

## تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات

٢٠٢٠-٢٠١٩

عفيفة المبررة

طالبة الماجستير في علم التربية اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

[afifatulmubarrirroh@gmail.com](mailto:afifatulmubarrirroh@gmail.com)

## الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى درجة الصدق بنود الأسئلة لامتحان النهائي لدرس المطالعة في معهد المودة الإسلامي للبنات، ثم تحديد مدى درجة الثبات بنود الأسئلة لامتحان النهائي لدرس المطالعة في معهد المودة الإسلامي للبنات. أما تقنيات جمع البيانات باستخدام دراسة التوثيق. تم استعراض تقنيات تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكمية. من حيث درجة الصدق باستخدام "excel" product moment و لمعرفة درجة الثبات باستخدام الرمز T11. وبناءً على هذا البحث ، يمكن ملاحظة جودة مادة المثالية التي وضعها المعلمون في معهد المودة الإسلامي للبنات على النحو التالي: يمكن ملاحظة ذلك على معرفة أن الأسئلة التي صادقة هي ٢١ من ٢٧ سؤالاً تعني ( ٧٧,٨% ). وأسئلة التي غير صادقة هي ( ٢٢,٢% ) تعني ٦ سؤالاً. ثم بالنسبة لاختبار الموثوقية، تكون الأسئلة في الجزء أ متوسط ، ثم الأسئلة في الجزء ب متوسط أيضاً، ثم الأسئلة في الجزء ج منقح جداً وفي الجزء د جيد. ومن أصل ٢٧ سؤالاً في اختبار درس المطالعة هناك ٦ هناك ٦ بنود الأسئلة تحتاج إلى تصحيح لأنها "غير صادق"، أي في الأسئلة رقم ٤ ورقم ٩ في القسم أ، و ٤ أسئلة في الأرقام ١،٢،٣ و ٦ في القسم د.

الكلمات المفتاح: بنود الأسئلة، مادة اللغة العربية، درس المطالعة.

## مقدمة

التقييم هو طريقة تستخدم للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب، سواء كانت معروفة أو مفهومة من خلال المهارات العملية.<sup>١</sup> في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم أساليب مختلفة لفهم الطلاب من الأساليب التفسيرية المختلفة. أما بالنسبة للأسئلة والأجوبة المقدمة في عملية التعلم فهي وحدات تعليمية متكاملة، وكلاهما مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالآخر.

<sup>1</sup> Nunung Nuriyah. "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori", *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, Vol. 3 No.1, 2016.

بالنظر إلى أن الإجابات على مستوى الطلاب تظهر لنا، يمكننا معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الإجابات تكشف نقاط الضعف والقصور، بحيث يمكن التغلب عليها. يمكن استخدام الإجابات الفاشلة كمرجع للمعلمين لتحسين الأسئلة ومعرفة الاختلافات الفردية بين الطلاب.

تلعب الاختبارات دورًا مهمًا في التعليم. التعليم هو منهج يتضمن مسائل ذات صلة مثل المواد التعليمية والأساليب والتقييمات وغيرها. تمثل الامتحانات مشكلة كبيرة في عالم التعليم في العصر الحالي. تشمل الامتحانات في معهد المودة الإسلامي للبنات نوعين من الاختبارات: الامتحانات الشفوية والمكتوبة. الاختبارات اللفظية هي اختبارات شفوية مثالية، حيث يجب أن يجيبوا فيها على الأسئلة التي يتلقونها مباشرة، في حين أن الاختبارات المكتوبة قادرة على منحهم وقتًا طويلاً للتفكير قبل الإجابة على الأسئلة. مع هذه الاختبارات (الشفوية والمكتوبة)، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم الدروس السابقة بشكل أفضل. في هذا البحث نركز على الاختبار الكتابي.

الامتحان التحريري الذي تمت دراسته هو امتحان في نشاط الامتحان النهائي للمدرسة حيث يقيم هذا النشاط لقياس وتقييم كفاءة الطلاب. وهكذا، كتب الباحثون عن تطوير اختبارات اللغة العربية للامتحان النهائي في معهد المودة الإسلامية للبنات لمعرفة مستوى صدق عناصر السؤال، ومستوى اتساق عناصر السؤال، ومستوى صعوبة عناصر السؤال، والتمييز في البنود فيها، وتحديد الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.

