

تطوير خطط التدريس على الطريقة الحركية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية الأولى موجوكرتا

Abdulloh Sattar, Muqimah Liwais Sunnah

Institut Pesantren KH Abdul Chalim, Mojokerto, Indonesia

Email: sattarabdulloh@gmail.com , muqimah20@gmail.com

Abstract

Speaking's skill is very important in learning of Arabic language. speaking could describe a student's ability in Arabic language. The title of this research is Development Of Learning Implementation Plans By Using Kinesthetic Method In Speaking X Class Of MAN 1 Mojokerto. Formulation of this research problem is (1) Why the Arabic speaking learning method in X class of MAN 1 Mojokerto needs development? (2) How spesification development of kinesthetic method in learning to speak Arabic for X class student of MAN 1 Mojokerto needs development? And the background of this research because many student find difficult to speak Arabic because little vocabulary, pactice and method used.

The research method used is research and development (R&D). Product that developed is learning implementation plans using kinesthetic method, title of material used is المعرض، الحياة في الأسرة، في الصف، هواية الطلاب، في مكتبة الفصل، المرافق العامة في المدرسة، البيانات الشخصية، المهنة والحيا. Kinesthetic method is movement part body when speaking that describes something is said.

To determine feasibility of product developed, reacherser took data from two validators with a questionnaire, score from first validator 70%, score from secound validator 65%, average value from two validators 67,5. Based assessment criteria, then average value is categorized as quite valid and usable but needs a little revision.

Keywords: *Kinesthetic Methods, Speaking, Research and Development.*

ملخص البحث

عرضت هذه الدراسة لإعداد المواد التعليمية ككتاب تعليمي لتنمية مهارة الطلبة في القراءة و تجربته لدى طلبة المستوى الثاني في فصل G كلية الإقتصاد و التجارة الإسلامية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا. وأما منهج البحث مستخدم فهو البحث التطويري، واتخذت الباحثة خطوات البحث الذي قدمها سوجيونو. علاوة على ذلك، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي ونشر الاستبانة إلى مجموعة البحث لمعرفة فعالية الكتاب المطور. و نتيجة البحث دلت على أن الكتاب التعليمي "القراءة الحديثة" ككتاب مصاحب لبرنامج تعليم اللغة العربية المكثفة بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، إضافة إلى ذلك الكتاب التعليمي فعال لتنمية مهارة الطلبة في القراءة حيث أن درجة معدل الطلبة عند الاختبار القبلي % ٧٣ (مستوى جيد) و عند الاختبار البعدي % ٨٧ (مستوى جيد

جدا). فإذا كان "t" حساب أكبر من "t" جدول، معنى ذلك أن فروض البحث ناجح و مقبول. وبعبارة أخرى، توجد الفرق الواضح والراجح بين نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي.

الكلمات الأساسية : الكتاب التعليمي، مهارة القراءة ، البحث والتطوير

المقدمة

اللغة هي نظام معين من الرموز الصوتية ومجموعة من الإمكانيات التعبيرية ويقصد بها جميع وسائل الاتصال التي يميز بها الإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره، فهي تشمل اللغة الحديث التي تستعمل فيها الأصوات المحددة المتصلة. ونجد أنه فرق بين اللغة والكلام حيث ذكر أن الكلام هو الكيفية الفردية للاستخدام اللغوي بمعنى كيفية اختيار الفرد لعناصر بعينها من هذه الإمكانيات، كما أن الكلمات للتعبير عن أفكاره ومشاعره بطريقة صوتية معينة وأن الاستعداد للكلام فطري، أما طريقة الكلام هي مكتسبة^١.

اللغة هي العادة ليس العلم. قال ابن جني : أن حدّ اللغة هي صوت يستخدم كل القوم بها عن تعبير أغرا ضهم^٢. ولا شك أن الكلام من أهم النشاط اللغوي لكل الإنسان، فالناس يستخدم الكلام أكثر من مهارات الأخرى في حياته. ومن أجل ذلك يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغة بالنسبة لمخلوق النطق. وعلى ذلك الكلام أهم جزء المهارات في الممارسة اللغوية واستخداماتها في الحياة^٣.

