2010.

Sūmiyātī. Fa'āliyyat Istikhdām bi-Wasīlah Gimkit li-Ta'allum Mahārat al-Qirā'ah ladā fī Madrasah al-Thānawīyyah Sūnān Jīrī al-Mutawassīṭah Wājīr Mālang. Jāmi'at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālang, 2025.



- Ṭu'aymah, Rushdī Aḥmad. Ta'līm al-'Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā Manāhijuh wa-Asālībuh. Miṣr: al-Manẓūmah al-Islāmiyyah li-al-Tarbiyah wa-al-'Ulūm wa-al-Thaqāfah, 1989.
- . Dalīl 'Amal fī l'dād al-Mawād al-Ta'līmiyyah li-Barāmij Ta'līm al-'Arabiyyah. 1985. Makkah al-Mukarramah.
- al-Khāliq, Muḥammad 'Abd. Ikhtibārāt al-Lughah. al-Riyāḍ: Maṭābi' Jāmi'at al-Malik Sa'ūd, 1989.
- Namrud 'Ams, Muṣṭafā. Istirātījiyyāt al-Taqwīm al-Tarbawī al-Ḥadīth wa-Adawātuh. 'Ammān: Dār Ghaydā', 2008.
- Abū 'Amsiyyah, Khālīd Ḥusayn. al-Taqwīm al-Lughawī fī Barāmij Ta'līm al-'Arabiyyah lil-Nāṭiqīn bi-Ghayrihā. Majma' al-Malik Salmān al-'Ālamī li-al-Lughah al-'Arabiyyah, 1445.
- al-Shāmikh, Nūrā. al-Taqwīm fī al-Ta'līm. Shabakat al-'Ulūlah, 2018.
- al-Fawzān, 'Abd al-Raḥmān bin Ibrāhīm. l'dād Mawād Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā. 1428.
- Zayn al-'Ārifīn. al-Lughah al-'Arabiyyah Ṭarā'iq wa-Asālib Tadrīsihā. Maṭba'at Ḥayf, 2010.
- Namrud 'Ams, Muṣṭafā. Istirātījiyyāt al-Taqwīm al-Tarbawī al-Ḥadīth wa-Adawātuh. Dār Ghaydā', 2008.
- Markaz Nūn lil-Ta'līf wa-al-Tarjamah. al-Tadrīs Ṭarā'iq wa-Istirātījiyyāt. Jam'iyyat al-Ma'ārif al-Islāmiyyah al-Thaqāfiyyah, 2011.