بناءً على شرح في دراسات سابقة، لتحديد مستوى صلاحية بنود السؤال للامتحان النهائي في قراءة الدروس في معهد المودة الإسلامية للبنات (٢٠١٩-٢٠٢٠) لقياس مستوى صلاحية الاختبار بطرق مختلفة. يقوم الباحث بتحليل من خلال ورقة إجابة الطالب في بنود السؤال التي تم فحصها على مستوى الأمانة، ثم يتم اختبارها لجميع عناصر السؤال فيما يتعلق بعناصر السؤال مع النتائج التي حصل عليها الطلاب. ثم يقوم الباحث بتحليل ورقة الاختبار العربية للامتحان النهائي للموضوع وإدخال البيانات في رمز "لحظة المنتج" باستخدام "التفوق".

يستخدم الباحثون الكود ١١٢\_ لتحديد مستوى الإصرار، أسئلة الامتحان النهائي في قراءة الدروس في معهد المودة الإسلامية للبنات ، ٢٠١٩-٢٠٢٠.

### مفهوم الاختبار اللغة وأهميته

الاختبار في هذه اللغة يأتي من كلمة "اختبار - اختبار - اختبار"، والتي تعني اختبار. الاختبار هو عملية تقديم سلسلة من الأسئلة التي تحدد إجابات منهجية لقياس قوة التفكير لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، يعد الاختبار أداة يتم إعدادها بطريقة منظمة من مجموعة من أجهزة القياس للتفكير في الميزات المحدودة لسلوك الطالب للتعبير عنه بشكل كمي.<sup>٢</sup>

إن مفهوم الاختبار حسب طعيمة عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي يطلبها الطلاب بهدف معرفة مستوى تفكيرهم في المهارات اللغوية وكذلك إظهار تقدم نتائج التعلم فيها.<sup>٣</sup> الاختبار الذي أظهرته عين وأصدقائه هو عملية جمع المعلومات لاتخاذ القرار من خلال موازنة النتائج. الاختبارات هي الكلمات الأكثر شيوعاً في عملية التقييم، حيث يتم إجراء العمليات الحسابية والفحوصات.<sup>٤</sup> ونعرف هنا أن اختبار هو أحد العمليات لأخذ القرار عن كيفية شيء بوسيلة البيانات المجموعة ومعلوماتها.

للاختبارات وظائف عديدة منها:<sup>٥</sup> في عملية قياس إنجازات الطلاب أو تقييم المعلم لنجاحهم في التعليم لمعرفة طريقة التدريس الأفضل، وإبلاغ الآباء عن مستوى أطفالهم من خلال فحص نقاط ضعف الطلاب، وتجميع الطلاب في مجموعات متجانسة، ثم تحفيز الطلاب للتعلم، بالإضافة إلى تقدير قدرة الطلاب على أخذ الدورات، وفرز الطلاب بحيث يمكن قبولهم في البرنامج.

وتهدف الاختبارات عامة عند رأي مُجَّد علي الخولي، إلى عدة أهداف منها:<sup>٦</sup>

#### أ. قياس التحصيل الطالبات

<sup>٢</sup> أنسي مُجَّد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣) ص ١١

<sup>٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصرى: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م) ص. ٢٤٧

<sup>٤</sup> Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2006), hal. 3-7

<sup>٥</sup> مُجَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ١٥٥-١٥٦.

<sup>٦</sup> محمد سوفريادي، "تطوير الاختبار التصنيفي لكفاءة اللغة العربية للطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"،

العرفان، المجلد ٢، العدد ٢، (سبتمبر ٢٠١٩م)، ٥٦-٥٥

- ب. التقييم الذاتي،  
ج. التجربة لمعرفة أي الأساليب التدريسية أفضل  
د. نقل الطالبات من صف إلى آخر.  
هـ. إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.  
و. جمع الطالبات في فئات متجانسة وتشجيع الطلاب في دراستهم.  
ز. التنبؤ بقدرة الطالبات على السير في برنامج دراسي ما.  
ح. فر لطالبات إلى مقبول ومردود للالتحاق ببرنامج ما.