مهارة الكلام الأولى من مهارات الأخرى، لأن بها يستطيع الفرد أن يعبر عن مراده و فكره من أغراض^٤. والمهارة تحتاج إلى تدريب، إعتاد وممارسة ومالم تكنف التدريبات لا يتحقق الكلام في اللغة^٥.
الكلام الإتصالي عبارة عن حوار يدور بين شخصين يتبادلان الأدوار، الشخص قد يكون متكلماً ثم يصير مستمعا وهكذا، والمتكلم يستعين بتوصيل رسالته بألفاظ وجمل وتراكيب، فضلا عن اللغة المصاحبة

^١ فوزية محمود النجاسي، استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة والإبداع لطفل ما قبل المدرسة، (القاهرة : دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٧)، ٢٣.

^٢ محمود فهمي حجازي، اسس علم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة ٢٠٠٣)، ٧.

^٣ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربية، ٢٠٠٦)، ١١١.

^٤ خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ٢٦٠.

^٥ عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: ٢٠١١)، ٢٢٥.

paralinguistics التي تشتمل على الإيماءات والإشارات واللمحات وغيرها من حركات يستخدمها المتكلم لتوصيل رسالته.^٦

كل الفرد يملك أساليب التعليم المختلف وهي البصرية، السمعية و الحركية، الأسلوب البصري هي أسلوب التعليم حيث كان الطلاب يقبل الشيء بسهولة بالبصر. الأسلوب السمعى هي أسلوب التعليم حيث كان الطلاب يقبل الشيء بسهولة بالسمع. والأسلوب الحركي هي أسلوب التعليم حيث كان الطلاب يقبل الشيء بسهولة بحرك.^٧ والطريقة الحركية تمكن أن تشمل الاستماع والرؤية والتحرك.^٨

وشخص يقال بماهر في اللغة العربية إذا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية، ومقدار اللغة هو الكلام. ولكن، لأن هذه اللغة لغة ثانية في حياة الطلاب في فصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا، تارة الطلاب يصعب أن يتكلم باللغة العربية أو لا يفهم قول المتكلم أو لا يستطيع إجابة المتكلم لأن أكثر خلفية تعليمهم ليس من التعليم الدينية و لا يتعلم اللغة العربية أو لقللة حفظ المفردات ولا تكن بيئة العربية لتعويد اللغة العربية في مهارة الكلام.

ولذلك الطلاب أو المدرس يستطيعان أن يستخدموا هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لفهم الكلام أو لتفهم الكلام، كمثال تحدث أو مقابلة الطلاب إلى أصدقائه أو مدرسه، لأن هذه الطريقة تهيج وتساعد قوة حفظ المفردة، حاسة البصر و السمع. والطريقة الحركية تشمل ثلاثة أساليب يعني الاستماع والرؤية والتحرك.

ولذلك يريد الباحث أن يبحث البحث العلمي بالموضوع "تطوير خطوات التدريس على الطريقة الحركية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية".

وأهداف يرجى من هذا البحث كما البيان الآتي، لمعرفة: طريقة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا تحتاج إلى التطوير.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل النافقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، ٦٠.

^٧ يترجم من: Colin Rose & Malcoum Nicholl, *Accelerate learning for the 21st century*, terj. Ahimsa, (Bandung: Nuansa, 2011), 130-131.

^٨ يترجم من: Colin Rose & Malcoum Nicholl, *Accelerate learning...*, 244.

لمعرفة مواصفات تطوير الطريقة الحركية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا.

ولكي لا يتوسع البحث إلى الجوانب الأخرى المتنوعة، فيريد الباحث ان يحدد الموضوع عن هذا البحث العلمي: تطوير خطط التدريس على الطريقة الحركية في تعليم مهارة الكلام المدرسة العالية، ويبحث الباحث البيانات والتوضيح من هذا البحث العلمي لكي يستطيع الباحث في تحديد الموضوع هذا البحث. من هذا البحث العلمي ينال الباحث بعض المصطلحات تتعلق وتشمل موضوع هذا البحث، في هذا القسم سيكتب ويبين الباحث التعريف تلك المصطلحات كما البيان الآتي:

التطوير في معجم كبير للغة الإندونيسية هو حالة تطوّر من أساسه، التي تطور الكامن والوضعية الإيجابي.⁹

خطات التدريس لغة مأخوذة من كلمتين الخطه و التدريس. قال حمزة أونو الخطه هي الكيفية لتصنيف تنجيج الأنشطة مع الخطوة الاستباقية لتقليل الفجوة، ليكون التعليم يكتسب هدف التعليم. والتدريس أنشطة التعليم والتعلم، لا يركز المدرس أن يبلغ المادة فقط ولكن يشمل في تنظيم البيعة ليكون الطلاب يتعلم نشطا. ولذلك أنشطة الدرس وقت التعليم والتعلم و وقت في تنظيم بيعة التعليم والتعلم ليكون الطلاب يتعلم نشطا.

