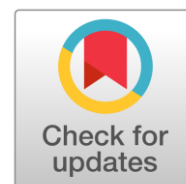


# Development of a *Flipbook* for Teaching Arabic in 7th Grade at Qur'anic Scientia of Imam Bonjol State Islamic University

**Muhammad Martua\***

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang  
[muhammadmartua0201@gmail.com](mailto:muhammadmartua0201@gmail.com)



**Yasmadi**

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

**Rahmawati**

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

---

Received, 12 August 2025

Accepted, 31 October 2025

---

## ABSTRACT

**Purpose** - This article presents the results of research on the development of Flipbook media, which is easy to use and effective in assisting the Arabic language learning process. The purpose of this study is to determine the feasibility and quality of Flipbook media in Arabic language learning.

**Design/methodology/approach** - The method used is the research and development (R&D) method using the four-D (4-D) model developed by Thiagarajan. The 4-D model consists of four stages, namely define, design, development, and dissemination. The data collection instruments used in this study were questionnaires analysing the needs of teachers and students, expert validation, questionnaires on Arabic teachers' responses and student responses. These media were validated by two Arabic language experts, namely media experts and material experts.

**Findings/results** - The needs analysis shows teachers strongly need this media (100%) and students also strongly agree (90.86%). Media experts rated it excellent (90%), and subject matter experts rated it excellent (100%). Arabic teachers judged it very feasible (100%), while students found it practical and very feasible (88%). In short, the Flipbook media for seventh graders at MTs Qur'anic Scientia UIN Imam Bonjol Padang is feasible for Arabic learning.

**Originality/value** - This paper offers a digital, multimedia-rich alternative that is expected to support students' interest and motivation and aligns with 21st-century learning expectations in Arabic instruction.

**Paper type** - Research paper

**Keywords:** Arabic language teaching, Digital learning media, Al-Fauzan's Perspective, Flipbook Development.

\*Correspondence



## المقدمة

تعليم اللغة العربية عملية تربوية تهدف إلى نقل المعارف والمهارات اللغوية إلى المتعلمين باستخدام التكنولوجيا والموارد الرقمية الحديثة من أجل تزويدهم بالقدرات اللازمة في تعليم اللغة (Ahmad 2023). ويسهم هذا التعليم في تحفيز المتعلمين وتطوير قدرتهم على استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Fitri 2023). وتنبع أهمية اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم والدعوة الإسلامية، ولغة أكثر من مئة وستين مليون عربي، فضلاً عن كونها لغة عالمية معترف بها من قبل الأمم المتحدة (Madkūr 1991) ويهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من فهم واقعها في العصر الحديث، وتقدير جهود الدول العربية في نشرها، وتنمية روح الاستمرار في دراستها وتعليمها بما يعزز التفاعل الإيجابي ونتائج التعلم (Tu‘aymah 1989).

في عصر الرقمنة، أحدث تطور التكنولوجيا تأثيراً كبيراً في ميدان التعليم، ولا سيما في توفير وسائل التعلم وحل المشكلات التعليمية المتنوعة. وقد أسهم التقدم التكنولوجي في رفع جودة التعليم، وذلك من خلال استراتيجيات المعلمين التي تهدف إلى إيجاد تعليم متنوع وممتع يسهم في زيادة حماس المتعلمين. ومن أبرز أشكال هذا الابتكار استخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع تطوّر العلوم والتكنولوجيا الحديثة (Prawiradilaga 2012).

الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي من أجل تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واهتمامهم بطريقة تجعل عملية التعلم تحدث (Wahidiyah dkk. 2025). تعد الوسائل التعليمية أحد العناصر الأساسية في عملية التعليم والتعلم، فهي أداة تساعد المعلم على توصيل محتوى الدروس إلى المتعلمين بطريقة تسهل عليهم فهم المادة الدراسية، كما تسهم في تنمية اهتمامهم وجذبهم نحو الموضوعات التي يتم عرضها (Wulandari dkk. 2023). ولذلك، يجب على المعلم أن يكون على دراية بكيفية توظيف الوسائل التعليمية واستخدامها استخداماً فعالاً، حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