### أنواع الاختبارات اللغوية

الاختبار هو طريقة تقييم التعليم العام وهو مهم لتقييم نجاح عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الاختبار أيضًا لقياس وتقييم قدرة الطلاب على فهم الدرس.<sup>٧</sup> جزء مهم في عملية التعليم كما كتب محمد علي في كتابه إن للاختبارات أنواعا متباينة منها:<sup>٨</sup> الاختبار الموضوعي، الاختبار الذاتي، الاختبار السرعة، الاختبار التحصيل، الاختبار العام، الاختبار المدرسي، الاختبار الكتابي، الاختبار الشفهي، الاختبار الملعان، الاختبار الفجائي، الاختبار الصفي، الاختبار البيئي، الاختبار الكتاب المغلق، الاختبار الكتاب المفتوح.

### تحليل بنود الأسئلة في الاختبار

الغرض من تحليل الأسئلة في اختبار اللغة العربية هو معرفة جودة الأسئلة غير الصحيحة وتصحيحها في ظروف الاختبار التي تم تحديدها. بالإضافة إلى معرفة صورة الاختبار المصممة، وكذلك لمعرفة نقاط القوة والضعف في عناصر السؤال لمراجعة بنود السؤال وكذلك لمعرفة المشاكل الواردة في بنود السؤال مثل الأخطاء في تحديد مفتاح الإجابة على أسئلة

<sup>٧</sup> رزق أنوغرة، "تقوم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق"، التعريب مجلة التعليم اللغة العربية، المجلد ٥، العدد ٢، (٢٠١٧)

<sup>٨</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ١٥٦.

الاختبار.<sup>9</sup> التقييم المطبق لتحليل بنود السؤال هو معرفة مستوى صدق بنود السؤال، يمكن شرحه بالتفصيل على النحو التالي:

#### أ. درجة الصدق

إن معرفة مستوى اختبار الصدق يعني مدى جودة الاختبار لقياس ما يتم تحديده، بمعنى أن الاختبار الصادق يقيس ما هو جاهز للقياس، على سبيل المثال قياس الأهداف المعدة للقياس ولا يقيس أي شيء آخر غير ذلك. يهدف الاختبار الصادق للاختبار إلى تحديد تأثير العوامل الخارجية مثل الصعوبات اللغوية وصعوبات القراءة، بالإضافة إلى تحديد وقت الامتحان المناسب بحيث يكون مناسباً للطلاب. أما بالنسبة للعديد من أنواع صلاحية الاختبار فهي على النحو التالي:<sup>10</sup>

١. صدق المحتوى، هي أداة قياس من حيث المحتوى الذي يقيسه. إذا كانت مادة أداة القياس هذه مطابقة للمادة التي تمت دراستها بناءً على النهج. الطريقة المستخدمة ليست منفصلة عن مادة أداة القياس مع المكونات في إعداد أداة القياس مع التحليل العقلائي.

٢. صدق البناء، يتم استخدام صدق البناء التي تشير إلى التوفيق بين نتائج القياس والقدرة على القياس لتحديد صدق البناء، في حين يمكن إعداد أسئلة البند القائمة على الشبكة من أداة القياس.

٣. صدق المقاييس، يمكن أن يظهر صدق المقاييس فهمًا لقدرة الطلاب على التدريس من الطلاب الذين لم يتم تعليمهم. إلى جانب أنه يمكن اختباره أيضًا باستخدام الاختبارات التي أجرتها مجموعتان من الطلاب باستخدام نفس أداة القياس. يتم تدريس المواد قبل الاختبار للمجتمع الأول، وإذا لم يتم تدريس الموضوع يكون المجتمع الثاني. ثم بدلاً من ذلك، باستخدام تقنية (t-test)، تختبر النتائج بين المجموعتين.

<sup>9</sup> Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran*, Cetakan II, (Bandung : PT Refika Aditama, Desember 2014, 128.

<sup>10</sup> Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, 86-99.