وتعريف خطط التدريس عند الوزارة التربوية للإندونيسية رقم ٨١/أ، ٢٠١٣ عاما. في تطبيق منهج التعليم، ملحق IV أن خطط التدريس هي استعداد التدريس يتطور تفصيلا من أصول المادة أو الموضوع الخاص يتبع مقرر دراسي.¹⁰

الطريقة لغة الكيفية، الطريق.¹¹ الطريقة في الاصطلاح هي التباين والتمايز تبعا في الزاوية الرؤية التي ينظرها.¹² أو الطريقة الترتيبية تستخدم لفعل العمل لينال المقصود المعين. طريقة التعلم اللغة العربية هي الكيفية المتبعة لتقديم اللغة التعليمية واللغة العربية بحيث يقبونها الطلاب بسهولة ويفهمها.¹³

⁹ يترجم من: 231. hlm. (Jakarta: Balai Pusat, 2007), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Bahasa Depdiknas,

¹⁰ يترجم من *Tematik Terpadu Implementasi Rencana Pembelajaran (RRP)* Andi Prastowo, Menyusun Kurikulum 2013 Untuk SD/MI, (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri), 2017. Hlm, 34.

¹¹ يترجم من. 33, (Mataram: Holistika Lombok, 2014), *Metode & Model-model Pembelajaran*, Sobry Sutikno,

الطريقة الحركية هي تحرك بعض الجسم تعمل في وقت التكلم لتعبير المعنى المقصود من الكلام. أصل هذه الطريقة من FSL (*French Sign Language*) تعمل في المدرسة الفرنسية في قرن ٨. في أول قرن ١٩ الوزير الأمريكي توماس غالوديت حمل المدرس هذه المدرسة هو لوران كليرك الى الأمريكي لبناء المدرسة الخاصة للأصم والأبكم، تلك اللغة في الأمريكي مسمى ASL (*American Sign Language*).^{١٤}

المهارة مصدر من مهر-مهر-مهارة. والمراد بها الكفاءة والإستطاعة. والكلام هو القول أو التحدث. ويمكن تعريف الكلام بأنه : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. أن الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين الناس.^{١٥}

طريقة البحث

كما قال سوكيونو أن منهجية البحث والتطوير هي منهجية تستخدم لتحصيل المنتج ولمتحان فاعليته.^{١٦} وكما قال نانا أن منهجية البحث والتطوير هي طريقة لتطوير المنتج الجديد أو لاستكمال المنتج الموجود.^{١٧} هذا البحث يستخدم نموذج البحث والتطوير وهذا البحث إجرائي، يعني النموذج الوصفي يركز على خطوات التطوير.^{١٨}

إجراء التطوير متنوع، كما قال سوكيونو يعني إجراء البحث والتطوير. إجراء البحث والتطوير هو التقديم باتباع الخطوات المخصوصات. وإجراء هذا البحث يتبع نموذج برج وغال:

^{١٢} عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع)، ١٧٤.

^{١٣} يترجم من. 72, Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009).