في عالم التعليم، لا تحظى جميع المواد الدراسية بإعجاب الطلاب. فهناك مواد تعتبر صعبة ومخيفة ومملة. ومن بينها اللغة العربية. ولا تقتصر هذه الظاهرة على المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية، بل تمتد لتشمل المدارس العامة التي تدرس اللغة العربية في مناهجها. ويميل العديد من الطلاب إلى تجنب هذه المادة لأنهم يجدونها صعبة الفهم

وغير مثيرة للاهتمام. تشير دراسات عديدة إلى أن أحد أسباب قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو قلة ابتكار المعلمين في استخدام وسائل التعلم. إن عملية التعلم التي لا تزال تقليدية، مثل المحاضرات والحفظ دون دعم من وسائل تفاعلية، تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. ونتيجة لذلك، لا يُنظر إلى دروس اللغة العربية على أنها صعبة فحسب، بل غير ذات صلة بحياتهم اليومية أيضا (Hasan dan Baroroh 2019).

ومن خلال ملاحظات الباحث لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية Qur'anic Scientia، تبين للباحث وجود ضعف لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية. وعند إجراء المقابلات معهم، وجد أن السبب الأساس وراء عزوفهم عن استخدام اللغة العربية هو قلة الوسائل الجذابة التي تسهم في تحفيزهم على حفظ الجمل والمحدثات العربية. وهنا تتجلى أهمية دور معلم اللغة العربية، إذ ينبغي له أن يكون قادرا على تغيير نظرة الطلاب تجاه اللغة العربية نفسها، وأن يكون مبدعا ومبتكرا في تقديم دروس اللغة العربية.

وانطلاقا من هذه المشكلة، استلهم الباحث فكرة تصميم وسيلة تعليمية تهدف إلى التقليل من المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية، وبالأخص ضعف الدافعية لدى المتعلمين. وهناك العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية المعتمدة على التكنولوجيا التي يمكن استخدامها كمادة مساندة لطلبة اللغة العربية. ومن هذا المنطلق، سيتناول الباحث وسيلة Flipbook التي تعد إحدى الوسائل التعليمية المستمدة من التطور التكنولوجي الحديث.

Flipbook هو شكل من أشكال الوسائل الرقمية يعتمد على الكتب الإلكترونية ويعرض رسوما متحركة كما لو كنت تقلب صفحات كتاب. ويستخدم لإنشاء وحدات إلكترونية تفاعلية جذابة وتسهل فهم المواد التعليمية (Sriyanti dkk. 2020). بعبارة أخرى، يعرف Flipbook كتاب رقمي تفاعلي يجمع بين النصوص والصور والصوت والفيديو والروابط إلى موارد التعلم عبر الإنترنت، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر جاذبية وإفادة من الكتب المطبوعة التقليدية (Roemintoyo dan Budiarto 2021). لذلك، هذا ما يجعل الباحث مهتم باختيار Flipbook كوسيلة لتعلم اللغة العربية. بالنظر إلى أن الطلاب سيكونون أكثر سعادة إذا كانت المواد التعليمية المقدمة ليست فقط في شكل مكتوب ولكن مصحوبة أيضا بصور وصوت وفيديو يمكن أن يجذب انتباههم. المواد التعليمية المقدمة في شكل Flipbook هي بالتأكيد ممتعة للغاية، لذا يمكنها دعم حماس الطلاب وإثارة اهتمامهم في فهم المواد التعليمية.

تظهر الكثير من التطورات السابقة لوسيلة Flipbook البحث التي أجرتها (Aulia 2022) أن استخدام Flipbook في تعليم النحو في المدرس التربوية الإسلامية الثانوية جندونج جيد جدا كما يتضح



من نتائج المصادقين والمدرسة بلغت ٩٣,٥٠٪ و ٨٩,٢٨٪، واستجابة الطلاب المستجيبين بلغت ٩١,١١٪. علاوة على ذلك، تظهر البحث التي أجراها (Lestari 2024) أن استخدام Flipbook في تعليم القواعد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين علي تقديرها جيد جدا، كما يتضح من نتائج التصديق المواد بلغت ٨٩,٢٪ وتصديق الوسيلة بلغت ٩٨,١٪، واستجابة الطلاب بلغت ٨٧,٢٪. تظهر البحث التي أجرتها (Nabila 2022) أن استخدام Flipbook في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ العالية جيد جدا، كما يتضح من نتائج تصديق المواد بلغت ٩٠٪، وتصديق الوسيلة بلغت ٨٢,٦٧٪، واستجابة المعلمون بلغت ٨٩,٣٪ واستجابة الطلاب بلغت ٩٢,١٣٪.