٤. صدق التنبؤي، هي دقة أداة قياس تُظهر قدرتها على التنبؤ بالإنجازات التي سيتم تحقيقها في المرة القادمة، في الفترة التالية بعد فترة زمنية معينة يمكن القيام بها بالصلاحية التنبؤية. لمعرفة هذه الدرجة، يتم استخدام حساب الارتباط بين درجات الطلاب التي تم الحصول عليها باستخدام الأداة ومستوى الطلاب الذين سيحدثون بعد ذلك. مستوى الصدق، إذا كان المعامل مرتفعاً، فالأداة مرتفعة أيضاً، والعكس صحيح.
٥. صدق بنود الأسئلة، هذا اختبار صدق يتم إجراؤه ككل، ولا يكون الاختبار صحيحاً إذا لم يكن لمعدات الاختبار وبنود الأسئلة مستوى من الصدق مما يؤثر بشكل كبير على صحة الاختبار. يجب القيام بالأشياء لتحديد مستوى صلاحية عناصر السؤال، أولاً وقبل كل شيء تحليل عناصر السؤال. ثم تابع مع الاستمرار في اختبار كل عنصر عن طريق ربط هذا العنصر بعدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب. بعد ذلك، يحسب هذا إجمالي النقاط لكل عنصر (X) وإجمالي الدرجة (Y) أولاً.

## ب. درجة الثبات

- الثبات هو معيار قياس قادر على قياس النتائج المتسقة بمرور الوقت. الاستقرار بمعنى الاستقرار عند اختباره مفيد لتحليل نتائج الاستقرار باستخدام المعايير الداخلية في الاختبارات التي تم توفيرها. أما الخطوات المستخدمة لمعرفة هذه الدرجة هي:
١. تصميم الاختبار وله نمرة الفردية
  ٢. أداء الاختبار
  ٣. حساب نتائج الاختبار ثم تقسيمها إلى النتيجة الفردية والنتيجة المتزوجة
  ٤. استخدام الرمز (Spearman Brown) لبحث درجة الثبات الاختبار بالكامل

## الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات.

يكون شكل مفهوم اختبار اللغة العربية للامتحان النهائي في شكل تقييم يتم إجراؤه على الطلاب لتحديد مستوى التحصيل في الكفاءة التعليمية في نهاية الفصل الدراسي. في

اللحظة الأخيرة من امتحانات الفصل الدراسي يكون دائماً شبحاً مخيفاً لبعض الطلاب. وجود آخر اختبار مدرسي وخاصة للتعلم في مؤسسات مثل دروس الرياضة والعربية والفقہ والبلاغة والتوحيد والدين والقراءة وما إلى ذلك. يجب على جميع الطلاب خوض هذا الاختبار ليكون شرط التخرج لكل طالب من مدارسهم.

الغرض من إجراء اختبار اللغة العربية للامتحان النهائي هو معرفة مدى تحقيق نتائج التعلم المعرفية والحركية والعاطفية خلال فترة دراسة معينة ، ثم تحديد مستوى نتائج تعلم الطلاب في فئات التميز ، جيد ، جيد جداً ، كافي ، أقل ، أقل من ذلك ، وفشلت. أما الوصف والأسئلة في الاختبار العربي للامتحان النهائي على شكل اختبار نهائي ، فيتكون من ٢٧ سؤالاً والوقت المطلوب لإكمال أسئلة الاختبار ١٢٠ دقيقة. كان مفتش نتائج الاختبار هو المدرسة المادة التدريس، بالإهتمام إلى هذه الأشياء:

أ. تفتيش الاختبار بآلة الاختبار أو يدوي.

ب. تقويم نتائج الاختبار بالموضوعية.

ج. تفتيش الاختبار اليدوي المعدل من ذلك مفتشان يكون النتيجة الأخيرة من الاختبار.

### تحليل درجة الصدق

تقوم الباحثة بتحليل ورقة إجابة الطالبة لتحديد درجة الصدق في الحاصل كما في

الجدول التالي:

#### الجدول ١: تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة

الأليف			
تحليل درجة الصدق			رقم الأسئلة
الحاصل	r table	r hitung	
صادق	0,279	0.44	1.
صادق		0.49	2.
صادق		0.56	3.

غير صادق		0.15	4.
صادق		0.54	5.
صادق		0.65	6.
صادق		0.77	7.
صادق		0.65	8.
غير صادق		0.17	9.
صادق		0.71	10.

قسم الباء			
تحليل درجة الصدق			رقم الأسئلة
الحاصل	r table	r hitung	
صادق	0,279	0.76	1.
صادق		0.81	2.
صادق		0.83	3.
صادق		0.86	4.
صادق		0.82	5.

قسم الجيم			
تحليل درجة الصدق			رقم الأسئلة
الحاصل	r tabel	r hitung	
صادق	0,279	0.43	1.
صادق		0.96	٢.