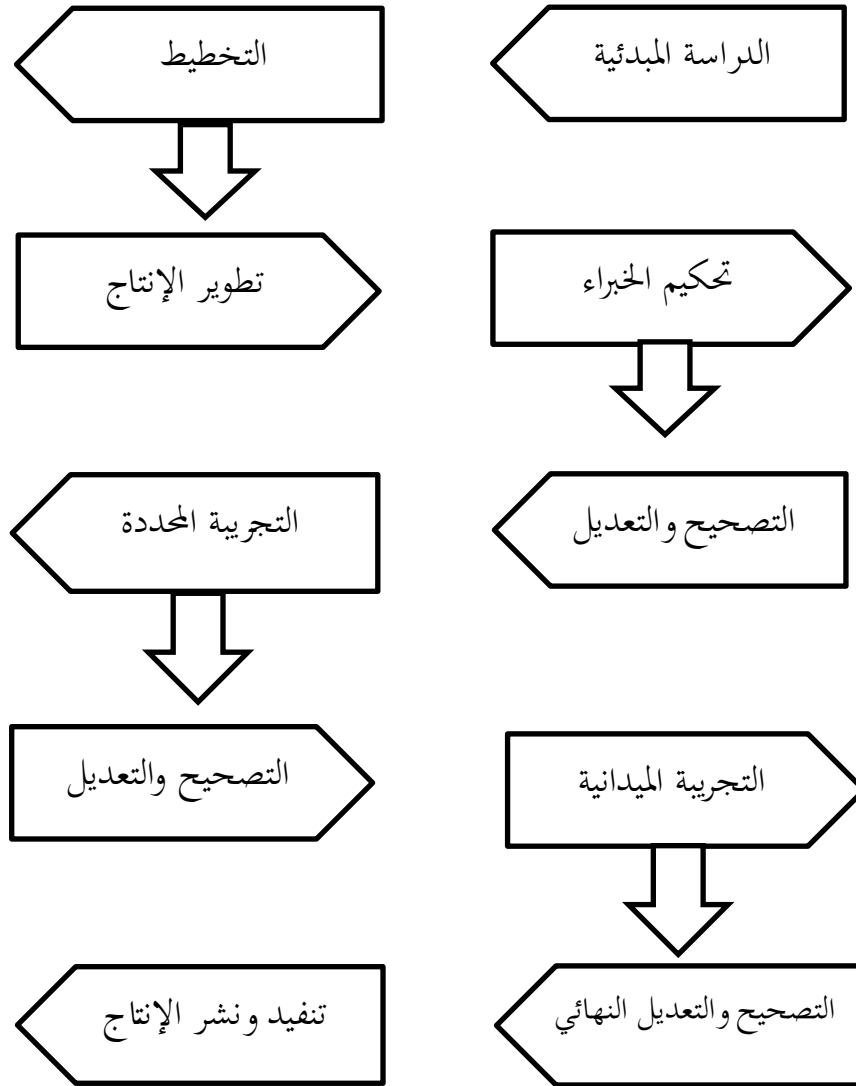
^{١٤} يترجم من, George Yule, *KAJIAN BAHASA Edisi Kelima*, (Yogyakarta: PENERBIT PUSTAKA BELAJAR, 2015), 222.

^{١٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ١٦٧.

^{١٦} يترجم من: 297. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.

^{١٧} يترجم من: Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 164.

^{١٨} . يترجم من : 409. Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm.



(جدوال ٣): نموذج البحث والتطوير برج وغال

من تلك البيانات أن مقصود هذا البحث والتطوير خطوات لتطوير الإنتاج أو لتكميل الإنتاج، ولكن يقصر هذا البحث إلى خمس خطوات فقط، يعني: (١) الدراسة المبدئية، الدراسة المبدئية هي خطوة الأول في البحث، لمعرفة المشكلة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام. (٢) التخطيط، بعد الدراسة المبدئية، ثم خطوة الثانية هي التخطيط لتعيين الإنتاج مناسب مع المشكلة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، ليكون الإنتاج يستطيع أن يساعد المشكلة في مهارة الكلام. (٣) تطوير الإنتاج النموذجي، بعد تعرف المشكلة في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية، ثم يطوّر الباحث الإنتاج النموذجي المحتاج الإنتاج في انتهاء المشكلة

الموجودة في الميدان. (٤) تحكيم الخبراء، تحكيم الخبراء يستخدم لتقدير الإنتاج، هل الإنتاج النموذجي يعني خطوات التدريس (RPP) لتعليم اللغة العربية بمهارة الكلام على الطريقة الحركية يصدق لفعالية مهارة الكلام. (٥) التصحيح والتعديل، هذه الخطوة تستخدم بعد حكم الخبراء الإنتاج لتصحيح الأخطاء أو النقص في الإنتاج المبحوث و يزيد ما يحتاج لتكميل الإنتاج المبحوث. (٦) التجربة المحددة، التجربة المحددة تستخدم بعد التصحيح والتعديل لمعرفة تطوير الإنتاج. يستخدم الباحث هذه التجربة قبل التجربة الميدانية لأن الإنتاج المجرب يحتاج التصحيح والتعديل قبل التجربة الميدانية. (٧) التصحيح والتعديل، التجربة المحددة الى الإنتاج المطور تمكن حصول دفتر التصحيح والتعديل، هذه الخطوات تستخدم قبل يعمل الباحث التجربة الميدانية، اذا كان الإنتاج محتاج التصحيح، فلانم أن يصحح الباحث الإنتاج قبل التجربة الى الميدان. (٨) التجربة الميدانية، بعد يصحح الباحث الإنتاج يستمر الباحث إلى التجربة الميدانية لمعرفة تطوير في الإنتاج، ولمعرفة وظيفته في الميدان، مع معرفة النقص في الإنتاج لتصحيح النهائي. (٩) التصحيح والتعديل النهائي، التصحيح والتعديل النهائي لازم في استخدامه لباحث قبل يعمل الباحث التنفيذ ونشر الإنتاج، ليكون الإنتاج كاملا. (١٠) التنفيذ ونشر الإنتاج، بعد يستخدم الباحث كل الخطوات البحث والتطوير لهذه الإنتاج. في آخر الخطوة يستخدم الباحث التنفيذ ونشر الإنتاج لتقديم الإنتاج الى المجتمع ليكون الإنتاج مستخدما موفقا مع هدف تطوير الإنتاج.