## منهج البحث

هذه الدراسة تشمل نوعا من البحث يسمى البحث والتطوير (Research and Development). أما البحث والتطوير فهو طريقة بحث تهدف إلى إنتاج منتج معين. طريقة البحث والتطوير هي طريقة علمية تستخدم للبحث، والتصميم، والابتكار، واختبار صلاحية المنتج الذي تم إنشاؤه. في هذا البحث التطوير، استخدم الباحث بنموذج تطوير المراحل الأربع (4D) أو نموذج ٤ د. تم تطوير هذا النموذج بواسطة Thiagarajan. وفقا Thiagarajan، فإن نموذج ٤ D-يرمز إلى أربع مراحل للبحث وهي: التعريف (Define) التصميم (Design) التطوير (Development) والإنتشار (Dissemination). (Sugiyono 2018).

تقنية تحليل البيانات في البحث المتعلق بتطوير وسيلة Flipbook هي تحليل البيانات النوعية والكمية. أما البيانات النوعية فتم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب المتعلقة بوسيلة Flipbook في تعليم اللغة العربية. أما البيانات الكمية فتم الحصول عليها من نتائج نقاط تقييم صلاحية الخبراء في الوسائل والخبراء في المادة بالإضافة إلى تقييم سهولة الاستخدام من خلال تجربة المنتج، والتي تم الحصول عليها من استبانة استجابة الطلاب الذين بلغ عددهم ١٥ طالبا ومعلم اللغة العربية تجاه وسيلة Flipbook. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي استمارات استبانة صلاحية خبراء الوسائل وخبراء المادة، بالإضافة إلى استمارات استبانة استجابة معلم اللغة العربية والطلاب. تهدف هذه الاستمارات إلى تقييم مدى ملاءمة وسيلة الفليب بوك. ويتم حساب النقاط المستحصلة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P = الدرجة للنسبة من مائة

F = نتيجة الطلاب

N = مجموعة نتيجة الطلاب

فيما يلي جدول معايير صلاحية الصحة من الخبراء الذي يستخدم لتقييم جدارة منتج. تم الحصول على اختبار عملية وسيلة *Flipbook* من الإستبانة معلم للغة العربية والطلاب باستخدام مقياس ليكرت 5 درجات. كما أن دليل تصنيف قيمة العملية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١،١

معييار تصديق الخبراء

معييار الصلاحية	النسبة المئوية
ضعيف	< 21 %
مقبول	21 - 40 %
جيد	41 - 60 %
جيد جدا	61 - 80 %
ممتاز	81 - 100 %

## عرض نتائج البحث والمناقشة

تم إجراء هذه الدراسة في المدرسة الثانوية *Qur'anic Scientia* التابعة لكلية التربية والدراسات التعليمية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج، في شارع بروفيسور محمود يونس، لوبوك لينتاه، منطقة أندورينج، مدينة بادنج، سومطرة الغربية، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، الذي يبدأ يوم الاثنين الموافق ٠٢ مايو ٢٠٢٥ وينتهي في ١٧ يونيو ٢٠٢٥. موضوع هذه الدراسة هو تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية (*Qur'anic Scientia*) ستنتج هذه الدراسة منتجا يتمثل في وسيلة تعليمية *Flipbook* لتعليم اللغة العربية. تم تطوير وسيلة *Flipbook* وفقا لنموذج البحث الذي طوره تياغاراجان، والمعروف بنموذج D ٤ وهي التعريف (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والإنتشار (Disseminate).  
١. التعريف (Define)



مرحلة التعريف هي مرحلة مراقبة أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي، وفي هذه الحالة هي تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب بشأن تعلم اللغة العربية في هذه المرحلة. وذلك ضروري لمعرفة كيف تسير عملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل، وكذلك احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتوزيع استبيانات على المعلم والطلاب لمعرفة احتياجاتهم تجاه الوسيلة التي يتم تطويرها *Flipbook*.