قسم الدال			
تحليل درجة الصدق			رقم الأسئلة
الحاصل	r tabel	r hitung	
غير صادق	0,279	0.19	1.
غير صادق		0.22	2.
غير صادق		0.21	3.

صادق		0.72	4.
صادق		0.76	5.
غير صادق		0.11	6.
صادق		0.66	7.
صادق		0.67	8.
صادق		0.71	9.
صادق		0.58	10.

ثم تستمر الباحثة في حساب نتائج الطالبات برمز (product moment). سنعرف النتائج (r hitung) في بند السؤال ، ثم مقارنتها مع النتائج (r table). إذا كان (r hitung) أكبر من (r table) فإن السؤال يكون صادقاً. إذا كانت النتيجة (r hitung) أصغر من النتيجة (r table) فإن السؤال غير صادقاً.

ونعرف من الجدول السابق أن الأسئلة التي صادقة هي ٢١ من ٢٧ سؤالاً تعني ( ٧٧,٨% ). وأسئلة التي غير صادقة هي ( ٢٢,٢% ) تعني ٦ سؤالاً.

### تحليل درجات الثبات باستخدام الرمز كما يلي:<sup>١١</sup>

عدد الطالبات ٥٠ طالبة. الأسئلة الصحيحة هي ٢٧ سؤالاً. يستخدم الباحث الكود ١١E\_ لإيجاد درجة ثبات هذا الاختبار على النحو التالي

$$r_{11} = \left( \frac{n}{(n-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right)$$

اعتادت الباحثة على تحليل درجة الثبات لدي سؤال لقسم أ ، وهو ٠.٦٨ ، ويظهر هذا الاختبار مستوى متوسط من الاستقرار الداخلي. يواصل الباحثون تحليل درجة الثبات لدي سؤال لقسم ب ، وهو ٠.٨ ، ويظهر هذا الاختبار متوسط مستوى الاستقرار الداخلي. ثم قامت الباحثة بتحليل درجة الثبات لدي سؤال لقسم ج هو ٠.١٦٢٨٨ ويظهر هذا

<sup>11</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 208.

الاختبار أن مستوى الاستقرار الداخلي منقح جدًا . ثم قامت الباحثة بتحليل درجة الثبات لدي سؤال لقسم د لوظيفة ٠٠٦٥٧٦٩٣ ، وهذا الاختبار يظهر استقرارًا جيدًا.

### خاتمة

بعد إجراء التحليل من قبل الباحثات مع تقنيات تقييم السؤال لمعرفة مدى صحة الأسئلة وموثوقية العناصر، يمكن ملاحظة ذلك على معرفة أن الأسئلة التي صادقة هي ٢١ من ٢٧ سؤالًا تعني (٧٧،٨٪). وأسئلة التي غير صادقة هي (٢٢،٢٪) تعني ٦ سؤالًا. ثم بالنسبة لاختبار الموثوقية، تكون الأسئلة في الجزء أ متوسط ، ثم الأسئلة في الجزء ب متوسط أيضًا، ثم الأسئلة في الجزء ج منقح جدًا وفي الجزء د جيد. ومن أصل ٢٧ سؤالاً في اختبار درس المطالعة هناك ٦ هناك ٦ بنود الأسئلة تحتاج إلى تصحيح لأنها "غير صادق"، أي في الأسئلة رقم ٤ ورقم ٩ في القسم أ، و ٤ أسئلة في الأرقام ١،٢،٣ و ٦ في القسم د.

### قائمة المراجع

- قاسم، أنسي محمد أحمد، الفروق الفردية والتقييم، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣)
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصرى: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م)
- الحوالي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧).
- سوفريادي، محمد، "تطوير الاختبار التصنيفي لكفاءة اللغة العربية للطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"، العرفان، المجلد ٢، العدد ٢، (سبتمبر ٢٠١٩م)

أنوغرة، رزق، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق"، التعريب مجلة التعليم اللغة العربية، المجلد ٥، العدد ٢، (٢٠١٧)

Nuriyah, Nunung. "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori", Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi, Vol. 3 No.1, 2016.

Asrori, Imam dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2006)

Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran*, Cetakan II, (Bandung : PT Refika Aditama, Desember 2014).

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)