بعد يستخدم الباحث كل الخطوات البحث والتطوير لهذه الإنتاج. في آخر الخطوة يستخدم الباحث التنفيذ ونشر الإنتاج لتقديم الإنتاج الى المجتمع ليكون الإنتاج مستخدما موفقا مع هدف تطوير الإنتاج.

الباحث لا يستخدم كل الخطوات من البحث والتطوير، ولكن يستخدم الباحث خمس خطوات البحث والتطوير لأن الباحث لا يستطيع أن يستمر هذا البحث إلى الخطوات الأخرى أو لا يستطيع أن يبحث و يطور الباحث إلى الميدان، لسبب يوم العطلة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة موجودا لوجود فيروس كورونا.

ولحصول البيانات استخدم الباحث الطرائق المتعددة يعني الملاحظة، المقابلة، الاستبيانات، كما يلي. (١) بالملاحظة المشاركة كان الباحث تورطاً مع الأنشطة الشخص المراقب، لكي يحصل الباحث

البيانات الصدق والثبات. (٢) المقابلة المنظمة هذا الأسلوب يستخدم لاجتماع البيانات، وكان الباحث يعرف على ما يناله الطلاب،^{١٩} ويعرف الباحث الطريقة تستخدم لتعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة موجوكرطا. (٣) الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة تستخدم لأخذ البيانات الخاصة من تحكيم الخبراء.^{٢٠} الهدف من هذا البيان لمعرفة خطوات التدريس (RPP) بالطريقة الحركية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام. والإستبيانات تستخدم نموذج مقياس ليكرت.

البيانات تحلل في تطوّر خطوات التدريس في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام (RPP) البيانات الكمية تؤخذ من اهل الصادق، بالصيغة الآتي:

$$P = \frac{f}{N}$$

البيان:

F	=	تكرّر الفرد
N	=	جملة الحادثة
P	=	قيمة نسبة مئوية

المقياس يؤخذ هو Linkert باعطاء قيمة ١، ٢، ٣، ٤، ٥. كما الآتي:

الرقم	جانب التقييم	مقياس التقييم
١		١ ٢ ٣ ٤ ٥

والمعايير لمراجعة خطوات التدريس (RPP)، يؤخذ معايير التقييم كما الآتي:

معايير الصدق	مستوى الصدق
٨١،٠٪ = ١٠٠،٠٪	صدق جدا، يستخدم بغير التنقيح
٦١،٠٪ = ٨٠،٩٪	صدق تماما، يستخدم لكن يحتاج قليل التنقيح
٤١،٠٪ = ٦٠،٩٪	صدق، يستخدم لكن يحتاج كثير التنقيح
٢١،٠٪ = ٤٠،٩٪	نقص الصدق، مقترح لا يستخدم، يحتاج كثير التنقيح
١٠،٠٪ = ٢٠،٩٪	لا صدق، لا يجوز أن لا يستخدم

^{١٩} يترجم من: Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (ALFABA, Bandung, 2018), hlm. 214-224.

^{٢٠} يترجم من: Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi, Aksara, 2011), hlm. 142.

نتائج البحث

في هذا القسم سيشرح الباحث عن البيانات وتحليلها عن الطريقة تستخدم لمهارة الكلام في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا ويشرح الباحث عن الطريقة الحركية.