### الجدول ١،٢

#### نتيجة إستبانة احتياجات المعلم والطلاب

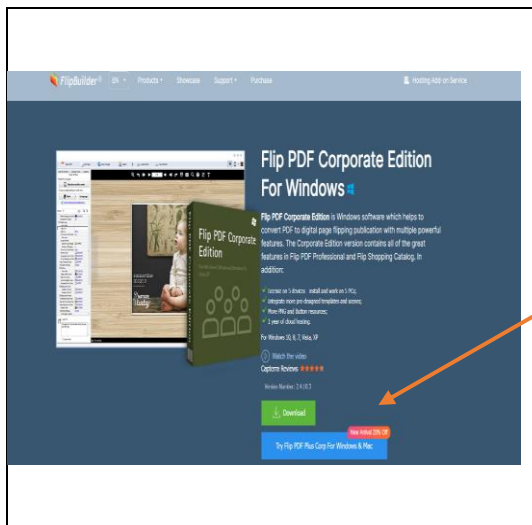
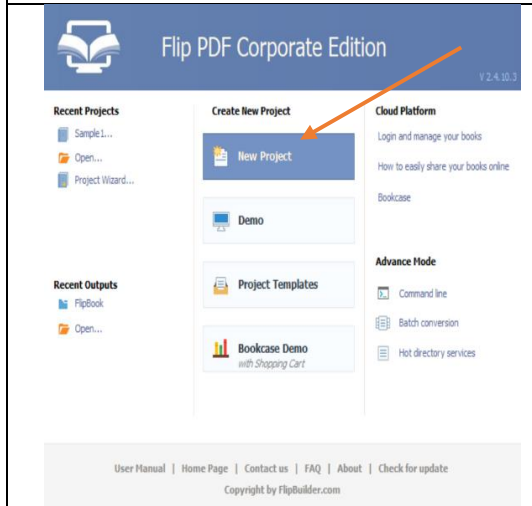
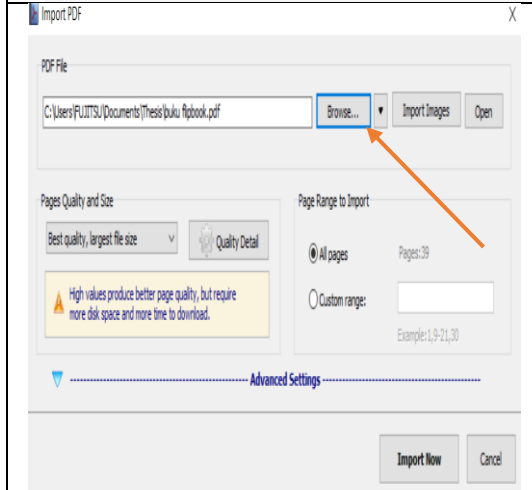
المعيار	النسبة المئوية	احتياجات
موافق جد	٩٠،٨٦	الطلاب
موافق جد	١٠٠	المعلم

استنادا إلى نتائج الاستبانة أن درجة احتياجات المعلم إلى تطوير وسيلة *Flipbook* تصل إلى درجة ١٠٠ % ونتائج الاستبانة احتياجات الطلاب تصل إلى درجة ٩٠،٨٦ % وهذه يدل على درجتهم "موافق جدا" فبذلك يعرف أن المعلم والطلاب يحتاجون الى تطوير وسيلة *Flipbook*. الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في العملية التعليمية، إذ تقوم بدور الوسيط بين المعلم والمتعلمين في نقل الرسالة التعليمية على نحو فعال. ومن غير الوسائل التعليمية، كثيرا ما تكون المادة الدراسية ذات طابع مجرد يصعب على المتعلمين إدراكه وفهمه إدراكا سليما. أما عند توظيف الوسائل التعليمية، فإن عملية التعليم تصبح أكثر وضوحا وواقعية وجاذبية، الأمر الذي يسهم في تيسير استيعاب المحتوى العلمي وترسيخه في أذهان المتعلمين. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا مثل *Flipbook* التي يمكنها عرض المفردات بشكل بصري جذاب وتفاعلي. يمكن لهذه الوسيلة زيادة الدافعية للتعلم، وتسهيل فهم وتكرار المفردات، وجعل تعلم اللغة العربية أكثر نشاطا ومتعة وفعالية (Aini dan Musyarrof 2023).