أ. طريقة تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

لابد على الطلاب أن يتسلط أربع مهارات يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة، تعليم المهارات تحتاج إلى طريقة تعليم اللغة العربية تتفق الى المهارة، لتساعد الطلاب في اكتساب هدف تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الواحدة موجوكرطا لمهارة الكلام. ونال الباحث البيانات أن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا تستخدم الطريقتين في تعليم مهارة الكلام يعني الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المحاضرة. نال الباحث هذه البيانات بالطريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا. (١) الطريقة القواعد والترجمة، هذه الطريقة تستخدم لمعرفة قواعد النحو أو الصرف في مادة تعليم اللغة العربية وحفظها، يعلم المدرس قواعد النحو أو الصرف بعد يترجم الطلاب المادة. وموضوع مادة قواعد النحو أو الصرف يتبع كما في كتاب اللغة العربية، عادة يأمر المدرس الطلاب بالتسأب أن يترجموا مادة اللغة العربية في بيتهم قبل يتعلموا ها في الفصل، يأمر المدرس أن يترجموا الطلاب في الفصل ليكون الوقت لفهم المادة أو وقت لبيان المادة واسعا. ثم يبين المدرس قواعد النحو أو الصرف في الفصل لكن أحيانا يأمر المدرس الطلاب أن يبين المادة المتعلقة بالموضوع الآن. أو يامر الفرقة منهم أن يترجموا قواعد النحو أو الصرف.^{٢١}

البيانات من حصيلة المقابلة والمحاضرة تدل أن هذه الطريقة يعني الطريقة القواعد والترجمة لا تنوهم الى مهارة الكلام، لأن هذه الطريقة تستخدم لمعرفة المعنى المقصود في المادة أو تركز هذه الطريقة في فهم معنى المادة والمفردة الجديدة.

(٢) الطريقة المحاضرة، هذه الطريقة تستخدم لتبيين مادة اللغة العربية، من معناها ومقصودها. أولا يترجم المدرس مادة اللغة العربية ثم يبين مقصود تلك المادة، ويستمع الطلاب تبين المدرس. بهذه

^{٢١} المقابلة مع الطلاب (٩ سبتمبر ٢٠١٩)

الطريقة المدرس يستطيع أن يتسلط الفصل. وفي آخر الدراسة يأمر المدرس الطلاب أن يقرأ مادة اللغة العربية. ثم يعطي المدرس وقت سؤال وجواب ويأمرهم أن يجيب السؤال في الكتاب. وفي تعليم مهارة الكلام المدرس يأمر الطلاب أن يقرأ المادة المحادثة، بعد ترجم وفهم الطلاب المادة. لكن أحيانا يستخدم المدرس الطريقة الأخرى.^{٢٢}

بعدياً أمر المدرس بؤسيلة الوتسأب أن ترجم الطلاب المادة غدا. ثم يأمر المدرس في الفصل أن يقرأ الطلاب المادة. ثم يبينها المدرس.^{٢٣} ومن الملاحظة يستل المدرس الواجبات من الترجمة، وفي مهارة الكلام يأمر المدرس الطلاب أن يقرأ الطالبان مادة المحادثة إلى الأمام. ثم يأمرهم أن يجيب السؤال في الكتاب.^{٢٤} من ذلك البيان أن هدف تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا لايفضل تطوير مهارة الكلام، بل لفهم مادة اللغة العربية فقط.

ب. تطوير الطريقة الحركية في تعليم مهارة الكلام

بعد بحث الباحث عن طريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا، يطوّر الباحث خطوات التدريس بالطريقة الحركية، وهدف تطوير هذه خطوات التدريس بالطريقة الحركية لمعرفة أن هذه الطريقة الحركية تستطيع أن تطور مهارة الكلام أو لا، ولأجل ذلك يبحث ويطوّر الباحث خطوات التدريس بالطريقة الحركية بخطوات البحث والتطوير تؤخذ من برج وغال كما لآتي: (١) الدراسة المبدئية، هذه الخطوة هي خطوة الأولى في البحث والتطوير لمعرفة حالة التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة موجوكرطا، ولمعرفة تعليم مهارة الكلام من هذه المدرسة.

من حصيلة المقابلة والملاحظة ينال الباحث البيانات أن طريقة تعليم اللغة العربية هي طريقتين يعني طريقة القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة، تلكما لا تهتما تطوير مهارة الكلام ولا تهتما الى استطاعة كلام الطلاب، بل تهتم بالقواعد و الترجمة وفهم المادة بطريقة المحاضرة. ويشعر بعض الطلاب الصعب

^{٢٢} المقابلة مع محمد نزار (٣ سبتمبر ٢٠١٩).