#### ٢. التصميم (Design)

في المرحلة التالية، وهي مرحلة التصميم، يبدأ العمل على تصميم وإنتاج وسائل تعليم اللغة العربية، بما في ذلك اختيار المحتوى، وتصميم غلاف الكتاب والصور داخل الكتاب. ثم يتم تحويل الكتاب بصيغة PDF إلى *Flipbook*، وهذه الخطوات كما يلي:

الجدول ١،٣  
خطوات التصميم *Flipbook*

	<p>يحمل الباحث تطبيق ( <i>Flip PDF</i> ) من خلال الموقع الإلكتروني <i>Corporate Edition</i> <a href="https://www.flipbuilder.com/flip-pdf-corp-for-windows">https://www.flipbuilder.com/flip-pdf-corp-for-windows</a></p>	<p>(١)</p>
	<p>اختر ( <i>New Project</i> )</p>	<p>(٢)</p>
	<p>اختر Browser لرفع ملف PDF الذي يحتوي على مواد تعليمية للغة العربية</p>	<p>(٣)</p>



	<p>اختر ملف المواد التعليم التعيم اللغة العربية الذي على شكل (PDF)</p>	<p>(٤)</p>
	<p>اختر! Import Now لتحميل وانتظر حتى يكتمل التحميل</p>	<p>(٥)</p>
	<p>النتيجة (Flipbook) بعد التحميل</p>	<p>(٦)</p>

٣. التطوير (Development)

أ) نتائج تصديق اللغة والمواد التعليمية

يقدم الباحث نتائج وسيلة *Flipbook* في تعليم اللغة العربية المطورة الى الدكتوراة زبيدة الماجستير هي معلمة اللغة العربية في جامعة الشيخ جميل جميل جميعك الإسلامية الحكومية في بوكيت تنجي. ونتيجة تصديق اللغة والمواد التعليمية كما يلي :

الجدول ١،٤

نتيجة تصديق اللغة والمواد التعليمية

رقم	الأسئلة						النتيجة	%
		٥	٤	٣	٢	١		
١	ملاءمة المادة مع المواد التعليمية للغة العربية التي يتم استخدامها حاليا	✓					٥	١٠٠
٢	المادة صحيحة نحويا ومتوافقة مع قواعد اللغة العربية	✓					٥	١٠٠
٣	المادة تناسب مع مستوى قدرة تلاميذ الصف السابع	✓					٥	١٠٠
٤	توجد تطبيقات لأربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة	✓					٥	١٠٠
٥	المادة تناسب بحياة الطلاب اليومية	✓					٥	١٠٠
٦	مزودة بالحركات لدعم فهم الطلاب	✓					٥	١٠٠
عدد النتيجة							٣٠	٦٠٠
القيمة المتوسطة في المئة								%١٠٠



ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة تصديق اللغة والمواد التعليمية على حسب التقويمات العامة وهو :

$$\frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$$

هذه النتيجة تدل على تصديق اللغة والمواد التعليمية، أن اللغة والمواد التعليمية في *Flipbook* في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية *Quranic Scientia* بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج على تقديرها "ممتاز"

تعد صلاحية المحتوى أحد الجوانب الأساسية في تقييم جودة الوسائل التعليمية، لأنها تحدد مدى تحقيق الأهداف التعليمية. ووفقا للدراسة التي أجرتها (Huda dkk. 2021)، فإن صلاحية المحتوى تُقاس بثلاثة جوانب رئيسية، وهي: جانب المحتوى، وجانب اللغة، وجانب العرض. يركز جانب المحتوى على مدى توافق المادة التعليمية مع الكفاءات الأساسية في المنهج وأهداف التعلم. أما جانب اللغة فيتعلق بدقة التراكيب اللغوية العربية ووضوح العبارات. بينما يشمل جانب العرض تنظيم المادة التعليمية وتسلسلها وجاذبيتها وسهولة فهمها لدى المتعلمين

(ب) نتائج تصديق الوسيلة

يقدم الباحث نتائج وسيلة *Flipbook* في تعليم اللغة العربية المطورة الى سري أفريدا ينتي هي محاضرة اللغة العربية في جامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. ونتيجة تصديق الوسيلة كما يلي:

الجدول ١،٥  
نتيجة تصديق الوسيلة

رقم	الأسئلة	النتيجة							
		١	٢	٣	٤	٥	%		
١	تصميم وتخطيط <i>Flipbook</i> جذاب					✓	٥	١٠٠	
٢	ألوان ونوع الخط سهل القراءة			✓			٣	٦٠	
٣	المميزات الموجودة في <i>Flipbook</i> مثل الفيديو تساعد كثيرا في التعليم				✓		٤	٨٠	
٤	<i>Flipbook</i> يمكن أن يعمل بسلاسة دون اختلال					✓	٥	١٠٠	
٥	<i>Flipbook</i> يمكن فتح على أجهزة مختلفة، مثل الهواتف والأجهزة اللوحية					✓	٥	١٠٠	
٦	<i>Flipbook</i> سهل الوصول إليه من قبل المستخدمين					✓	٥	١٠٠	
		عدد النتيجة						٢٧	٥٤٠
		القيمة المتوسطة في المئة							٩٠ %

ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة تصديق اللغة الوسيلة على حسب التقويمات العامة وهو:

$$\frac{27}{30} \times 100\% = 90\%$$

هذه النتيجة تدل على تصديق الوسيلة، أن الوسيلة *Flipbook* المستخدمة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية *Quranic Scientia* بجامعة إمام بنونجول الإسلامية الحكومية بادنج على تقديرها "ممتاز". تعرف صلاحية الوسائل



التعليمية بأنها المقياس الذي يحدد مدى فاعلية استخدام الوسيلة في عملية التعليم والتعلم. ووفقا للدراسة التي أجراها (Setiadi dkk. 2021)، فإن الوسيلة التعليمية تكون صالحة عندما تستوفي أربعة جوانب رئيسية، وهي جانب المحتوى، وجانب الشكل، وجانب الوظيفة، والجانب التقني.

تم تقييم وسيلة *Flipbook* بأنها صالحة للاستخدام لأنها تستوفي أربعة جوانب رئيسية، وهي: جانب المحتوى الذي يتوافق مع أهداف التعلم ويسهل فهمه، وجانب الشكل الذي يتميز بجاذبيته من خلال التأثيرات التفاعلية والصور ومقاطع الفيديو والأصوات، وجانب الوظيفة الذي يساهم في زيادة الدافعية والنشاط ونتائج التعلم، إضافة إلى الجانب التقني الذي يتميز بسهولة الإعداد والتشغيل والوصول من قبل المعلمين والطلاب. ومن خلال استيفاء هذه الجوانب الأربعة، ثبت أن وسيلة *Flipbook* صالحة للاستخدام في العملية التعليمية، لما لها من قدرة على تعزيز مشاركة الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي بشكل ملحوظ.

### ج) الإنتاج النهائية

أما إنتاج من هذه الدراسة هي مادة تعليمية تم تصميمها وتطويرها لدعم عملية التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب والمعلم. المنتج المطور هو *Flipbook* في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية *Quranic Scientia* بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. تم تصميم المنتج ليكون سهل الاستخدام ويناسب مع المنهج. فيما يلي معاينة *Flipbook* الذي تم تطويره:

الصورة ١،١

عرض الغلاف





## الصورة ١،٤

## عرض الصوت

التحيات	الاجابات
١ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
Assalamu'alaikum	Wa'alaikumussalam
٢ صَبَاحُ الْخَيْرِ	صَبَاحُ الْخَيْرِ
Selamat pagi	Selamat pagi juga
٣ مَسَاءُ الْخَيْرِ	مَسَاءُ الْخَيْرِ
Selamat sore	Selamat Sore juga
٤ نَهَائِكَ سَعِيدٌ	سَعِيدٌ مُبَارِكٌ
Selamat siang	Selamat siang juga
٥ لَيْلَتِكَ سَعِيدَةٌ	سَعِيدَةٌ مُبَارِكَةٌ
Selamat malam	Selamat malam juga
٦ أَهْلًا وَسَهْلًا	أَهْلًا بِكَ
	٧ كَيْفَ خَالَتُكَ؟
	كَيْفَ خَالَتُكَ؟
	٨ مَا اسْمُكَ؟
	إِسْمِي عَزَّام
	٩ مَنْ أَنْتَ؟
	أَنَا تَلْمِيذٌ
	١٠ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
	أَنَا مِنْ مَالَانِج
	١١ شُكْرًا
	عَفْوًا
	١٢ إِلَى اللَّغَاءِ
	مَعَ السَّلَامَةِ