^{٢٣} المقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر قسم تعليم العلمية (٢٠ سبتمبر ٢٠١٩).

^{٢٤} الملاحظة في فصل العاشر قسم تعليم العلمية، (٥ سبتمبر ٢٠١٩)

في مهارة الكلام، لقلة حفظ المفردة، لا يفهم كلام المتكلم ولا يفهم كلامهم. من البيانات نالها الباحث، يستخدم الباحث هذه البيانات كروية الأولى، لمعرفة المشكلة الموجودة في تعليم اللغة العربية لتلك المدرسة، كأساس لاستمرار الخطوات الأخرى. (٢) التخطيط، كما المشكلة وجدت في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا، نالها الباحث البيانات من تلك المشكلة في الخطوات الأولى. ثم يستمر الباحث خطوة التخطيط لتطوير وتعيين الحل لهذه المشكلة الموجودة في تعليم اللغة لمهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحدة موجوكرطا. ومن البيانات المجموعة وجد الباحث الحل لتلك المشكلة، يعني الطريقة تظن أن تساعد الطلاب في تسهيل الكلام في اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام يعني الطريقة الحركية. (٣) تطوير الإنتاج النموذجي، كما البيان من الملاحظة يصنف الباحث خطوات التدريس (RPP) بالطريقة الحركية، بخطوة التعليم التالية:

الوقت	خطوات التعليم	الرقم
٢٠ دقائق	المقدمة:	١
٣	• يجب الطلاب قول السلام من المدرس • دعا الطلاي والمدرس • يستمع الطلاب كشف الحضور	
٧	التقدير:	
١٠	• يجب الطلاب سؤال المدرس في تعلق المادة الآتي بالمادة الآن. • يجب الطلاب بالغة العربية مع الحركية (يصور المعنى المقصود بالحركة)	
	التحريض:	
	• يبين المدرس في اهمية مهارة الكلام • يبين المدرس في صلة مهارة الكلام بالطريقة الحركية • يستمع الطلاب في الكفاءات الأساسية، هدف التعلم وحاصله	

٢	الرصد:	٦٠ دقائق
	- يرصد الطلاب المفردات ومعناها تتفق بالموضوع - يرصد الطلاب شكل الحركة من المفردات يتفق بالمعنى - يعتني الطلاب المادة تتفق بالمعنى - يتعرف الطلاب المفردات الجديديات	٤
	السؤال:	٤
	- يسأل الطلاب معنى المفردة و الأسلوب الجديد - يسأل الطلاب الحركة من المفردة أو الأسلوب لايفهم	٢٠
	المحاولة:	٤٠
	- يلفظ الطلاب المفردة صحيحا معا، ويحرك بعض الجسم - يلفظ الطلاب المحادثة صحيحا معا، ويحرك بعض الجسم - يخطر الطلاب المفردة، الأسلوب و الكلام - يتعرف الطلاب نوع المفردة - يتعرف الطلاب حركة المفردة تتصور معناها	
	المحادثة:	
	- يدلل الطلاب المحادثة في الأمام بالحركة تتصور معنى كل المفردة - يتكلام الطلاب باللغة العربية في وقت تعلم خمسين حتى ثمانين بالمئة.	
	الاختتام	١٠ دقائق
	- يجمع الطلاب الواجبات مناسب بفرقتهم - يسمع الطلاب المدرس لموضوع لقاء الآتي - دعا المدرس والطلاب لاختتام الدراسة - اجاب الطلاب سلام المدرس	

(٤) تحكيم الخبراء، حصيلة التقويم من تحكيم الخبراء الى خطوات التدريس (RPP) لتعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بالطريقة الحركية هي التقويم، التقويم من تحكيم الخبراء الأول يعني أستاذة نينك اندراواتي، الماجستير. سئلت التقويم من أستاذة نينك اندراواتي، الماجستير. لأنها من بعض المدرس في الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية، كما البيان الكامل في بطباقة شخصيتها.

التقويم يؤخذ من استبيان هو ٧٠ بالمئة هذا التقويم يدخل الى معيار صدق تماما، يستطيع أن يستخدم خطط التدريس بالطريقة الحركية لمهارة الكلام لكن تحتاج قليل التنقيح.