## ٤. الإنتشار (Disseminate)

في المرحلة الرابعة المعروفة بالإنتشار، يقوم الباحث بإجراء اختبار عملي. في مرحلة اختبار ملاءمة المنتج، يكون دور المعلم والطلاب ضروريا لرؤية مدى ملاءمة وسيلة *Flipbook* للاستخدام من قبل الطلاب. قام الباحث بتوزيع الإمتحانة على الطلاب والمعلم لمعرفة رأيهم عن وسيلة *Flipbook* في تعليم اللغة العربية المطورة. الإمتحانة وزعت الى المعلم والطلاب ومعايير للإمتحانة كما يلي:

## الجدول ١،٦

معيار مستوى الإمتحانة عن استجابة الطلاب والمعلم

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٥	٨١ - ١٠٠	موافق جدا
٤	٦١ - ٨٠	موافق

غير موافق	٦٠ - ٤١	٣
ارتياب	٤٠ - ٢١	٢
غير موافق جدا	٢٠ - ٠	١

اختبار

يتم إجراء

الملاءمة من خلال تطبيق وسيلة *Flipbook* في تعليم اللغة العربية للتلاميذ والمعلم. بعد ذلك، يتم تزويد المعلم والطلاب بنموذج تقييم يتكون من الإستبانة الإستجابة المعلم والطلاب. في هذه المرحلة، يتكون المشاركون من ١٥ تلميذا من الصف السابع ومعلم اللغة العربية، وفيما يلي نتائج ذلك الاختبار:

### الجدول ١،٧

نتيجة إستبانة استجابة المعلم والطلاب

المعيار	النسبة المئوية	استجابة
موافق جد	٨٨	الطلاب
موافق جد	١٠٠	المعلم

نتيجة الاستبانة تدل أن درجة استجابة المعلم على وسيلة *Flipbook* تصل إلى درجة ١٠٠%. وهذه تدل أن المعلم لديه استجابة كبيرة في وسيلة *Flipbook* المطورة. ونتيجة الاستبانة تدل أن درجة استجابة الطلاب على وسيلة *Flipbook* تصل إلى درجة ٨٨%. وهذه تدل أن الطلاب لديهم استجابة كبيرة في وسيلة *Flipbook* المطورة، وهذه النتائج تدل على تقديرها موافق جدا. بناء على نتائج تجربة المنتج الذي أجراه الباحث على وسيلة *Flipbook*، تبين أنها صالحة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب.

إن صلاحية المنتج لا تقاس فقط من خلال جاني صدق المحتوى والمظهر، بل تشمل أيضا مدى سهولة استخدامه وكفاءته في التطبيق. فالمنتج الصالح هو الذي يسهل استخدامه من قبل المعلمين والطلاب، ويسهم في رفع مستوى تفاعل المتعلمين، ويتوافق مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين. وبناء على ذلك، فإن نظرية صلاحية المنتج المعتمدة في هذا البحث تؤكد أن الوسيلة التعليمية تعد صالحة إذا استوفت ثلاثة مكونات رئيسية، وهي الصدق، والفاعلية،



والعملية، ويثبت ذلك من خلال نتائج تقويم الخبراء، وتحسن نتائج تعلم الطلاب، وسهولة تطبيق الوسيلة في الميدان.(Prasasti dan Anas 2023)

## الخلاصة

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية رقمية من *Flipbook* لدعم تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية "Quranic Scientia" التابعة لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. وأظهرت نتائج التحليل أن الفليب بوك المطور قد حاز تقييماً عالياً جداً من قبل خبير المادة بنسبة ١٠٠% ومن قبل خبير الوسيلة بنسبة ٩٠%، كما حصل على استجابة إيجابية جداً من المعلم بنسبة ١٠٠% ومن الطلاب بنسبة ٨٨%. وقد تبين أن هذه الوسيلة تساهم في تنمية اهتمام الطلاب ودافعيتهم، وتيسير فهمهم لدروس اللغة العربية، فضلاً عن كونها وسيلة تعليمية حديثة تتوافق مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

ومع ذلك، فإن هذا البحث يعاني من بعض المحدوديات، منها صغر حجم العينة التي اقتصرت على خمسة عشر طالبا ومعلم واحد فقط، وكذلك أن التجربة اقتصرت على اختبار الصلاحية واستجابات المستخدمين دون الوصول إلى مرحلة قياس فاعلية الوسيلة في تحسين نتائج التعلم. وبناء على ذلك، يوصى بأن تتناول الدراسات المستقبلية اختبار فاعلية وسيلة الفليب بوك من خلال تصميم تجريبي يقارن بين نتائج التعلم لدى مجموعتي التجريب والضبط، مع إجراء تقييم شامل وطويل المدى لنتائج التعلم في جوانب الدافعية والمهارات اللغوية والتحصيل الأكاديمي.