وحصيلة التقويم من تحكيم الخبراء الثاني هو الأستاذ نافع الهدى، الماجستير. لأنه من بعض المدرس في الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية، كما البيان الكامل في بطاقة شخصيتها. التقويم لخطات التدريس في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بالطريقة الحركية ٦٥ بالمئة، هذا التقويم يدخل الى معيار صدق تماما، يستطيع أن يستخدم خطط التدريس في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بالطريقة الحركية، لكن تحتاج قليل التنقيح. الحاصل أن المعدل من ذلك التقويم ٦٧،٥ يدخل إلى معيار صدق تماما.

(٥) التصحيح والتعديل، بعد أعطى تحكيم الخبراء الأول وتحكيم الخبراء الثاني التقويم، ثم يصحح و يعدل الباحث خطط التدريس (RPP) بالطريقة الحركية كما المدخول من تحكيم الخبراء الأول والثاني. يعني صنف الباحث الفيديو تعليم مهارة الكلام بالطريقة الحركية.

الخلاصة

من حصيلة البحث والتطوير ينال الباحث البيانات في طريقة التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا، والبيانات من تحكيمي الخبراء لجواب أسئلة البحث يعني تطوير الطريقة الحركية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا. (١) طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة موجوكرطا تحتاج إلى التطوير، لأن الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المذكور لا يهتم إلى مهارة الكلام بل لفهم المادة والترجم، ولو كانت مهارة الكلام أهمية المهارة. (٢) بعد يصدق تحكيم الخبراء الأول وتحكيم الخبراء الثاني في خطط التدريس في مهارة الكلام بالطريقة الحركية، يدل أن التقويم من تحكيم الأول ٧٠ بالمئة، ومن تحكيم الثاني ٦٥ بالمئة. باعتبار معيار التقويم فكانت هذه الطريقة صدقا تماما وتستطيع أن تستخدم، ولو تحتاج قليل المراجع لخطاء الباحث في كتابة المفردة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الجبوري، عمران جاسم. حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع

حجازي، محمود فهمي. اسس علم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة ٢٠٠٣.

طعيمة، رشدي أحمد و الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات.

عبدالله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الهرم : الدار العالمية النشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

عبد، أحمد عوض، مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٢١هـ.

عرفان، خالد محمود محمد. أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية. الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

الفوزان، عبد الرحمن ابراهيم. اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: ٢٠١١. مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربية، ٢٠٠٦. المنجد في اللغة العربية الأعلام. (بيروت : دار الثقافة).

النجمي، فوزية محمود. استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة والإبداع لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة : دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٧.

ورسون منوير، احمد .قاموس المنور عربي اندونيسي. سورابايا: فستك فارغراسف.

المراجع الأجنبية

Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998.

Basuki, Ismet dkk. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016.

Echols John M & Shadidily Hasan. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 2014.

Fatihahutu, Syah, Annas & Soenaryo. A. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya : CV Cahaya Agency.

- Hafidz, Muhammad. *Imla' Aplikatif Teori dan Praktik Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: PT Gramedia, 2018.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2013.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Munawwir, Warson. A, *AL-MUNAWWIR Kamus Indonesia-Arab*: Surabaya, Pustaka Progressif, 2007.
- Mustafa, Izzudin dan Hermawan, Acep. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2018.
- Nasihah, Shofiatur, "Peningkatan Surah Al kafirun Melalui Metode Gerak Kinetetik"<http://erepository.perpus.iainsalatiga.ac.id/3614/1/Shohifatun%20N.pdf>, diakses tanggal 02 Januari 2020.
- Nurgianto, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE, 2014.
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pembelajaran (RRP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.
- Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pusat, 2007.
- Rasid, Harun & Mandur, *Penilaian Hasil Belajar*, PT SANDIARTA SUKSES, Bandung, 2019.
- Rose, Colin & Nicholl, Malcoun. *Accelerate learning for the 21st century*. terj. Ahimsa, (Bandung: Nuansa, 2011).
- Rosyidi, Wahab, Abd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Re&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Re&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sujiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Sutikno, Sobry. *Metode & Model-model Pembelajaran*. Mataram: Holistika Lombok, 2014.
- Tohiri, Moh. *Kamus Istilah Penelitian Indonesia-Arab Arab-Indonesia*. Yogyakarta: DIVA Press, 2015.
- Yule, George. *KAJLAN BAHASA Edisi Kelima*. Yogyakarta: PENERBIT PUSTAKA BELAJAR, 2015.