## References

- Aḥmad, Īsyah Muḥammad. 2023. "Ta'liimu al-lughah al-'Arabiyyah li ghayri an-naathiqiina bihaa: Istiraatiijiyyaat wa tahaddiyyaat." *Al-Majallah al-Afroo-Āsiyawiiyyah al-'Ilmiyyah* 1 (1): 1–9.
- Aini, Qurrotul, dan Muhammad Nabil Musyarrof. 2023. "Taṭwīr al-Wasīlah al-Ta'līmiyyah Flip Book Pro li-Ta'līm al-Mufradāt al-'Arabiyyah bi-al-Ṭaṭbīq 'alā al-Talāmīdh fī al-Madrasah." *ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching* 3 (1): 49–56.
- Aulia, Annisa. 2022. "Tathwīr wasīlah ta'līm 'ilmi an-nahwi bi barāmij FlipBuilder ladā ath-thullāb fī madrasah at-tarbiyah al-Islāmiyyah at-tsanawiiyyah Jundung." *Jāmi'ah al-Imām Bunjul al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Bādang*.
- Fitri, Aulia. 2023. "Taṣmīm Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi-Isti'māl Ṭarīqah SAVI li-al-Faṣl al-Rābi' fī al-Madrasah al-Ibtidā'iiyyah." *Jāmi'ah Imām Bunjul al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Bādang*.
- Hasan, Adtman A., dan Umi Baroroh. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9 (2). <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6738>.
- Huda, Nurul, Thoriq Zia Al Fariz, dan Eka Utari Handayani. 2021. "Pengembangan Media E-Book Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4 (3): 765–78. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12101>.
- Lestari, Silvani Arsida. 2024. "Tathwīr al-wasâ'il at-ta'līmiyyah al-qâ'imah 'alâ nizhâm Android (Flipbook) li ta'līm al-qawâ'id li thullāb qism ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah fī Jāmi'ah Antasari al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah Banjarmasin." *Jāmi'ah Antasari al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah Banjarmasin*.



- Madkūr, Alī Aḥmad. 1991. *Tadrīs Funūn al-Lughah al-‘Arabiyyah*. Al-Shawwāf li-al-Nashr wa-al-Tawzī‘.
- Nabila. 2022. “Tathwîr wasîlah ta’lîmiyyah bil-Flipbook al-qâ’imah ‘alâ at-ta’allum bi musâ’adat al-kumbyûtar fî ta’lîm mahârat al-qirâ’ah li at-tullâb al-‘âliyah.” Al-Jâmi’ah al-Hukûmiyyah Mâlang.
- Prasasti, Riska Dwi, dan Nirwana Anas. 2023. “Pengembangan Media Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik.” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4 (3): 694–705. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.589>.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Roemintoyo, dan Mochamad Kamil Budiarto. 2021. “Flipbook as innovation of digital learning media: preparing education for facing and facilitating 21st century learning.” *Journal of Education Technology* 5 (1): 8–13. <https://doi.org/DOI:%2520https://doi.org/10.23887/jet.v%252525vi%252525i.32362>.
- Setiadi, Muhammad Ilham, Makbul Muksar, dan Dhia Suprianti. 2021. “Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 5 (4). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>.
- Sriyanti, Ida, M Rama Almafie, Leni Marlina, dan Jaidan Jauhari. 2020. “Pengaruh Penggunaan E-modul Berbasis Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Kasuari: Physics Education Journal* 3 (2): 69–75. <https://doi.org/10.37891/kpej.v3i2.156>.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Alfabeta.
- Ṭu’aymah, Rushdī Aḥmad. 1989. *Ta’lîm al-‘Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqîn Bihā Manāhijuh wa-Asālibuh*. ICESCO.

- Wahidiyah, Kholidatun Nur, M. Faisol Fatawi, dan Nur Kholid. 2025. "Development of Learning Media Using Plotagon Story for Speaking Skills Arabic Learning." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 8 (1): 205–20. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v8i1.5973%20و>.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. 2023. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5 (2): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.